



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO**

Coordinación de Ciencias de la Educación y de la Comunicación

IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EGB EN EL  
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA GONZALO RUBIO,  
PERIODO 2021-2022

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**Línea de investigación:** Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores

**Autoría:**

Muñoz Enríquez Kevin Andrés

Vargas Vélez Verónica Katherine

**Dirección:**

Lorenzo Benítez Roberto, Mg.

Santo Domingo – Ecuador  
Agosto, 2022



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO**

Coordinación de Ciencias de la Educación y de la Comunicación

**HOJA DE APROBACIÓN**

IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE EGB EN EL  
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA GONZALO RUBIO,  
PERIODO 2021-2022.

**Línea de investigación:** Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores

**Autoría:**

Muñoz Enríquez Kevin Andrés

Vargas Vélez Verónica Katherine

Lorenzo Benítez Roberto, Mg.  
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

---

Obaco Soto Edgar Efraín, Dr.  
**CALIFICADOR**

---

Andrade Velasquez Marjorie Roxana, Mg.  
**CALIFICADORA**

---

Torres Herrera Yasselle Ángelica, Dra.  
**COORDINADORA DE LA CARRERA DE GRADO**

---

Santo Domingo – Ecuador  
Agosto, 2022

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Nosotros, Vargas Vélez Verónica Katherine, portadora de la cédula de ciudadanía 2300197338, y Muñoz Enríquez Kevin Andrés, portador de la cédula de ciudadanía 2350030280, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Igualmente, declaramos que todo resultado académico que se desprenda de esta investigación y que se difunda tendrá como filiación la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo, reconociendo en las autorías al director del Trabajo de Titulación y demás profesores que amerita.

Además, declaro que el presente trabajo, producto de las actividades académicas y de investigación, forma parte del capital intelectual de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 16, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior.

En tal razón, autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, para que pueda hacer uso, con fines netamente académicos, del Trabajo de Titulación, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, siendo el presente documento la constancia del consentimiento autorizado; y, para que sea ingresado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su conocimiento público, en cumplimiento del artículo 103 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



---

Muñoz Enríquez Kevin Andrés  
C.C. 2350030280



---

Vargas Vélez Verónica Katherine  
C.C. 2300197338

## **INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESCRITO DE GRADO**

**Yulio Cano de la Cruz. PhD**

**Dirección de Investigación y Postgrados**

**Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo**

De mi consideración,

Por medio del presente informe en calidad de director del Trabajo de Titulación del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica titulado: impacto del acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año de EGB en el área de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Gonzalo Rubio, PERIODO 2021-2022., realizado por los estudiantes: Vargas Vélez Verónica Katherine con cédula de ciudadanía 2300197338 y Muñoz Enríquez Kevin Andrés con cédula de ciudadanía 2350030280, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, informo que el presente Trabajo de Titulación escrito se encuentra finalizado conforme a la guía y al formato de la Sede vigente.

Además, certifico haber verificado la originalidad y autenticidad del trabajo de titulación por medio del programa anti plagio Turnitin, en respuesta a la normativa institucional vigente.

Santo Domingo, 26/09/2022.

Atentamente,



Roberto Lorenzo

Profesor Titular Auxiliar I

## RESUMEN

El desarrollo correcto de habilidades lingüísticas en la educación depende principalmente del núcleo familiar su guía e interacción favoreciendo a un mayor entendimiento de los contenidos escolares impartidos por los maestros, por ende, el objetivo principal de esta investigación es describir el impacto del acompañamiento de padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo año de EGB en el área de Lengua y Literatura. El enfoque de esta investigación es cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional con un diseño no experimental-transversal; la muestra tomada fue de 63 estudiantes del paralelo "B" y "C" de la Unidad Educativa Gonzalo Rubio.

Por lo tanto, los datos obtenidos de la prueba diagnóstica demuestran que el 7,9% y el 30,2% se encuentran en una escala valorativa de NAAR y PAAR percibiendo un bajo rendimiento académico. En conclusión, se determina una correlación positiva alta de 0,79 entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, es decir, que a mayor acompañamiento mejor desempeño escolar. Estos datos coinciden con otros estudios realizados en diferentes contextos donde, también se encuentra una correlación positiva entre las variables.

**Palabras clave:** Educación; rendimiento académico; familia.

## ABSTRACT

The correct development of linguistic skills in education depends mainly on the family nucleus, its guidance and interaction, favoring a greater understanding of the schools contents taught by teachers, therefore, the main objective of the research is to describe the impact of the accompaniment of parents in the academic performance of the students of the 7th year of EGB in the area of Language and Literature. The focus of this research is descriptive-correlational quantitative with a non-experimental-transversal design; The sample taken was 63 students from parallel "B" and "C" of the Gonzalo Rubio School.

Therefore, the data obtained from the diagnostic test show that 7.9% and 30.2% are on an NAAR and PAAR assessment scale, perceiving poor academic performance. In conclusion, a high positive correlation of 0.79 is determined between family support and academic performance, that is, the greater the support, the better the school performance. These data coincide with other studies carried out in different contexts where a positive connection between the variables is also found.

**Keywords:** Education; academic achievement; family

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>10</b>
1.1. Antecedentes .....	10
1.2. Planteamiento y delimitación del problema.....	12
1.3. Preguntas de investigación .....	13
1.4. Justificación .....	13
1.5. Objetivos de investigación.....	14
1.5.1. Objetivo general:.....	14
1.5.2. Objetivos específicos:.....	14
<b>2. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>15</b>
2.1. El área de Lengua y Literatura en el séptimo grado de EGB. ....	15
2.2. Características de los estudiantes de séptimo grado de EGB. ....	18
2.3. Rendimiento académico. Una reflexión necesaria. ....	20
2.4. La familia en la educación de sus hijos.....	22
2.5. Actividades didácticas. Por una buena convivencia. ....	25
<b>3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>30</b>
3.1. Enfoque y tipo de investigación.....	30
3.2. Unidades de análisis.....	30
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	31
3.4. Operacionalización de las variables.....	31
3.5. Técnicas de análisis de datos .....	31
<b>4. RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>
4.1. Primer resultado: Percepción de los estudiantes del acompañamiento familiar en aspectos relacionados con la educación. ....	33
4.2. Segundo resultado: Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura. ....	36



4.3. Tercer resultado: La relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico.	
.....	37
<b>5. DISCUSIÓN</b> .....	<b>42</b>
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>44</b>
<b>7. REFERENCIAS</b> .....	<b>46</b>
<b>8. ANEXOS</b> .....	<b>51</b>

# 1. INTRODUCCIÓN

Al abordar este tema de investigación es importante reconocer que el trabajo entre familia y escuela tiene relevancia en el desarrollo académico y personal del niño; el surgimiento de la pandemia del COVID19 provocó un cambio repentino en la modalidad educativa y en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje (PEA); dichos procesos se realizaron desde casa, dando más protagonismo al núcleo familiar en el acompañamiento académico de sus hijos. Mateus (2015) expone que la presencia de los padres como guías de formación escolar, es un factor motivador en el alumno y se obtienen mejores resultados a nivel académico; formando un andamiaje que favorece a la creación de una zona de desarrollo próximo, entre: estudiantes, padres y docentes.

## 1.1. Antecedentes

Arciniegas, Puentes y Trujillo (2018) realizaron una investigación acerca de la: “Función familiar y rendimiento académico ubicado en una unidad educativa de escasos recursos en Bogotá, Colombia”. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la familia en el rendimiento académico del estudiante a través de una metodología cualitativa y un diseño de estudio de casos; trabajando con instrumentos tales como: entrevistas y un test familiar de APGAR (Adaptabilidad, Cooperación, Desarrollo, Afectividad, Resolutiva) aplicadas a seis familias. Los resultados manifiestan que en la familia 1 presenta una disfunción familiar severa por parte de la familia extensa (6 puntos), familia 2 presenta una leve disfunción y familia 3 difusión moderada. El desempeño académico de los estudiantes de familia 1, 2 y 3 va en retroceso desde los 60/100.

Yunga (2016) presenta un estudio sobre el “Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura” ubicada en la Unidad Educativa “Luis Cordero Crespo” de Cuenca, Ecuador. Su propósito fue detectar las situaciones

que causan bajo rendimiento académico en estudiantes de Octavo Año de EGB. Se empleó una metodología de enfoque mixto de tipo descriptiva con un diseño no experimental permitiendo la utilización de: encuestas, técnicas de diálogo y entrevistas aplicadas a 6 adolescentes de 12 a 14 años de edad prestos a rendir “examen de gracia” como última instancia. El resultado de las encuestas y entrevistas demostró que el 67% de los/las estudiantes no tienen acompañamiento académico por parte de los padres de familia debido a su separación y abandono entre otros casos de disfunción familiar.

A nivel local, Costales (2012) realizó un estudio sobre “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del colegio Inti Raymi”, ubicado en la ciudad de Santo Domingo, Ecuador. Su objetivo fue identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los/las estudiantes a través de un enfoque mixto, de tipo descriptivo y diseño exploratorio con una población / muestra de 33 estudiantes y 58 padres de familia. Los resultados demostraron que el 45% de los/las estudiantes tienen una media aritmética de 14,37/20 puntos, debido a la desintegración familiar en casos tales como: migración de progenitores, divorcios, abandono, padres fallecidos, adicciones; se resume que no hay interés por el acompañamiento familiar en estos casos.

En relación a cada antecedente, se ha investigado en diferentes contextos; sociales, culturales y económicos a través de estudios descriptivos correlacionales entre el acompañamiento familiar con variables dependientes como: rendimiento académico, motivación y desempeño funcional, siendo objeto de estudios para docentes, psicólogos y estudiantes; cuyo objetivo es analizar su influencia en los procesos de formación educativa. Sin embargo, en estos estudios demuestra la deficiencia de los centros educativos en la identificación de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los/las estudiantes. Actualmente, no se han llevado a cabo estudios investigativos donde se determine

el impacto del acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes; en sectores urbanos como en la Cooperativa “Los Pambiles”.

