PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO

Dirección de Investigación y Postgrados

TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN EULOGIO PAZ Y MIÑO"

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Innovación en Educación

Modalidad Propuesta metodológica tendiente a la innovación-RMIE

Línea de Investigación: Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores.

Autoras:

MÓNICA FERNANDA FUELA HURTADO
MAYRA MAGDALENA IBARRA MACÍAS

Director:

PhD. FERNANDO LARA LARA

Santo Domingo – Ecuador

Octubre, 2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO

Dirección de Investigación y Postgrados

HOJA DE APROBACIÓN

TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN EULOGIO PAZ Y MIÑO"

Línea de Investigación: Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores

Autoras:

MÓNICA FERNANDA FUELA HURTADO

MAYRA MAGDALENA IBARRA MACÍAS

Fernando Lara Lara, PhD.

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Roberto Lorenzo Benítez, PhD.

CALIFICADOR

Yaselle Angela Torres Herrera, PhD.

CALIFICADORA

Yullio Cano de la Cruz, PhD.

DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

Santo Domingo – Ecuador

Octubre, 2022

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Nosotras, Mónica Fernanda Fuela Hurtado portadora de la cédula de ciudadanía No. 1721458535 y Mayra Magdalena Ibarra Macías portadora de la cédula de ciudadanía No. 1721458402 declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención de Magíster en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Igualmente declaramos que todo resultado académico que se desprenda de esta investigación y que se difunda, tendrá como filiación la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, reconociendo en las autorías al director del Trabajo de Titulación y demás profesores que amerita. Estas publicaciones presentarán el siguiente orden de aparición en cuanto a los autores y coautores: en primer lugar, a los estudiantes autores de la investigación; en segundo lugar, al director del trabajo de titulación y, por último, siempre que se justifique, otros colaboradores en la publicación y trabajo de titulación.

Además, declaramos que el presente trabajo, producto de las actividades académicas y de investigación, forma parte del capital intelectual de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 16, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior.

En tal razón, autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, para que pueda hacer uso, con fines netamente académicos, del Trabajo de Titulación, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, siendo el presente documento la constancia del consentimiento autorizado; y, para que sea ingresado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su conocimiento público, en cumplimiento del artículo 103 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Mónica Fernanda Fuela Hurtado
CI: 1721458535

Mayra Magdalena Ibarra Macías
CI: 1721458402

INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESCRITO DE POSTGRADO

Yullio Cano de la Cruz, PhD.

Dirección de Investigación y Postgrados
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo

De mi consideración,

Por medio del presente informe en calidad del director/a del Trabajo de Titulación de Postgrado de MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN, titulado TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN EULOGIO PAZ Y MIÑO" realizado por las maestrantes: Mónica Fernanda Fuela Hurtado con cédula: No 172145853-5, y Mayra Magdalena Ibarra Macías con cédula de ciudadanía No 172145840-2, previo a la obtención del Título de Magíster en Innovación en Educación, informo que el presente trabajo de titulación escrito se encuentra finalizado conforme a la guía y el formato de la Sede vigente.

Además, certifico haber verificado la originalidad y autenticidad del trabajo de titulación por medio del programa anti plagio Turnitin, en respuesta a la normativa institucional vigente.

Santo Domingo, 10 de octubre de 2022

Atentamente,

Fernando Lara Lara, PhD.

Profesor Titular Principal I

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por su infinita bondad, a nuestros padres quienes constantemente han estado apoyándonos y a nuestros esposos e hijos con quienes hemos podido contar convirtiéndose en nuestro pilar fundamental para superar los obstáculos que se han presentado en cada momento.

Mi más profundo agradecimiento a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo, quien nos ha brindado la oportunidad de seguir con nuestros estudios de Cuarto Nivel y de manera muy afectuosa a nuestro tutor, quien ha sabido impartir sus conocimientos, de forma comprometida, ética y profesional .

DEDICATORIA

Primeramente con todo el amor del mundo a Dios por brindarnos salud y guiarnos por el sendero del triunfo y la perseverancia, a nuestros queridos hijos que son lo más grande y valioso que tenemos y para quienes queremos ser un ejemplo de superación y constante esfuerzo en la vida profesional, a nuestros esposos quienes siempre nos han estado apoyando en cada momento de esta meta propuesta y a todos quienes nos brindaron su apoyo, puesto que tuvieron la suficiente paciencia y dedicación en el transcurso de la formación académica.