## **1.2. Planteamiento y delimitación del problema**

El Programa de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) (UNICEF) revela que la mayoría de países de Norteamérica, Centroamérica y Sudamérica son afectados por el cierre de las escuelas debido al COVID19. Según este informe manifiesta que los más perjudicados son los estudiantes con alto nivel de vulnerabilidad social y económica; desfavoreciendo considerablemente a su bienestar, seguridad y desarrollo. Una educación formal promueve: alimentación y protección en los centros educativos. Se desempeñó las clases a distancia y en línea donde la familia asumía más responsabilidad en la guía y supervisión de actividades y tareas escolares.

Sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017) menciona que, sólo el 29% de los progenitores muestra interés en los procesos educativos que desarrollan sus hijos generando repercusiones sociales y académicos. En este sentido, en el año 2020 en Ecuador 6 de cada 10 estudiantes manifiestan un déficit académico y más de 90.000 estudiantes han abandonado la continuidad de sus estudios debido a problemas conectividad, salud, economía y disfunción familiar en época de pandemia (UNICEF, 2021).

Del mismo modo, el bajo rendimiento en América Latina es alarmante según los estudios del “Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes” desarrollado por la OCDE (PISA, 2018). En este año el sistema educativo ecuatoriano obtuvo un puntaje por debajo de la media requerida de 487 puntos en las áreas de: Lectura, Matemática y Ciencias; un valor notable fue los 408 puntos obtenidos en el área de lectura demostrando bajos niveles de conocimiento en la materia de Lengua y Literatura. Por lo tanto, con los dos años de clases en línea es pertinente analizar o describir las posibles causas que inciden en el rendimiento académico.

### 1.3. Preguntas de investigación

Considerando lo anteriormente expuesto se formuló el siguiente problema de investigación:

¿Cómo impacta el acompañamiento de padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo año de EGB en el área de Lengua y Literatura en el periodo 2021-2022?

Preguntas específicas que surgen a partir del problema de investigación:

- ¿Cómo perciben el acompañamiento de sus padres los estudiantes del 7mo año de EGB en el área de Lengua y Literatura en el periodo 2021-2022?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del 7mo año de EGB en el área de Lengua y Literatura en el periodo 2021-2022?
- ¿Cómo es la relación que se establece entre el acompañamiento de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo año de la EGB en el área de Lengua y Literatura en el periodo 2021-2022?

### 1.4. Justificación

El aporte teórico de este estudio se fundamenta en los resultados sobre el impacto del acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico. De tal manera que, fortalece el cumplimiento del objetivo 7 del Plan Nacional de Desarrollo “creando oportunidades” (2021-2025) que establece: “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora,

inclusiva y de calidad en todos los niveles” (p.6). De la misma forma, contribuye al cumplimiento del objetivo 15: “Fomentar la ética pública, la transparencia y la lucha contra la corrupción” (p.7).

Es por ello que, esta investigación beneficia al desarrollo integral de los estudiantes para una educación basada en el buen vivir. Su factibilidad y viabilidad se determina a través de los recursos económicos, humanos, materiales, disponibilidad de acceso a la muestra, datos estadísticos, información educativa y fundamentos teóricos. Por otra parte, los beneficiarios directos de este trabajo son los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Gonzalo Rubio” dado que, se toma en consideración la problemática de su rendimiento académico y el acompañamiento familiar describiendo posibles factores de incidencia negativa y positiva. Del mismo modo, otros beneficiarios serán los docentes y padres de familia que tomarán mejores decisiones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **1.5. Objetivos de investigación**

De acuerdo a la problemática planteada con anterioridad se da paso a los siguientes objetivos.

#### **1.5.1. Objetivo general:**

Describir el impacto del acompañamiento de padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo año de EGB en el área de Lengua y Literatura en el periodo 2021-2022.

#### **1.5.2. Objetivos específicos:**

- Determinar cómo perciben el acompañamiento de sus padres los estudiantes del 7mo año de EGB en el área de Lengua y Literatura en el periodo 2021-2022.
- Determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del 7mo año de EGB en el área de Lengua y Literatura en el periodo 2021-2022.
- Relacionar el acompañamiento de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo año de EGB en el área de Lengua y Literatura en el periodo 2021-2022.

## 2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. El área de Lengua y Literatura en el séptimo grado de EGB.

El estado ecuatoriano maneja un sistema educativo que distribuye los contenidos de diferentes campos del conocimiento en años promedio de escolaridad y niveles de educación, el Ministerio de Educación distribuye los niveles de escolaridad en cuatro macro categorías: Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato y Educación Superior; Según el ministerio de educación (s.f.) la Educación General Básica se divide en 4 subniveles, estos son:

- Básica elemental: Corresponde al 2°, 3° y 4° grado de Educación General Básica, por lo general a estos cursos asisten estudiantes de 6 a 8 años de edad.
- Básica media: Corresponde al 5°, 6° y 7° grado de Educación General Básica, frecuentemente se presentan estudiantes de 9 a 11 años de edad a estos grados de educación.
- Básica superior: Corresponde al 8°, 9° y 10° grado de Educación General Básica, por lo general a estos cursos asisten estudiantes de 12 a 14 años de edad.

En todos los niveles de educación se imparten asignaturas básicas: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias sociales, estas asignaturas están distribuidas por niveles de profundidad, el presente estudio se centrará en el área de Lengua y Literatura del séptimo año perteneciente al subnivel medio de la Educación General Básica. Para el desarrollo de habilidades, competencias y aseguramiento del aprendizaje, el docente cuenta con un libro de texto para cada asignatura impartida.

Frente a la pandemia COVID-19 la modalidad de estudios se enfrentó a una reestructuración, desde un cambio en cuanto al currículo guía para llevar a cabo el desarrollo de destrezas, modalidad en línea-virtual, hasta los mismos libros y cuadernos de trabajo de los estudiantes, más específicamente, el libro de Lengua y Literatura de séptimo grado de

Educación General Básica tiene cuatro unidades distribuidas en todo el libro, cada unidad cuenta con 5 bloques, esto por la disposición y ajuste curricular establecida en el año 2016 (Ministerio de educación, 2016).

El ministerio de educación del Ecuador (2020) a través del nuevo texto integrado para el estudiante establece los bloques distribuidos en las cuatro unidades del libro de Lengua y literatura, estos son:

- Lengua y cultura: La finalidad de este bloque radica en reconocer la diversidad que tiene el Ecuador, a través de actividades que:

Refuercen el sentido de valor e interacción hacia la diversidad cultural nacional en comparación al mundo.

Den a conocer y valorar la escritura como una actividad con beneficios y ventajas para desarrollar habilidades de lengua escrita y oral en distintos contextos.

- comunicación oral: El objetivo de este bloque es establecer una interacción entre la oralidad y a la lengua escrita, sin subalternar una de otra; con la finalidad de desarrollar habilidades de comprensión de textos, sentido crítico-reflexivo, entre otros.

- Lectura: Lo que propone este bloque es reflexionar sobre la lectura como una práctica social-cultural, cada una de las actividades está encaminada a desarrollar habilidades de comprensión de textos, además de, darle al estudiante una guía sobre la estructura de diferentes tipos de textos y la predominación de la conversación, diálogos y debates.

- Escritura: Este bloque busca que los estudiantes reconozcan a la escritura como una habilidad útil en contextos sociales-culturales con diferentes intencionalidades, todas las actividades tienen la finalidad de inculcar en el estudiante



un sentido de práctica social y personal, a través de la escritura compartida y no aislada.

- **Literatura:** Este bloque tiene la intencionalidad de promover el gusto a la lectura a través de historias juveniles, recursos lingüísticos, con un sentido crítico-reflexivo al realizar las lecturas y actividades propuestas, además de la lectura, también se busca promover el gusto a la escritura, con la finalidad de lograr un aprendizaje en dimensiones como: imaginación, creatividad, pensamiento simbólico-crítico y memoria.

Todas las unidades y sus bloques trabajan en conjunto con las destrezas con criterio de desempeños asignados y consignados en el currículo priorizado 2021 del subnivel medio; es pertinente notar también que cada bloque cuenta con una autoevaluación que sirve como diagnóstico formativo para reconocer las fortalezas del estudiante y guía-mediación del docente.

Además del libro de texto, en todos los niveles y subniveles de educación, se cuenta con un cuaderno de trabajo, el séptimo grado de Educación General Básica no es la excepción, de la misma manera que el libro de texto, este recurso pedagógico sirve para la consecución de las destrezas con criterio desempeño, a su vez, sirve como apoyo para complementar los temas y contenidos consignados en el texto del estudiante. De la misma manera el cuaderno de trabajo se maneja didácticamente por cuatro unidades y cinco bloques (Lengua y Cultura, Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Literatura).

El ministerio de educación del Ecuador (2021) menciona que:

- **El cuaderno de trabajo es consumible:** Hace alusión a que los estudiantes pueden realizar ejercicios en el mismo cuaderno de trabajo, sin necesidad de reescribir actividades en otro cuaderno.
- **El cuaderno de trabajo es adaptable:** Significa que el cuaderno de trabajo se lo puede utilizar como complemento para el libro de texto, como también, recurso de consolidación o aplicación de temas a tratar.

- El cuaderno de trabajo es un recurso motivador: En otras palabras, es un recurso que busca promover la curiosidad e interés por la asignatura (lengua: función, usos, literatura).

El área de lengua y literatura en el séptimo grado de Educación General Básica, por tanto, pretende estimular y complementar las destrezas que están distribuidas en los tres grados del subnivel medio (quinto, sexto, séptimo); es imperativo notar que, esta área en este nivel tiene fines y objetivos a fines con los demás subniveles de tal manera que se mantenga esa interrelación y complementación de grados anteriores y superiores, además, pretende aportar al perfil de salida del estudiante y despertar en el estudiante un sentido crítico, autónomo, reflexivo, argumentativo con relación a temáticas como la escritura, lectura, literatura, comunicación, diversidad, entre otros.

## **2.2. Características de los estudiantes de séptimo grado de EGB.**

Los estudiantes del séptimo año de la Educación General Básica (EGB) desarrollan competencias, así como los demás subniveles, todo esto con la finalidad de contribuir al perfil de salida del estudiante; el currículo de los niveles de educación obligatoria (2016) perteneciente al subnivel medio establece que el “perfil de salida se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades”(p. 10), dichas habilidades se adquirirán a lo largo de la Educación General Básica, y Bachillerato General Unificado.

En la EGB se adquirirán diferentes conocimientos, competencias y habilidades entorno a asignaturas como: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística, Educación Física, Inglés, Proyectos Escolares, Desarrollo Humano Integral; todos niveles de escolaridad de la EGB tendrán estas asignaturas y en cada nivel se estudiará por distintos niveles de profundidad.

Para el término del subnivel medio de la EGB (séptimo año) con relación al área de Lengua y Literatura, las/los estudiantes tendrán la capacidad de:

Demostrar empatía y reciprocidad en todas las actividades realizadas, empleando las herramientas adecuadas para la resolución de problemas en situaciones cotidianas. Explorar la realidad individual para reconocer sus posibilidades de involucrarse con los demás en proyectos de mediano plazo. Interpretar los cambios en el entorno y ponerlos en relación con los que tienen lugar en el contexto global, por medio del trabajo en equipo, la fundamentación científica y el análisis de información. Desarrollar una comunicación responsable, basada en hábitos autónomos de consumo y producción artística, científica y literaria, demostrando respeto a la diversidad de mensajes, lenguajes y variedades lingüísticas. Mejorar los hábitos de organización en su trabajo y sus acciones, a partir de una postura reflexiva y autocrítica y una actitud de escucha activa, interés y receptividad, en la resolución de los problemas que se le presentan.

(Ministerio de Educación, 2016, p.45)

Por tanto, el estudiante saliente hacia el Subnivel superior, tendrá un perfil basado en habilidades blandas como: capacidad de escucha activa, trabajo en equipo basado en reciprocidad, valores como la empatía, resolución de conflictos basados en situaciones reales, ser crítico-reflexivo, respeto a la diversidad, también construirá habilidades duras como, análisis y síntesis de información, fundamentación a partir de fuentes confiables, hábitos de lectura y autoaprendizaje, entre otros.

Por lo general, los estudiantes que van a séptimo año de EGB, tienen aproximadamente 11 años, en este periodo de su vida están pasando por una etapa de pubertad, para entrar a la adolescencia, es bien sabido que se someten a grandes cambios biológicos, psicosociales, emocionales y cognoscitivos; en este punto de su vida, los estudiantes desarrollan el pensamiento formal, con formas nuevas de procesar lo que aprende, así como también se sufre diversos cambios emocionales que repercuten en el rendimiento académico, es imperativo la presencia de la familia en este periodo de edad (Sanchis, 2020).

En esta misma línea Gaete (2015) menciona que las edades que media los 10 a 13 o 14 años son pertenecientes a la adolescencia temprana (edad donde el estudiante pasa por el séptimo grado de EGB) esta etapa se caracteriza por el adolescente adquirir actitudes como el egocentrismo, cambios emocionales, desarrollo del pensamiento abstracto, toma de decisiones complejas, actitudes de independencia, entre otros.

### **2.3. Rendimiento académico. Una reflexión necesaria.**

El rendimiento académico es un tema de frecuente estudio y análisis, inclusive en los tiempos actuales; en general, se intenta descubrir explicaciones para el bajo rendimiento académico, mucha de las veces resulta complejo encontrar las causas específicas para demostrar el bajo rendimiento académico, es por ello que aun actualmente se sigue sumando las investigaciones para un sustento teórico bien fundamentado en relación al alto y especialmente bajo rendimiento académico (Alva, 2017).

Si bien es cierto, el rendimiento académico sirve como indicador para demostrar y saber la cuantificación de los resultados a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, la medición de resultados no es la única dimensión que se le atribuye al rendimiento académico, también es un término usado para valorar la productividad de un sistema, en el que se involucran a todos los actores educativos, de ese mismo modo, se lo suele utilizar para llevar a cabo procesos de evaluación, que tienen la finalidad de velar por la calidad educativa (Grasso, 2020).

Es pertinente comprender el significado de “rendimiento académico” para ello se tiene que conceptualizar a través de investigaciones anteriores que sirvan como referente. Para Ariza, Toncel y Blanchar (2018) El concepto rendimiento contextualizado a la educación tiene un carácter multidimensional, es un valor alcanzado y utilizado comúnmente de manera cuantificada para establecer criterios de calidad, aprobación, reprobación, entre otros.

En esta misma línea, Obanco y Mieles (2017) mencionan que el rendimiento académico si es un indicador y referente para medir o valorar la calidad educativa, sin embargo, no es el único indicador al que se le puede atribuir, también sirve como cualificador o cuantificador del nivel de esfuerzo de los implicados (estudiantes, docentes, autoridades, instituciones educativas).

Desde otro punto de vista, se lo puede entender como la forma de establecer lo que el estudiante ha aprendido o no en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, en otras palabras, es la valoración del nivel alcanzado durante determinado periodo académico (García, 2018), No obstante, no solo es el resultado de aprendizaje alcanzado, sino también, una señal o indicador de factores que pueden estar influyendo en los resultados obtenidos (Lamas, 2015).

Entre los factores que afectan directamente en el rendimiento académico se pueden mencionar: factores psicosociales como, por ejemplo: la motivación, actitud del estudiante, adaptación estudiantil, problemas de ansiedad o depresión, entre otros. Además, existen otras problemáticas que repercuten significativamente en el rendimiento académico, por nombrar varias, la mala alimentación, condiciones de sueño, malos hábitos diarios (Grasso, 2020; Ariza, Toncel y Blanchar, 2018).

De ese mismo modo, García (2018) a través de su estudio “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico” concluye que los estilos de aprendizaje también son un factor que influye en el rendimiento académico, no obstante, no son el único factor que afecta al resultado del rendimiento académico, también se pueden mencionar factores socioeconómicos, habilidades y competencias a priori, metodologías utilizadas por docentes.

Además, existen otros factores que influyen positiva o negativamente en el rendimiento académico, siendo el más pertinente de rescatar es el acompañamiento familiar, Lastre, López y Alcázar (2018) realizaron un estudio sobre “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria” en dicha investigación pudieron determinar que a mayor acompañamiento familiar, mejores serán los resultados obtenidos

(rendimiento académico) esto muestra que los padres que acompañan, están pendientes, se involucran y ayudan a sus hijos en actividades escolares, tienen un mejor rendimiento académico, en comparación a estudiantes que presentan ausencia de padres de familia en su formación educacional.

#### **2.4. La familia en la educación de sus hijos.**

La conformación familiar es el primer medio social para niños y niñas de nuestra sociedad. Los padres y madres tienen la obligación de supervisar el crecimiento de sus hijos, en los procesos de estudio, Esta es una forma eficaz de irlos acercando a otros entornos sociales diferentes a la familia. Los padres de familia corren con la responsabilidad de educar a sus hijos para que puedan ser personas autónomas, emocionalmente equilibradas y capaces de desarrollar habilidades sociales que le permitan una integración (Suárez y Vélez, 2018).

Se menciona también que la construcción de un ambiente propicio para el crecimiento de los niños debe fundamentarse en el respeto y comunicación promoviendo un entorno de confianza. El no compartir pensamientos o ideas no es motivo para juzgar o irrespetar fuera de los límites permitidos moralmente. Por lo tanto, un ambiente lleno de cariño, respeto, seguridad y buena comunicación será ideal para el cumplimiento de su misión: promover la educación de los niños y promover su desarrollo adecuado (León y Silió, 2010). Por otro lado, Zazu, (2013) menciona las funcionalidades de la familia destacando las actividades que tienen que realizar en conjunto dichas funciones son:

- Función biológica: favorece a las dimensiones humanas al momento de guiar a sus hijos en la responsabilidad paternal que les compete en el futuro.
- Función Social: aportaciones familiares para el desarrollo biopsicosocial de su ser, dando paso, a la réplica de valores y conductas propias de cada familia.

- Función Afectiva: Relaciones sentimentales entre sus familiares de forma recíproca, de esta forma se establece cohesión entre sus semejantes y potencia el desarrollo psicológico personal.
- Función de protección familiar: Enfrentamiento responsable a diferentes necesidades familiares: materiales, sociales, financiera y salud; esto se debe realizar de manera respetuosa y eficiente para salvaguardar la vida de los infantes.
- Función educadora: El entorno familiar es nuestra primera institución educativa, nos guían para desempeñarnos de buena manera en la vida, llenándonos de afecto, valores y responsabilidades que tenemos en el hogar para la integración a la sociedad como futuros ciudadanos.
- Función de estatus: Características sociales que ubican a cada familia en un nivel social.
- Funcionalidad reproductiva: Inserción de nuevos individuos en la sociedad y desarrollo mediante el ejercicio de la sexualidad.

La familia es una institución considerada el aspecto más valioso de la vida en todas las sociedades humanas. Conforman los elementos naturales y básicos de la sociedad y tiene derecho a ser protegido por los sistemas sociales y gubernamentales. Los lazos que mantienen son: sanguíneas, afectivas, sociales, doctrinas, entre otros (Benítez, 2017). A continuación, es necesario expresar los tipos de familias según Babarro (2020):

- Familia extensa: Este tipo de familia hace alusión a que, en un hogar, coexisten no solo padre, madre e hijos, sino que también otros familiares, como, por ejemplo, Tíos, primos, abuelo, abuela, entre otros.
- Familia nuclear: Es una familia que tiene dentro del hogar a padre, madre e hijos, en otras palabras, es la familia originaria y biológica.
- Familia reconstituida: Es aquella familia que integra a alguien al hogar, es decir, una nueva relación conyugal, trayendo consigo miembros de otra familia.