RESUMEN

La aplicación de técnicas de motivación didáctica es una constante preocupación en la formación de los docentes, ya que en la actualidad el principal incentivo para un estudiante debe ser tener un profesor entusiasta que posea vocación, dejando de lado el hecho de ser solo un transmisor de conocimientos y poniendo de manifiesto sus capacidades para generar una clase divertida y a su vez significativa. Las técnicas de motivación didáctica son un tema aún por desarrollar en la investigación educativa ecuatoriana, no solo debe darse al iniciar una determinada jornada de clase, sino en el transcurso de la misma, es por ello que el docente debe conocer a todos sus grupos escolares, siendo consciente que no todos aprenden al mismo ritmo y es trascendental generar dinámicas que posibiliten ir identificando sus falencias y de este manera considerar las mejores actividades para hacer que se sienten motivados en continuar con su proceso formativo. En este trabajo se persigue promover el conocimiento en los pedagogos de la unidad educativa Juan Eulogio Paz y Miño sobre técnicas de motivación a través de un taller de capacitación denominado "Aplicación de técnicas de motivación didáctica en el aula". Se realizó un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo en una muestra de 13 profesores (n=13). Se contrastó los resultados mediante un antes y un después a través de una encuesta. En los resultados se evidenció que los docentes alcanzaron los conocimientos impartidos en el taller poniendo en práctica la implementación de varias actividades estipuladas en la capacitación.

Palabras clave: Técnicas, motivación, didáctica, taller, docentes.

.

ABSTRACT

The application of didactic motivation techniques is a constant concern in teacher training, since nowadays the main incentive for a student should be to have an enthusiastic teacher who has a vocation, leaving aside the fact of being only a transmitter of knowledge and revealing their abilities to generate a fun and meaningful class. Didactic motivation techniques are a topic yet to be developed in Ecuadorian educational research, should not only occur at the beginning of a given school day, but also during the course of the same, which is why the teacher should know all of his or her school groups, being aware that not everyone learns at the same pace and it is essential to generate dynamics that make it possible to identify their shortcomings and thus consider the best activities to make them feel motivated to continue with their training process. The purpose of this work is to promote the knowledge of the pedagogues of the Juan Eulogio Paz y Miño educational unit about motivation techniques through a training workshop called "Application of didactic motivation techniques in the classroom". A descriptive study with a quantitative approach was conducted on a sample of 13 teachers (n=13). The results were contrasted by means of a before and after survey. The results showed that teachers achieved the knowledge imparted in the workshop by putting into practice the implementation of several activities stipulated in the training.

Keywords: Techniques, motivation, didactics, workshop, teachers.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Introducción……..…...1