- Familia monoparental: Como lo menciona su nombre, son familias que únicamente tienen uno de los progenitores en el hogar, ya sea hombre o mujer; estas familias son formadas a causa de diversos problemas en el hogar, trayendo consigo consecuencias en la que los principales afectados son los hijos.
- Familia numerosa: Este tipo de familia responde a las familias que deciden tener más de tres hijos en su hogar.
- Familia homoparental: Son familias que la pareja que la conforma es del mismo sexo (hombres o mujeres) es decir, son homosexuales.
- Familia adoptiva: Este tipo de familia consta de una pareja que decide adoptar a hijos que no son, biológicamente hablando, de ellos
- Familia de acogida: Parecida a la familia adoptiva, sin embargo, la diferencia radica en el tiempo de estadía de los hijos no biológicos, en el caso de la familia de acogida es por cierto tiempo determinado.
- Familia sin hijos: Es aquella familia conformada por la pareja, sin tener hijos, pero compartiendo objetivos y metas como toda familia.

Bajo un marco legal-constitucional, la familia también tiene responsabilidad en el ámbito educativo, así como lo menciona el artículo 26 de la constitución de la república del Ecuador (2008) “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. ... Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. Si bien es cierto, la primera educación dada a un niño/niña es la que se imparte en casa, por tanto, es imperativo que las familias se involucren en la educación de sus hijos, esto con la finalidad de asegurar un aprendizaje de mayor calidad; la Universidad Internacional de Rioja (2021) menciona varios beneficios del involucramiento de la familia en la educación:

- Mayor influencia en el desarrollo de sus hijos: Cuando la familia está involucrada en el proceso educativo de sus hijos se puede observar una tendencia a tener una mejor



conducta, por ejemplo: si un niño tiene bases y formación con sus padres en sus primeros años de vida, es más probable que el niño/niña tenga un mejor comportamiento en la escuela.

- Seguridad y compromiso estudiantil: Al estar la familia pendiente en el proceso de enseñanza aprendizaje, las/los estudiantes sienten mayor compromiso en sus estudios, esto se ve reflejado inclusive en las notas obtenidas.
- Son un ejemplo a seguir: El primer modelo que se toma a seguir en todo infante es el de sus padres, siendo este el forjador de sus futuras actitudes y aptitudes, los niños tienden a aprender de sus padres.
- Trabajo colaborativo entre docente-familia: El tener una relación coordinada con los padres de familia es un factor fortalecedor en el aprendizaje del estudiante, ya que permitirá trabajar en conjunto (casa-escuela).
- Mejora el rendimiento académico: En el hogar es donde los estudiantes consolidan y aplican lo aprendido en la escuela, si la familia se involucra en estas tareas, es más probable que se obtenga mejores resultados.

## **2.5. Actividades didácticas. Por una buena convivencia.**

El saber-hacer docente requiere una serie de habilidades y competencias que aseguren el aprendizaje del estudiante y con ello la pertinencia de un sistema educativo, para su cumplimiento el/la docente tiene que nutrirse con saberes teóricos y prácticos que se obtienen a través de la experiencia y el estudio de las ciencias de la educación. La didáctica por su parte, es uno de los pilares que hacen posible el proceso de enseñanza aprendizaje, diferentes investigadores de las ciencias de la educación están de acuerdo que la didáctica es una ciencia, mientras que otros consideran que es una disciplina científica en camino a convertirse en una ciencia (Fernández y Sarramona, 1984; Rosales, 1988; Contreras, 1990; Carvajal, 1990; Gervilla; 2000).

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE) (2021) contextualiza a la didáctica como la habilidad de elaborar unas buenas condiciones para desarrollar el aprendizaje, es decir, su finalidad es la guía de la enseñanza o el arte de enseñar, en esta misma línea, Abreu, Gallegos, Jácome y Martínez (2017) añaden que la didáctica no debe ser vista simplemente como el conjunto de estrategias que facilitan y permiten el aprendizaje, ya que si fuera vista únicamente de esa manera, limitarían su alcance. Por tanto, debe ser estudiada desde un punto de vista teórico que va variar dependiendo del enfoque de la práctica docente.

En el proceso de enseñanza aprendizaje intervienen distintos sujetos, cada uno con roles diferentes y particulares que hacen posible la práctica didáctica, para Euroinnova (s. f), existen tres sujetos que intervienen saber-hacer docente:

- Rol del alumno: Considerado el rol más importante, es a quien va dirigida la pedagogía y la didáctica, para una buena convivencia hay que tomar en cuenta ciertos criterios: aprender a trabajar en equipo, capacidad de autonomía, tener valores como empatía, respeto a la diversidad, responsabilidad, creatividad, habilidades con relaciones interpersonales, capacidad de resolución de conflictos.
- Rol del docente: Es el encargado de guiar el proceso pedagógico-didáctico algunas de las características del rol docente son: facilitar el contenido para que desarrolle el aprendizaje, motivar al estudiante, ayudar e identificar casos en particular, para asegurar la inclusión educativa, generar un ambiente propicio para desarrollar el aprendizaje, evaluar e instruir tomando en cuenta la heterogeneidad.
- Rol de la familia: Es la primera institución social encargada de la educación integral del estudiante (vida personal y social) es bien sabido que cumple un rol importante en la educación del estudiante, existen diversos estudios que demuestran que la familia influye mucho en el rendimiento académico.

Por otro lado, la convivencia es un concepto que puede ser definitivo de diferentes maneras, gracias a su aspecto y características globalizadoras, desde un punto de vista general, la convivencia es una forma de coexistir en determinado contexto social, de manera que se lleve paz y armonía entre pares, también, puede ser entendida como la búsqueda de una paz duradera; desde un punto de vista educativo, no solamente pretende disminuir los casos de violencia, sino también, desarrollar habilidades sociales y para la vida, como por ejemplo: el dialogo, empatía, reconocimiento mutuo, resolución de conflictos, entre otros. (Rae, 2021; Fierro y Carbajal, 2019).

La convivencia en el aula es un pilar fundamental para llevar a cabo de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, la familia y la escuela son las bases que las/los estudiantes tendrán para las futuras competencias sociales y de convivencia; es tan importante fomentar un ambiente de buena convivencia ya que mejora significativamente el rendimiento académico, ayuda a un aprendizaje más significativo y el estudiante se desarrolla integralmente; existe una problemática internacional con relación a la violencia y acoso, según el ministerio de educación y formación profesional de España (MEFP) (2019) más de 5 000 personas denunciaron agresión escolar, por tanto, es imperativo trabajar constantemente en habilidades sociales y de convivencia, con la finalidad de obtener un entorno social seguro para las/los estudiantes ( MEFP, 2019).

Para desarrollar una buena convivencia, es pertinente elaborar actividades para fomentarla y desarrollarla en el contexto educativo, a continuación, se muestran una serie de actividades propuestas por autores, con la finalidad de fortalecer y fomentar una buena convivencia:

Balanta, Muñoz y Torres (2015) en su investigación “actividades lúdicas encaminadas al fortalecimiento de la convivencia escolar en los alumnos del grado quinto de la institución educativa Técnico Comercial Villa Del Sur Sede Susana Vinasco De Quintana” proponen actividades de convivencia que consisten en realizar juegos tradicionales y juegos lúdicos con

ayuda del docente y todos los compañeros de clases; a través de la realización de grupos, en el patio organizarse de tal manera que cada grupo realice juegos como: la rayuela, el yoyo, ensacados, bolichas, saltar la cuerda, entre otros.

El portal de educación infantil y primaria (2018) proponen juegos para aprender a convivir y compartir en el aula:

- La gallina ciega
- Juego de rompecabezas
- Somos un equipo
- Aprender a convivir

Márquez (2019) menciona que el desarrollo de actividades para una buena convivencia va depender de las características de la institución y las necesidades de los grupos, pero que es posible fomentarla, es por ello que plantea varias dinámicas para alimentar la convivencia escolar:

- Resolución de conflictos
- Tienda mágica
- El cumplido
- La búsqueda del tesoro
- Las banderas

El estado ecuatoriano tiene claro la importancia de la familia en la Educación, es por ello que ha creado desde hace varios años atrás programas como:

“educando en familia” con la finalidad de involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, esto es posible gracias a talleres, encuentros, campañas con temáticas como: educación en valores, apoyo en rendimiento académico, sexualidad, problemas de la niñez y adolescencia, influencia de drogas y alcohol, entre otros.

El Proyecto educativo institucional (PEI) para la convivencia armónica; de manera más específica es una guía metodológica para construir una convivencia armónica entre actores que conforman el campo educativo.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque y tipo de investigación**

El presente trabajo de titulación se concibió desde un enfoque cuantitativo. Esto se debe a que las técnicas y las estrategias se emplean para la recolección de datos numéricos y su posterior análisis de manera objetiva (Hernández et al., 2010). El tipo de investigación es correlacional con un diseño no experimental-transversal de tipo descriptiva dado que, se describen los hechos observables. Según Hernández et al. (2010) dice que la correlación permite examinar la relación que tienen las variables sin la necesidad de manipularlas, se obtienen datos con valores comparables. El diseño de investigación tiene relación con la tipología porque no busca una aplicación que modifique a la variable dependiente; su trabajo consiste en observar, analizar y describir los sucesos.

#### **3.2. Unidades de análisis**

Según Hernández et al. (2010) definen que la población es un: conjunto total de todos los casos que se estudian, para que de esta manera concuerden con determinadas especificaciones: contenido, lugar, tiempo, y factibilidad. Mientras que, la muestra es un: subconjunto representativo de las frecuencias. Por lo tanto, El tipo de muestreo que se aplica para establecer la muestra es no probabilístico – intencional porque la muestra es seleccionada bajo el criterio por conveniencia del investigador. La población total de este estudio fue 130 estudiantes del séptimo grado del paralelo A, B, C y D; la muestra escogida fue de 63 sujetos del paralelo “B” y “C” dividiéndose en un 35% mujeres y un 65% hombres correspondientes a la edad entre 9 a 11 años.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

Según Hernández et al. (2010) señalan que “La técnica es la unión de reglas y procesos que permite al investigador establecer conexión con objeto o sujeto de la investigación. El instrumento es la herramienta que aprovecha el investigador para reunir y registrar información”p.97. La técnica que se aplicó para la resolución del primer objetivo específico fue la encuesta a través de la modificación de un test de APGAR (ver anexo 2) de Suárez y Alcalá (2014) que plantea cuatro elementos que se evalúan en relación al objeto de estudio, seguidamente se utiliza una prueba diagnóstica (ver anexo 3) para obtener el nivel de conocimiento de los estudiantes en referencia al rendimiento académico.

### **3.4. Operacionalización de las variables**

La Operacionalización de las variables se define como los procedimientos e indicadores que realizaran la medición; son enunciados, conceptuales sistemáticamente estructurados que ayudaran a la resolución de los objetivos planteados en este estudio (Bauce, Córdova y Ávila, 2018). Para esta investigación se tuvieron en cuenta dos variables: acompañamiento familiar y rendimiento académico. Por lo tanto, el objetivo de este sistema es brindar al investigador la mayor cantidad de información posible a través de la definición de las variables; donde se establecen indicadores y se describieron los niveles alto medio y bajo para la correcta medición y ejecución de los instrumentos. (Ver anexo 1)

### **3.5. Técnicas de análisis de datos**

Según Hernández et al (2010) sostiene que es importante la recolección de los datos obtenidos por los instrumentos, dado que, se miden las variables con la finalidad de establecer inferencias y análisis estadísticos. Por lo tanto, esta información se analizó a través de una

estadística descriptiva e inferencial aplicando el cálculo de coeficiente correlacional de Pearson mediante el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 2.5.



## 4. RESULTADOS

### 4.1. Primer resultado: Percepción de los estudiantes del acompañamiento familiar en aspectos relacionados con la educación.

Tabla 1.

Forma de evaluación individual de los indicadores: Involucramiento-interacción

<b>Niveles de involucramiento e interacción familiar</b>	<b>Escala cuantitativa</b>	<b>Escala cualitativa</b>
<b>Nivel alto</b>	11 a 20	Siempre – Casi siempre
<b>Nivel medio</b>	6 a 10	Casi nunca - algunas veces
<b>Nivel bajo</b>	0 a 5	Nunca

En la tabla número 1 se expresa la forma de evaluación individual de los dos indicadores por preguntas, son un total de 10 preguntas donde 5 de ellas corresponde al indicador involucramiento y 5 a la interacción familiar, posteriormente se miden por rangos numéricos; diciendo que, el nivel alto corresponde desde 11 a 20 puntos ubicado en una escala cualitativa de (siempre-casi siempre) el nivel medio va desde los 6 a 10 puntos ubicados en (casi nunca-algunas veces) y el nivel bajo 0 a 5 puntos denominado (nunca).

Para un mayor entendimiento de este proceso se invita a observar la siguiente tabla que expresa los resultados en frecuencias, porcentajes y puntuaciones:

**Tabla 2.**  
**Involucramiento familiar en la educación de sus hijos**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Rango de puntuación</b>
<b>Válido</b>	Involucramiento bajo	22	34,9	0 a 5
	Involucramiento medio	23	36,5	6 a 10
	Involucramiento alto	18	28,6	11 a 20
	Total	63	100,0	

### Interpretación

La tabla número 2 expresa el nivel de involucramiento familiar relacionado con la educación; se puede apreciar que de 63 estudiantes, 22 de ellos se encuentran con un nivel bajo de involucramiento siendo un porcentaje de 34,9%; es decir, que obtuvieron una calificación de 0 a 5 puntos sobre 20 en el test de APGAR asumiendo que en muchas ocasiones su familia (nunca) le presta la ayuda necesaria, no resuelve sus dudas cotidianas, no participa en actividades escolares y no existe supervisión en aspectos relacionados con la educación. Por otra parte, 36,5% de estudiantes tienen un nivel de involucramiento medio respondiendo que (casi nunca y a algunas veces) su familia le presta la ayuda requerida, resuelven sus dudas, participan en actividades escolares y medianamente supervisan su educación. En este nivel los estudiantes se ubicaron en un rango de 6 a 10 puntos.

**Tabla 3.**  
**Interacción familiar**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Rango de puntuación</b>
<b>Válido</b>	Interacción baja	15	23,8	0 a 5
	Interacción media	35	55,6	6 a 10
	Interacción alta	13	20,6	11 a 20
	Total	63	100,0	

## Interpretación

En la tabla número 3 se mide los niveles de interacción familiar en aspectos relacionados con la educación, en el nivel de interacción baja se encuentran 15 estudiantes que representan un 23,8% de la muestra, estos estudiantes afirmaron que (nunca) sus familiares se interesan por su progreso en la escuela, no asisten a reuniones escolares, la mayor parte de su tiempo no se encuentran en casa y presentan horarios de trabajo complicados. En este nivel los estudiantes se encuentran en un rango de 0 a 5 puntos en el test. Por otro lado, se obtiene un nivel de interacción media que representa el 55,6% de estudiantes; sus respuestas fueron que (casi nunca y algunas veces) sus familiares se interesan por su progreso en la escuela, tienden a asistir a las reuniones escolares, pasan la mayor parte de su tiempo fuera de casa y presentan horarios de trabajos complicados; este grupo de estudiantes está ubicado en un rango de 6 a 10 puntos.

A continuación, se presenta la unión de los indicadores evaluados en el test de APGAR familiar para obtener una perspectiva general de los resultados en porcentajes y frecuencias.

**Tabla 4.**  
**Involucramiento e interacción familiar relacionada con la educación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Involucramiento e interacción baja	18	28,6	28,6	28,6
	Involucramiento e interacción media	32	50,8	50,8	79,4
	Involucramiento e interacción alta	13	20,6	20,6	100,0
	Total	63	100,0	100,0	

## Interpretación

En la tabla número 4 se muestran los porcentajes y la frecuencia de involucramiento e interacción familiar de forma general. 18 estudiantes se encuentran en un nivel bajo de involucramiento e interacción. Quiere decir que el 28,6% del total de la muestra presenta estos problemas. De igual forma hay un 50,8% que se encuentra en un nivel medio. Esto es alarmante porque son 32 alumnos los implicados. Por lo tanto, en este grupo de los encuestados existe una gran cantidad de familiares que están participando poco en la educación escolar de sus hijos. Significa que no hay supervisión de sus tareas, y en mucho de los casos se aprecia un interés esporádico sobre el desarrollo académico de los estudiantes.

### 4.2. Segundo resultado: Prueba diagnóstica de Lengua y Literatura.

**Tabla 5.**  
**Rendimiento académico de Lengua y Literatura**

Indicadores	Escala cualitativa	Número de estudiantes	Porcentaje
Comprensión lectora	NAAR (menor a 4)	5	7,9%
	PAAR (4 a 6,99)	19	30,2%
Razonamiento verbal	AAR (7 a 8,99)	28	44,4%
	DAAR (9 a 9,99)	11	17,5%
Ortografía	Total	63	100,0

## Interpretación

En la tabla número 5 se presentan el número de estudiantes que se ubican en las escalas cualitativas del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016): Domina los Aprendizajes Requeridos (DAAR), Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR), Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAAR) y No Alcanza los Aprendizajes Requeridos (NAAR). De tal manera que, 5 estudiantes se encuentran en la categoría NAAR representando el 7,9% de la muestra, demostrando que no se alcanzan los aprendizajes en razonamiento verbal,

comprensión lectora y ortografía obtenido un promedio de menor a 4 puntos; posteriormente se obtiene que 19 estudiantes se encuentran en la categoría PAAR (próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos) siendo un porcentaje alto de 30,2% de la muestra, teniendo un puntaje de 4 a 6,99. El 44,4% y el 17,5% se encuentra en la categoría AAR y DAAR cumpliendo con las exigencias de las evaluaciones, este grupo domina y alcanza sus aprendizajes.

#### 4.3. Tercer resultado: Relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico.

**Tabla 6.**  
**Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico**

VARIABLES	NIVELES		NAAR	PAAR	AAR	DAAR	TOTAL
Involucramiento e interacción	Involucramiento e interacción baja	Recuento	5	11	2	0	18
		% del total	7,9%	17,5%	3,2%	0,0%	28,6%
	Involucramiento e interacción media	Recuento	0	8	23	1	32
		% del total	0,0%	12,7%	36,5%	1,6%	50,8%
	Involucramiento e interacción alta	Recuento	0	0	3	10	13
		% del total	0,0%	0,0%	4,8%	15,9%	20,6%
Total	Recuento	5	19	28	11	63	
	% del total	7,9%	30,2%	44,4%	17,5%	100,0%	

#### Interpretación

En la tabla de contingencia número 6 de los datos agrupados, presenta un nivel bajo de involucramiento e interacción familiar con una frecuencia de 5 estudiantes ubicados en la escala cualitativa de NAAR representando un 7,9% de la muestra, del mismo modo, hay 11 estudiantes que están en la categoría de PAAR siendo un 17,5%, demostrando que, el no supervisar las tareas escolares, no participar en actividades académicas, no asistir a reuniones de padres de familia y no dedicar parte de su tiempo al estudio con sus hijos afecta al desempeño académico en el área de Lengua y Literatura. Únicamente 2 de ellos alcanza los aprendizajes requeridos en estas circunstancias con su familia. Por otra parte, el porcentaje

más alto se encuentra en el nivel medio con un 12,7 % para la escala de PAAR y un 36,5% en la categoría AAR con frecuencias de 8 y 23 estudiantes, solamente un estudiante en este nivel domina los aprendizajes requeridos que representa el 1,6%, asumiendo que (algunas veces) y (casi nunca) sus familias han sido participes en las áreas escolares y han demostrado el interés requerido, han prestado su ayuda para las tareas escolares donde implique el involucramiento e interacción. En el nivel alto existen 3 estudiantes que se ubican en categorías de AAR y 10 en DAAR representado por el 20,6%, demostrando que a mayor involucramiento e interacción se puede dominar y alcanzar los aprendizajes requeridos en las áreas de comprensión lectora, razonamiento verbal y ortografía.