1.1. Antecedentes ……1

1.2. Delimitación del problema.....2

1.3. Formulación y sistematización del problema.....3

1.3.1. Formulación del problema. 3

1.3.2. Sistematización del problema. Preguntas específicas. 3

1.4. Justificación de la investigación.....4

1.5. Objetivos de la investigación 5

1.5.1. Objetivo general. 5

1.5.2. Objetivos específicos. 5

2. Revisión de la Literatura.....6

2.1. Fundamentos teóricos.....6

2.1.1 Motivación 6

2.1.1.1 Concepto 6

2.1.1.2 Tipos de motivación.....6

2.1.1.3. Importancia de la formación del docente en técnicas de motivación.....7

2.1.1.4. Importancia de promover la motivación en los estudiantes 8

2.1.1.5. Aspectos positivos de la motivación en los estudiantes.....8

2.1.1.6. ¿Qué despierta el interés por aprender en los estudiantes? 8

2.1.1.7. Relación entre la motivación y el rendimiento escolar 9

2.1.1.8. Importancia de motivación para el proceso de aprendizaje 9

2.1.2 Técnicas de motivación didáctica 10

2.1.2.1 Concepto 10

2.1.2.2 Importancia de aplicación de técnicas didácticas en proceso de enseñanza ……..
aprendizaje…….... 11

2.1.2.3 Rol del docente 11
2.1.2.4 Rol del estudiante 11
2.1.2.5 Clases de técnicas de motivación 12
2.1.3 Capacitación docente en técnicas de motivación 12
2.1.3.1 Definición de capacitación 13
2.1.3.2 Objetivos de la capacitación 13
2.1.3.3 Importancia de la capacitación 14
2.1.3.4 ¿Para qué sirve la capacitación? 14
2.1.3.5 Plan de capacitación 14
2.1.4. Proceso de enseñanza aprendizaje 14
2.1.4.1. Estrategia de enseñanza 15
2.1.4.2. Estrategia de aprendizaje 16
2.2. Predicción científica 16
3. Metodología de la investigación 17
3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación 17
3.1.1 Enfoque Cuantitativo 17
3.1.2 Diseño Cuasi experimental 17
3.1.3 Tipos: Descriptivo, explicativo y documental 17
3.2. Población y muestra 18
3.3. Operacionalización de las variables 18
3.4. Técnicas e instrumentos de recogida de datos 20
3.5. Técnicas de análisis de datos 21
4. Resultados 22
5. Discusión 33
6. Conclusiones y Recomendaciones 35
7. Referencias bibliográficas 37

8. Anexos 44

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

Hoy en día los docentes se encuentran constantemente en actualización profesional, para lo cual la motivación del docente es fundamental. Entre los principales antecedentes que se pueden señalar, se mencionarán las investigaciones de Ocampo, López, Llano y Rojas (2021), Moreno-Correa (2020), Santillán-Carrasco (2019), Cardozo y Joel (2019) y Coronado (2019).

La investigación de Ocampo, López, Llano y Rojas (2021), realizada en Bogotá-Colombia, considera que la aplicación de la motivación permite al estudiante reconocer los contenidos de mayor interés y a su vez relacionarla con elementos que están en su entorno, lo cual provoca un impacto permanente en una mejor aceptación por aprender nuevos conocimientos.

Seguidamente Moreno-Correa (2020), de acuerdo a su artículo de investigación nos indica que la educación actual nunca volverá hacer la misma y requiere que los docentes se estén renovando de forma constante, dejando de lado los mitos y las creencias de una educación tradicional, promoviendo la motivación primero del docente para que este sea el que genere el cambio educativo de la nueva generación. .

Consecuentemente la investigación de Santillán-Carrazco (2019), menciona que las técnicas didácticas fueron objeto de la implementación de un taller de actividades lúdicas que representan una herramienta importante para fortalecer el pensamiento crítico del estudiante, solucionar los problemas de la vida cotidiana y el docente obtenga mejores resultados en el aprendizaje de sus educandos.

Posteriormente el artículo de Cardozo y Joel (2019), con su tema la motivación en la actualidad como técnica didáctica para el aprendizaje, menciona que las técnicas didácticas que el docente implemente en el proceso de aprendizaje formarán parte de la psicología cognitiva que motive al estudiante a obtener nuevos conocimientos y lo impulse a lograr un aprendizaje significativo.

Finalmente en su artículo Coronado (2019), ejecutado en Colombia manifiesta que los docentes tienen la necesidad constante de recibir capacitaciones adecuadas y actuales de acuerdo al entorno que los rodea para de esta manera mejorar su desempeño a través de la aplicación de diferentes técnicas y estrategias que promuevan en los estudiantes mejorar sus actitudes, motivando a que se sientan comprometidos por aprender y a su vez integrar en su formación el cognoscitivo y el socio-afectivo.

1.2.Delimitación del problema

El problema que se suscita en la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño es el desconocimiento de los docentes en la aplicación de apropiadas técnicas de motivación didáctica. Según los autores Sellan-Naula (2017), Mendoza-Rubio y Huamán-Suárez (2020), Rivas y Avilés (2020) y Quiñonez y Farfán (2021), Rivas-Alvarado y Avilés-Marxelly (2020) y Quiñónez-Sánchez y Farfán-Casanova (2021), señalan que mientras el docente este motivando constantemente a sus estudiantes conseguirá que ellos sientan el gusto por aprender la asignatura que imparten, sin duda las actividades que involucran la participación constante conllevan a que se sientan seguros de sí mismos y esto les invite a proyectarse a un futuro prominente.

De conformidad a lo que manifiesta Sellan-Naula (2017), una de las tareas fundamentales del docente es mantener motivados a sus estudiantes logrando que ellos realicen cualquier actividad de manera satisfactoria, demostrando su interés por aprender mas no por una calificación cuantitativa o cualitativa, ayudando así a llegar al aprendizaje significativo de manera factible, destacando que con los autores anteriores concuerdan en que el principal factor que incentiva a un estudiante a cumplir objetivos es sentirse motivado.

Por otro lado, Mendoza-Rubio y Huamán-Suárez (2020), se enmarcan en que la motivación influye en la manera como el estudiante aprende y adquiere los conocimientos, aquí se puede determinar el grado de interés que tiene el alumno, la falta de motivación podría provocar que el estudiante baje su rendimiento académico y deje de prestar atención en sus clases, por tal motivo es importante que se desarrollen actividades cognitivas y resuelvan problemas de su entorno de tal manera que el discente alcance el éxito académico, siendo sumamente importante que el docente y el estudiante se encuentren en una interacción

frecuente y positiva, que conlleve a que las actividades que se desarrollan sean de beneficio para el alumno.

Por su parte Rivas-Alvarado y Avilés-Marxelly (2020) y Quiñónez-Sánchez y Farfán-Casanova (2021), en sus investigaciones relacionadas en cuanto a la motivación en tiempos de pandemia, enfatizan que el docente es y será el principal generador de emociones y dinámicas, por lo que como regla general el maestro es una pieza elemental para que el estudiante se entusiasme y focalice su interés por construir su conocimiento al crear espacios agradables de aprendizaje, siendo la motivación el principal impulso que mueva al discente a cumplir sus metas propuestas. Durante los dos últimos años lectivos, los docentes de la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño debido a la problemática actual COVID-19, han tenido que desarrollar sus actividades mediante teletrabajo y por ende los estudiantes se han tenido que ir adaptando a la virtualidad, por tal motivo es necesario que al retornar o a su vez seguir de forma sincrónica, los docentes empleen nuevas técnicas de motivación.

1.3.Formulación y sistematización del problema

1.3.1. Formulación del problema.

Respecto a la pregunta general que se propone para orientar esta investigación será la siguiente: ¿Cómo mejorar las técnicas de motivación didáctica de los docentes de la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño?

1.3.2. Sistematización del problema. Preguntas específicas.

En la línea de la pregunta general se han establecido las siguientes preguntas específicas:

¿Qué técnicas de motivación conocen los docentes?

¿Cómo actualizar a los docentes en técnicas de motivación?

¿Se podrá aplicar o implementar un taller de capacitación en técnicas de motivación didáctica al profesorado?

¿La propuesta de capacitación del taller servirá para que los docentes conozcan más sobre técnicas de motivación didáctica?

1.4. Justificación de la investigación

Con la finalidad de justificar de forma legal la presente investigación, se delimitan las siguientes leyes y normativas: La Constitución de la República de Ecuador (CRE), Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Reglamento general (RLOEI) y Currículo de los niveles de educación obligatoria.

El emplear técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye para que el estudiante se motive en construir su conocimiento, mostrando mayor interés en las diversas actividades que se presenten. Así el Art. 343 CRE (2008) señala:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (p. 168).

La educación debe promover la motivación constante del estudiante, que lo incentive a llevar a cabo sus actividades educativas de forma comprometida y activa, para ello el docente debe estar en constante actualización sobre las técnicas adecuadas que deben ser aplicadas en el aula. De este modo el Art. 2, literal q. de la LOEI delimita:

Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación; (p.11)

Es imprescindible que el desarrollo de una clase los docentes empleen actividades motivadoras, mediante las cuales los estudiantes adquieran conocimientos de forma autónoma que les permitan ser innovadores y los conlleve a tener un interés por aprender y descubrir nuevas habilidades y destrezas. Basados en el numeral 9 del Currículo de los niveles de educación obligatoria.- Principios para el desarrollo del currículo, se menciona:

Para implementar este enfoque es preciso el diseño de tareas motivadoras para los estudiantes que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos. (p.13)

Una vez revisadas varias literaturas se establecen las siguientes fuentes teóricas que permitirán sustentar el estudio de la investigación.