**Tabla 7.**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	66,909a	6	0,000
<b>Razón de verosimilitud</b>	63,913	6	0,000
<b>Asociación lineal por lineal</b>	39,495	1	0,000
<b>N de casos válidos</b>	63		

### **Interpretación**

En la tabla número de 7 se evidencian los resultados de la prueba chi-cuadrado de Pearson con la finalidad de determinar la correlación. Se obtiene un 0,000 de significancia asintótica (bilateral), por lo tanto, el valor estadístico es inferior que el valor crítico de 0,05 demostrando que se acepta la relación entre el involucramiento e interacción familiar con el rendimiento académico de los estudiantes.

Para determinar el tipo de relación se utilizó una Rho de Spearman. A continuación, se expone la tabla de interpretación del coeficiente correlacional.

**Tabla 8.**  
**Interpretación del coeficiente correlación de Spearman**

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,02 a 0,39	Correlación positiva baja
0,04 a 0,69	Correlación positiva moderada
<b>0,07 a 0,89</b>	<b>Correlación positiva alta</b>
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

**Nota:** Datos tomados del artículo científico de Martínez et al. (2009).

### Interpretación

En la tabla número 8 se expresan los tipos de coeficiente de correlación de Spearman su interpretación indica que todo valor menor a 0 se ubica en una correlación negativa. Significa que ambas variables se mueven en sentido opuesto, es decir, cuando el valor de una variable tiende a subir la otra baja. Por otro lado, cuando los valores son mayores que 0 existe una correlación positiva. Esto ocurre cuando las dos variables van hacia una misma dirección, cuando un valor resulta en 0 absoluto quiere decir que la correlación es negativa nula no existe dependencia de ningún tipo de variable.

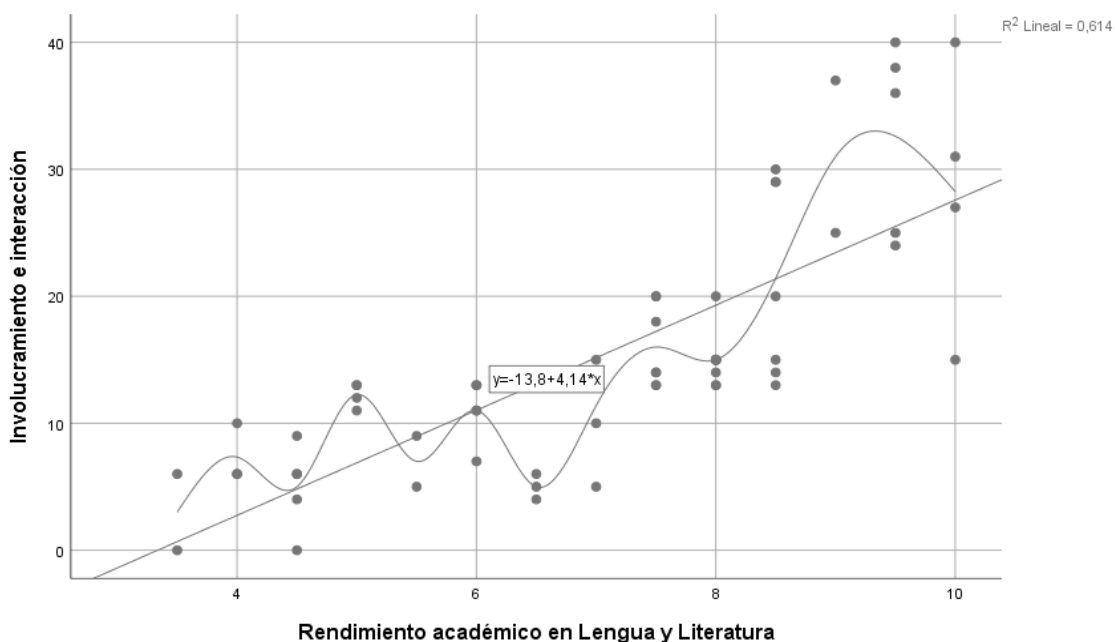
En consecuencia, con la anterior explicación se procede al análisis de los datos de este estudio para determinar el tipo de correlación que existe:

**Tabla 9.**  
**Tipo de correlación Rho Spearman**

		Involucramiento e interacción	Rendimiento académico en Lengua y Literatura
<b>Involucramiento e interacción</b>	Correlación de Pearson	1	0,798**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	63	63
<b>Rendimiento académico en Lengua y Literatura</b>	Correlación de Pearson	0,798**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	63	63

### Interpretación

En esta tabla número 9 se observa que la relación del involucramiento e interacción familiar con el rendimiento académico muestra un coeficiente 0,79 correspondiente a una correlación positiva alta debido a su ubicación en el rango de 0,07 a 0,89 y puede verificarse en la tabla número 8. Esto quiere decir que las dos variables van hacia una misma dirección, tienden a incrementarse juntas. Sí el involucramiento e interacción familiar baja, su rendimiento académico decaerá considerablemente.





En esta figura número 1 se expresan los datos congruentes de este estudio correlacional demostrando que no existe demasiada dispersión a la medida de la línea central además tiene una tendencia positiva alta, es decir, al aumentar una variable la otra también es afectada.

## 5. DISCUSIÓN

Para determinar el nivel de acompañamiento familiar en áreas de involucramiento e interacción con la educación de los estudiantes se aplicó un test de APGAR. En primer lugar, en la Unidad Educativa Gonzalo Rubio existe un 28,6% de estudiantes que están en un nivel bajo de involucramiento e interacción familiar y un 50,8% se ubica en un nivel medio. Estos resultados coinciden con Arciniegas, Puentes y Trujillo (2018) quienes en su investigación acerca de la función familiar y el rendimiento académico realizado a 6 familias se revela en el test de APGAR que existe una difusión familiar severa en la familia 1; la familia 2 y 3 se encuentran en la categoría leve y moderada. En otro estudio similar realizado por Costales (2012) manifiesta que los motivos de la ausencia familiar en la educación de sus hijos se deben a: migraciones, divorcios, abandono, padres fallecidos, adicciones representando un 45% de estudiantes que no tienen guía educacional en casa.

En relación al segundo objetivo se diagnosticó el rendimiento académico de los estudiantes, los resultados muestran que el 7,9% de ellos no alcanzan los aprendizajes requeridos en el área de Lengua y Literatura bajo los temas de comprensión lectora, razonamiento verbal y ortografía, por otro lado, 19 estudiantes sacaron notas de 4 a 6,99 ubicándose en una categoría de PAAR según la escala valorativa del MINEDUC. De acuerdo a estos resultados Yunga (2016) manifiesta que el bajo rendimiento académico se debe a la desintegración familiar como motivo principal, así lo demuestra con estudiantes de entre 12 a 14 años de edad prestos a rendir un examen de gracia, del mismo modo, Costales (2012) reafirma este hecho obteniendo una media aritmética de 14,37 puntos sobre 20 de los estudiantes de la Unidad Educativa Inti Raymi, destacando un déficit considerable en su desempeño escolar. En este estudio se manifiesta un sumatorio total del 38,1% de los alumnos con calificaciones alarmantes en el área de Lengua y Literatura, estando en un nivel bajo y medio de conocimiento (NAAR y PARA).

Grasso (2020) difiere con lo anteriores estudios diciendo que los factores que afectan al rendimiento académico son psicosociales: Motivación, actitud, adaptación, mala alimentación, malos hábitos entre otros, esto tiene una pequeña significancia mostrada en esta investigación dado que 2 estudiantes que representa el 3,2% de la muestra alcanzaron los aprendizajes requeridos en la prueba diagnóstica a pesar de tener un nivel de interacción e involucramiento bajo, también se muestra que los estudiantes que están en un nivel alto, no todos están ubicados en la categoría DAAR. Del mismo modo, García (2018) mediante su estudio "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico" concluye que los estilos son un factor influyente, en dependencia de cada estilo existe una necesidad única de explotarla. Sin embargo, en la investigación se obtiene que la familia influye en la educación, por ende, se realizó una correlación entre la interacción e involucramiento familiar en el desempeño académico, los resultados manifestaron que 50,8% de estudiantes que tienen un nivel medio de acompañamiento obtienen mejores puntajes. Del mismo modo, lo explica López y Alcázar (2018) diciendo que a mayor acompañamiento familiar mejores resultados en su desempeño académico. Esta teoría coincide con la investigación en la Unidad Educativa Gonzalo Rubio demostrando que 0,07 a 0,89 se ubica en una correlación positiva alta en la tabla coeficiente de Spearman. Las pruebas de chi cuadrado también validaron la teoría obteniendo un grado de significancia menor a 5 de los 63 casos estudiados, es decir que en este caso hay significancia en los datos analizados. Por lo tanto, el resultado del gráfico dispersión es congruente, los datos tienen a seguir la línea recta y no se dispersan demasiado.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de los ejercicios desarrollados hasta el momento, para cerrar la investigación, se concluye que:

El acompañamiento familiar en la educación de los hijos es de vital importancia, sin embargo, en muchas ocasiones se descuida. En este caso la mayoría de los estudiantes perciben que sus padres o tutores no les ayudan a resolver sus dudas cotidianas ni participan en actividades escolares que se organizan en la unidad educativa. Solo el 20,6% de los encuestados aprecia el acompañamiento familiar.