Según López, Llano y Rojas (2021), justifican que cuando los estudiantes son motivados de manera constante dentro de una determinada asignatura tienen mayor apego e interés por asimilar los temas que se abordan, provocando que el discente disfrute su proceso de aprendizaje y consiga excelentes resultados en su etapa formativa. Poza (2019), manifiesta que todos los docentes son conocen la importancia de la motivación en los estudiantes, convirtiéndose la misma en un mecanismo esencial para el aprendizaje, considerando que la gran mayoría de discentes de esta asignatura presentan dificultades al momento de adquirir los conocimientos.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general.

Promover el conocimiento en técnicas de motivación didáctica en los docentes de la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño en el año 2022.

1.5.2. Objetivos específicos.

Describir las técnicas que conocen los docentes respecto a la motivación en el aula.

Diseñar una propuesta de taller de capacitación a los docentes sobre técnicas de motivación didáctica.

Aplicar el taller de capacitación en técnicas de motivación didáctica a los docentes.

Evaluar la adquisición de técnicas de motivación didáctica en los docentes.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.6.Fundamentos teóricos

Es fundamental considerar una propuesta de capacitación sobre técnicas de motivación para los docentes de la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño, a través del cual se consoliden los conocimientos pertinentes que aseguren una acertada estimulación en los estudiantes en cada una las clases que se imparten, la ejecución se realizará a través de un taller en el cual se abordarán temas que fortalecerán el uso de las herramientas, destrezas y actitudes necesarias que se deben poner en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.1 Motivación

2.1.1.1 Concepto

Según Hernández-Flórez (2019) y Llanos-Herrera (2021), señalan que la motivación es la que nos ayuda a realizar los objetivos propuestos con mayor dedicación y compromiso en nuestro diario vivir, obteniendo resultados positivos, al estar motivados las actividades se ejecutan de forma disciplinada, dejando de lado la negatividad y haciendo énfasis en que cada vez se lo puede llevar a cabo de una mejor manera.

Alemán, Navarro, Suárez, Izquierdo y Encinas (2018), manifiestan en su artículo científico que la motivación en un elemento primordial dentro de la labor educativa ya que el docente debe buscar diferentes vías que orienten y estimulen al estudiante a mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo el profesor debe manejar las diferentes técnicas didácticas que incentiven al educando a construir su propio conocimiento, provocando que exista una necesidad por aprender de forma continua.

2.1.1.2 Tipos de motivación

Según Álvarez –Martínez y Rojas – Ochoa (2021), los tipos de motivación son intrínseca y extrínseca:

Motivación Intrínseca.- Se da cuando se realiza por aspiración propia, es decir no necesita que sea obligada, lo cual permite desarrollar las actividades propuestas con mayor

interés, sin necesidad de que estas sean impuestas, ya que realizarlas les resultara divertido y a su vez motiva su curiosidad, ayudando a despertar el interés por conocer algo nuevo.

Motivación extrínseca.- Esta se presenta cuando existe recompensas de por medio, es decir tiene que haber un incentivo que motive o impulse la realización de determinada actividad, ante lo cual posterior a cumplirla esperas ser beneficiado de alguna manera.

García (2018) define la siguiente clasificación de motivación:

Motivación positiva.- el individuo mantiene una conducta positiva debido a que obtiene un premio o recompensa por sus actividades realizadas, estas pueden ser de forma interna o externas.

La motivación negativa.- es un proceso donde las personas mantienen una conducta negativa debido a que las actividades que logran desarrollar generan actitudes desagradable con las persona de entorno, algunas de estas pueden ser burlas, humillaciones, frustraciones y fracasos.

Motivación básica.- se trata de un compromiso primordial que se mantiene con las diferentes actividades deportivas, donde el individuo presentara un alto grado de satisfacción por los resultados que se generen en este ámbito mejorando su rendimiento personal.

Motivación cotidiana.- se refiere a la motivación diaria que tiene un deportista por las diferentes actividades que realiza de forma constate, produciendo un alto índice de satisfacción dentro de su entorno.