A través de la presente investigación se pudo determinar que el nivel de conocimientos del estudiantado en el área de Lengua y Literatura es bajo. El 44,4% de los encuestados está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR). Son pocos los estudiantes que avanzan a la EGB superior que dominan y alcanzan los aprendizajes requeridos en el área de Lengua y Literatura.

A mayor acompañamiento familiar, en aspectos educativos, mejor será el desempeño escolar del estudiante. La muestra encuestada que presentó un bajo nivel de acompañamiento familiar obtuvo notas bajas en el área de Lengua y Literatura. Queda demostrado que el acompañamiento familiar es un factor que influye considerablemente en el rendimiento académico.

Estudiar temas de convivencia familiar a través de talleres para comprender la importancia de los vínculos entre padres, estudiantes y escuela con la finalidad de que haya una buena interacción y un buen involucramiento en las actividades académicas del alumno, apoyo indispensable dentro y fuera de la escuela.

Profundizar en los contenidos de Lengua y Literatura teniendo en cuenta las relaciones interfamiliares para el desarrollo de habilidades sobre la comprensión lectora, razonamiento verbal y ortografía, en un ambiente humanista y participativo.

Proponer actividades de integración familiar en la escuela a partir de las bondades humanas que surgen en la asignatura Lengua y Literatura.

## 7. REFERENCIAS

- Abreu, O., Gallegos, C., Jácome, G., & Martínez, J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92. <https://bit.ly/3rTZEz>
- Alva, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Arciniegas, M., Puentes, A. y Trujillo, E. (2018). Ausencia parental, función familiar y rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36. <https://bit.ly/3h6supT>
- Ariza, C., Toncel, L., & Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141. <https://bit.ly/3w8w17i>
- Atarama-Rojas, T., & Menacho-Girón, N. (2018). Narrativa transmedia y mundos transmediales: Una propuesta metodológica para el análisis de un ecosistema mediático, caso Civil War. *Revista de Comunicación*, 17(1), 34-56. <https://doi.org/10.26441/RC17.1-2018-A2>
- Babarro, N (2020). Los tipos de familia que existen y sus características. <https://bit.ly/3BE43cM>. (21/02/2022).
- Balanta, A., Muñoz, F., & Torres, H. (2015). *Actividades lúdicas encaminadas al fortalecimiento de la convivencia escolar en los alumnos del grado quinto de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa de la Sur sede Susana Vinasco de Quintana*. [Trabajo de Grado]. <https://bit.ly/39Hs1tD>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades y Población* 4(26), 58-68. <https://bit.ly/3LTmi2d>
- Carvajal, M. (1990). La didáctica en la Educación, Fundación Academia de Dibujo Profesional, 1-12. <https://bit.ly/3KY2pWu>

- Cea Esteruelas, N. (2018). Responsabilidad social universitaria: El papel de los medios de comunicación y sus stakeholders. *Retos*, 8(16), 95-105. <https://doi.org/10.17163/ret.n16.2018.07>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008. <https://bit.ly/3xKDy3p>
- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado Introducción crítica a la didáctica*. Madrid, 1-245. <https://bit.ly/3kSIVb0>
- Costales, Y. (2012). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del colegio Anti Raymi*. [Tesis de grado]. <https://bit.ly/3p7g05F>
- Euroinnova. (s. f). Conoce sobre los roles en la escuela y ¿cuáles son sus funciones? <https://bit.ly/3rZKUPB>. (13/12/2021).
- Fagerstrøm, A., & Ghinea, G. (2013). Co-creation of value in higher education: Using social network marketing in the recruitment of students. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 35(1), 45-53. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2013.748524>
- Fernández, A. y Sarramona, J. (1984). *La educación constante y problemática actual*. Barcelona. <https://bit.ly/38hIkOL>
- Fierro C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>.
- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://bit.ly/3LSqdeO>.

- Gervilla, E. (2000). Valores de la educación integral, *Revista Bordón: Revista de Orientación Pedagógica*, 52 (4), 523-536. <https://bit.ly/389UPec>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87-102. <https://bit.ly/38hIQfF>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Ciudad de México: Mc Graw Hill, 12, 20.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de Propósitos y Presentaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- León, B. y Silió, G. (2010). La familia. papel que desempeña en la educación de sus hijos/as. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 327-333. <https://bit.ly/3l0FX4h>
- Márquez, C. (2019). 10 dinámicas grupales para fomentar la convivencia escolar. <https://bit.ly/3sgyh2F>. (21/02/2022).
- Mateus Pavón, V. E. (2015). *Incidencia de la actitud de los padres de familia en las emociones y efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación básica del Colegio Nacional Técnico Urcuquí durante el año lectivo 2011-2012*. [Tesis de grado]. Universidad técnica del norte. <https://bit.ly/3ldg3o3>
- Ministerio de Educación Nacional Colombiano (2010). Informe sobre encuesta de identificación y análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país. <https://bit.ly/3s8LKcJ>



- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). El teléfono contra el acoso escolar del Ministerio de Educación y FP registra 12.799 llamadas. <https://bit.ly/32Nq1ga> (30/11/2021).
- Ministerio de educación. (2016). Lengua y literatura. <https://bit.ly/3cLAf2j>. (24/11/2021)
- Ministerio de educación. (2019) Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, Subnivel Medio. <https://bit.ly/3DA8p3R> (08/12/2021).
- Ministerio de educación. (2020) Texto integrado: *Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales*. Ecuador: Imprenta Mariscal. <https://bit.ly/30ZAkhH>. (24/11/2021).
- Ministerio de educación. (2021) Texto integrado: *Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales*. Ecuador: Poligrafía C. A.
- Ministerio de educación. (s. f.). Educación General Básica. <https://bit.ly/3FM8piM>. (24/11/2021).
- Obando, C., & Mieles, C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://bit.ly/3BMilbu>.
- Plan Nacional de Desarrollo. (2017). *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades*. <https://bit.ly/3JHUKv5>
- Portal de Educación infantil y primaria. (2018). 4 Actividades para aprender a convivir y compartir en el aula. <https://bit.ly/3H72l4W>. (21/02/2022).
- Programa de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2021). Impacto de la pandemia en la educación. Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/media/13346/file/Quinta%20Ronda%20-%20Impacto%20de%20la%20pandemia%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20.pdf>

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). (2018). Resultados de las áreas lectura, ciencias y matemática. <https://bit.ly/3JGxoG9>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed., (versión 23.4 en línea). <https://bit.ly/3o5Uu0X> (30/11/2021).

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed., (versión 23.4 en línea). <https://bit.ly/3o5Uu0X> (12/12/2021).

Rosales, C. (1988). *Didáctica, Núcleos fundamentales*, Narcea, 1-24 Madrid, España.

Sanchis, S. (2020). Etapas de la adolescencia y sus características. <https://bit.ly/35kpP9y>. (21/02/2022).

Suarez Cuba, M. A., & Alcalá Espinoza, M. (2014). APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista médica la Paz*, 20(1), 53-57. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf)

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

UNICEF. (2021, 1 de abril). *La educación en tiempos de pandemia COVID19*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075>

Universidad Internacional de La Rioja. (2021). *¿Por qué es tan importante saber gestionar la convivencia en el aula?* <https://bit.ly/3d5k3cf> (30/11/2021).

Universidad Internacional de La Rioja. (2021). *¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?* <https://bit.ly/3o4NLVg>. (30/11/2021).

Yunga, T. (2016). *Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura*. [Tesis de grado]. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. <https://bit.ly/3sUBAeS>

Zazu, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima*. [Tesis de posgrado]. Universidad de Piura, Perú.  
<https://bit.ly/3FXuHOM>

## 8. ANEXOS

**Anexo 1:** Tabla de variables independientes y dependientes

## Operacionalización de las variables

Tabla 1.

### Operacionalización de variables

Tabla 10 Variable: Rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura

Variable	Definición	Indicadores	Niveles		
			Alto	Medio	Bajo
Rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.	Forma de establecer lo que el estudiante ha aprendido o no en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, en otras palabras, es la valoración del nivel alcanzado durante determinado periodo académico (García, 2018).	Comprensión lectora.	Emite juicios críticos sobre el texto leído con los argumentos necesarios.	Es capaz de identificar relaciones y significados de palabras en el texto e interpretar lenguaje figurativo, así como el reconocimiento de ideas principales y características del texto.	Al menos reconoce, en los textos leídos, elementos como: ideas principales, secuencias, tiempo y espacio, causa y efecto.
		Ortografía	No comete errores ortográficos	Comete hasta tres errores ortográficos	Comete más de tres errores ortográficos

		Razonamiento verbal	Resuelve la mayoría de los ejercicios de lógica y analogías verbales a partir de conocimientos lingüísticos.	Resuelve algunos ejercicios de lógica y analogías verbales a partir de conocimientos lingüísticos.	No resuelve ni dos ejercicios de lógica y analogías verbales a partir de conocimientos lingüísticos.
--	--	---------------------	--	--	--

**Tabla 2 Variable: Acompañamiento familiar**

Variable	Definición	Indicadores	Niveles		
			Alto	Medio	Bajo
Acompañamiento familiar en la educación de los hijos.	Es una forma de interacción e involucramiento de los padres/madres en diferentes aspectos de la vida de sus hijos, por ejemplo: acompañamiento familiar en la educación (Flores, Villalobos y Londoño, 2017).	Involucramiento en aspectos relacionados con la educación	El/la estudiant e siempre tiene la confianza a de solicitar ayuda escolar a sus padres, siempre cuenta con la supervisi ón en actividad es escolare s y tareas autónom as.	El/la estudiant e tiene la confianz a de solicitar ayuda escolar a sus padres, algunas veces cuenta con la supervisi ón en actividad es escolare s y tareas autónom as.	El/la estudiante casi nunca tiene ayuda escolar de sus padres y rara vez cuenta con la supervisi ón en actividades escolares y tareas autónoma s.
		Interacción en aspectos relacionados con la educación	El/la estudiant e se siente satisfech	El/la estudiant e se siente parcialm	El/la estudiante no se siente satisfecho

			o en su círculo familiar, interacción con sus padres en actividades educativas.	ente satisfecho en su círculo familiar, algunas veces interacción con sus padres en actividades educativas.	en su círculo familiar, algunas veces interacción con sus padres en actividades educativas.
--	--	--	---	---	---

## Anexo 2: Cuestionario APGAR Familiar

No. De expediente \_\_\_\_\_ No. de miembros de la familia \_\_\_\_\_

Tipo de familia: \_\_\_\_\_ Edad del estudiante \_\_\_\_\_

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

De los siguientes aspectos señale con una cruz la categoría de respuesta que más se apegue a su situación familiar.

Para cada pregunta se debe marcar solo una x

Aspecto	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.					
Me gusta como mi familia me ayuda a resolver mis dudas					
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.					
Mi familia participa conmigo en actividades escolares de mi Unidad Educativa.					
Mi familia supervisa las tareas escolares que me dejan mis profesores.					
Mi familia dedica su tiempo a preguntarme como me está yendo en la escuela.					
Mi familia asiste a las reuniones escolares que realiza mi Unidad Educativa.					
Mi familia dedica gran parte de su tiempo a ayudarme a estudiar los temas que aun no entiendo.					
Mi familia pasa gran cantidad de su tiempo en casa.					
Mi familia tiene horarios de trabajo complicados, la gran cantidad de su tiempo pasan fuera de casa.					



**Anexo 3: Prueba objetiva de Lengua y Literatura****Unidad Educativa Gonzalo Rubio**

**Cuestionario para medir el nivel de conocimientos sobre comprensión lectora, razonamiento verbal y ortografía de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Gonzalo Rubio.**

**Objetivo General:**

Describir el impacto del acompañamiento de padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo año de EGB en el área de Lengua y Literatura en el periodo 2021-2022.

**Objetivo específico al que responde el instrumento:**

Determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del 7mo año de EGB en el área de Lengua y Literatura en el periodo 2021-2022.

## Séptimo Grado

Nombre: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

NAAR	PAAR	AAR	DAAR
≤ 4	4 - 6,99	7 - 8,99	9 - 10

**Instrucciones:**

Lea los siguientes textos y a continuación responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

**INDICADOR DE COMPRENSIÓN LECTORA****EL DRAGÓN**

El dragón es la mayor de todas las serpientes, y de todos los seres vivos que hay en la Tierra. Cuando el dragón sale de la cueva, a menudo se eleva hasta los cielos y el aire a su alrededor se vuelve ardiente. Tiene cresta, boca pequeña y un estrecho gajate a través del cual toma aliento o saca la lengua. Por otra parte, su fuerza no está en los dientes sino en la cola y hace daño con sus golpes más que con sus mordeduras. Así, es inofensivo en lo que atañe al veneno. Pero dicen que no necesita veneno para atacar ya que, si se enrosca en torno a alguien, suele ser un abrazo mortal.

En ciertas cuevas se encuentran dragones enormes, animales pesados que se mueven con esfuerzo porque tienen una parte del cuerpo muy gruesa y las otras muy delgadas, tanto por el lado de la cola como por el de la cabeza.

1. Según el texto, ¿qué hace el dragón al salir de sur?

- A. Vuela muy alto.  
 B. Lanza fuertes aullidos.  
 C. Extiende sus garras.  
 D. Ve a su alrededor.

2. Según el texto, ¿con qué ataca el dragón?

- A. Con las patas.  
 B. Con su cola.  
 C. Con los dientes.  
 D. Con su lengua.

3. “En ciertas cuevas se encuentran dragones enormes...”.

¿Qué significa la frase se encuentran en el texto?

- A. Se elevan.  
 B. Se abrazan.  
 C. Se hallan.  
 D. Se enredan.

4. “...se mueven con esfuerzo porque tienen una parte del cuerpo muy gruesa...”.

¿Qué significa la palabra esfuerzo en el texto?

- A. Astucia  
 B. Dificultad  
 C. Valentía  
 D. Elegancia

**Club Rotario de Tegucigalpa**

Le invita al Segundo Festival Rotario de Música.

Experimente la novedad del jazz de Honduras, viaje por las diversas épocas del tango.



Los días 29, 30 y 31 de mayo.  
 Los conciertos se realizarán en el Salón La Concordia del Hotel Azul, de 7:30 de la noche en adelante.

¡NO FALTE!



5. Según el texto, ¿qué se realizará en el Hotel Azul?

- A. Un certamen de belleza.  
 B. La inauguración de un salón.  
 C. La apertura de una tienda.  
 D. Un gran espectáculo musical.

Una hora más tarde, el bote salvavidas volvió a aparecer entre la niebla y los entusiasmados lugareños corrieron a encontrarlo. Los voluntarios que caían exhaustos sobre la arena relataron que el bote de rescate no podía llevar más pasajeros y habían tenido que dejar a un hombre. Luego, tuvieron que regresar por él.

6. ¿Qué hicieron los voluntarios?

- A. Salvaron a mucha gente.  
 B. Pidieron otro bote.  
 C. Sacaron muchos peces.  
 D. Disfrutaron del mar.

## INDICADOR DE RAZONAMIENTO VERBAL

1) **Subraya o encierra en un círculo el sinónimo de la palabra indicada y escríbelo en las líneas punteadas.**

Ejemplo:

Mar     .....Océano.....

lago - rio - **océano**

- |               |                                |                                   |
|---------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Armario    | <input type="checkbox"/> ..... | Ropero - cama - mecedora          |
| 2. Saqueo     | <input type="checkbox"/> ..... | Robo - juego - silencio           |
| 3. Huye       | <input type="checkbox"/> ..... | hollín - hule - fuga              |
| 4. Patria     | <input type="checkbox"/> ..... | suelo - nación - terreno          |
| 5. Diminuto   | <input type="checkbox"/> ..... | pequeño - trozado - iniciado      |
| 6. Ligero     | <input type="checkbox"/> ..... | firme - agitar - rápido           |
| 7. Modestia   | <input type="checkbox"/> ..... | modista - humildad - molestia     |
| 8. Fracaso    | <input type="checkbox"/> ..... | Resultado - derrota - terminación |
| 9. Juez       | <input type="checkbox"/> ..... | Abogado - mediador - árbitro      |
| 10. Tardanza  | <input type="checkbox"/> ..... | puntual - tiempo - demora         |
| 11. Desplegar | <input type="checkbox"/> ..... | desdoblar - plegar - ajar         |
| 12. Litoral   | <input type="checkbox"/> ..... | cauce - costa - borde             |
| 13. Poeta     | <input type="checkbox"/> ..... | romántico - vate - intelectual    |
| 14. Casa      | <input type="checkbox"/> ..... | Morada - Lugar - Techo            |
| 15. Niebla    | <input type="checkbox"/> ..... | bruma - brisa - aire              |
| 16. Ingenuo   | <input type="checkbox"/> ..... | Inocente - débil - astuto         |
| 17. Cima      | <input type="checkbox"/> ..... | abismo - cumbre - arenal          |
| 18. Temblar   | <input type="checkbox"/> ..... | Estremecerse - asustar - huir     |
| 19. Diálogo   | <input type="checkbox"/> ..... | información - coloquio - acuerdo  |

## 2) Completa cada oración con la palabra correcta.

### Barón-Varón

\_\_\_\_\_, duque y marqués son títulos atribuidos a los miembros de la nobleza.

### Hasta-asta

El niño ató la bandera nacional en el \_\_\_\_\_

Caminaré \_\_\_\_\_ aquella señal.

### Savia-sabia

La \_\_\_\_\_ contiene los nutrientes de las plantas. Yo escuché los consejos de la \_\_\_\_\_ mujer.

### Hablando-ablando

Jennifer lleva bastante tiempo \_\_\_\_\_ por teléfono.

Primero \_\_\_\_\_ la masa para luego estirla y darle forma.

## 3) Elige una palabra y completa las oraciones de forma correcta

-Onda - honda	-Gravar - grabar	-Siervo - ciervo
-Vaya - valla	-Hecho-echo	-Cima - sima



- 1) Ese cantante se encuentra en la \_\_\_\_\_ del éxito
- 2) El \_\_\_\_\_ huyó rápido al ver a los cazadores.
- 3) Yo siempre \_\_\_\_\_ los desperdicios al tacho de basura
- 4) El río está muy \_\_\_\_\_; hay que tener cuidado.
- 5) Voy a \_\_\_\_\_ el vídeo de mi clase.
- 6) Donde \_\_\_\_\_ siempre llevo mis lentes.

## INDICADOR DE ORTOGRAFÍA

1) En el siguiente ejercicio ubica correctamente la v o b según corresponda a cada animal.



ja\_alí



a\_estruz



pa\_o



ca\_ra



ti\_urón



ca\_allo



cuer\_o



\_húo



a\_eja



o\_ejac



\_allena



a\_ispa

2) En el siguiente ejercicio se presentan palabras con H y otras sin H. Ubica la letra H donde creas necesario y las que no lleven H déjalas en blanco.



\_araña



\_umo



\_ermano



\_ombre



\_ueso



\_último



\_ielo



\_ada



\_uñas



\_elado



\_invierno



\_ierb

3) Completa los espacios en blanco con la letra s o c según corresponda.

- En\_eñar
- \_\_ine
- \_\_inturón
- \_\_oldado
- A\_eptable
- \_\_elva
- Pen\_amiento

**4) Identifica que palabras que llevan tilde y ubícala donde corresponda**

cancion	Musica	aji	corazon	examen	pagina
fe	dio	obedecio	imagen	pajaro	video
volumen	joven	heroico	continuo	heroe	elegi