2.1.1.3. Importancia de la formación del docente en técnicas de motivación

Es sumamente importante que el docente esté capacitado y se sienta motivado, es por ello que su formación en temas de motivación fomenta en sí mismo una actitud positiva, lo cual es transmitido a sus estudiantes, creando en ellos confianza y a su vez los incentiva a querer aprender. Sin duda el docente es un transmisor de emociones, lo cual conlleva a que sus educandos se orienten en realizar todo lo posible por conseguir sus metas propuestas con la mejor actitud y predisposición, sin dejar de lado que el docente este en capacidad de comprender los altibajos de su grupo de estudiantes, sus limitaciones intelectuales, económicas,

culturales y sociales para así coordinar las actividades de forma empática. (Chacón, Herrera, Encalada y Álvarez 2020; Aguilar-Escobedo 2020).

2.1.1.4. Importancia de promover la motivación en los estudiantes

El promover la motivación en los estudiantes por parte de los docentes permite que estén siempre predispuestos a estar de forma positiva en sus clases, estimulando su aprendizaje por difícil que este sea considerado en el ámbito educativo por los discentes, que siempre estén dispuestos a estar atentos y sin duda a trabajar con una mejor diligencia en función al excelente clima motivacional que ha creado el pedagogo, siendo un elemento clave para la formación y el aprendizaje. (Zamarripa, Castillo, Tomás, Tristán y Álvarez 2016; Marín, Cabero y Gallego 2018).

La motivación en los estudiantes genera que su desempeño sea más eficiente, ya que todos los individuos necesitan de reconocimiento y elogios positivos que reafirmen su seguridad emocional, lo cual conlleva a que demuestre confianza en sí mismo y por ende se genera una disciplina asertiva que se transforma en hábito, la motivación que logran los educandos de manera personal al sentirse capaces y activos ayuda a que los conocimientos adquiridos puedan ser aplicados en su vida cotidiana y a su vez les permitirá resolver problemas reales que se les presenten. (Atilano, Lugo, y Cadena, 2021).

2.1.1.5. Aspectos positivos de la motivación en los estudiantes

Entre los aspectos positivos que se destacan cuando los estudiantes se encuentran motivados en su entorno educativo está obtener un impacto favorable en el rendimiento académico y lograr aprendizajes significativos, sin duda tomando en cuenta estos dos enunciados y posterior a los resultados obtenidos es evidente que cuando se gestiona las emociones en los dicentes se logra el interés de los mismos, contribuyendo de forma asertiva a que sea el constructor de su conocimiento. (Yáñez-Oyarzún y León 2020).

2.1.1.6. ¿Qué despierta el interés por aprender en los estudiantes?

Kuong-Koung y Apaza (2021) y Argomedo-Caballero (2019), señalan que entre mayor motivación perciban los estudiantes por parte del docente, su proceso de aprendizaje será excelente y a su vez se despertará el interés por asimilar los conocimientos, ya que sin duda los

discentes que están interesados en aprender, logran construir su propio conocimiento diseñando herramientas motivacionales que les permitan alcanzar un aprendizaje significativo.

2.1.1.7. Relación entre la motivación y el rendimiento escolar

Para la realización de una determinada actividad planteada por un docente este debe tener confianza y seguridad en su mismo, para ello es sumamente importante que el estudiante se sienta motivado en cumplirla y busque los mecanismos pertinentes que lo conlleven a su ejecución, mas no el hecho de dejarla de lado, sino más bien sentirse interesado en aprender, lo cual será significativo para su rendimiento académico como profesional, al sentir la confianza en sí mismo estará en la capacidad de lograr los objetivos que se proponga. Los educandos realizan una determinada actividad que sea planteada de forma comprometida y satisfactoria siempre y cuando se haya generado en ellos una acertada motivación para llevarla a cabo. La emoción es esencial para el aprendizaje de los educandos, el mantener una adecuada relación fomentara el logro de los objetivos propuestos en el ámbito educativo, que es sin duda el preparar a los estudiantes para su futuro, y esto depende de que en cada año lectivo que vayan cursando posean más habilidades y destrezas que no solo les sirvan ahora en el contexto escolar, sino en su próximo entorno profesional. (Sotomayor-Morales 2020; Trujillo y Bermúdez 2020).

2.1.1.8. Importancia de motivación para el proceso de aprendizaje

La motivación es un elemento que se está vinculado a beneficiar el aprendizaje, ya que estar emocionados hace que los estudiantes se incentiven a conocer hasta donde son capaces de llegar con perseverancia, pero sobre todo con una actitud positiva. Sin duda las condiciones donde se desarrollan las actividades propician a que el cerebro cumpla con las mismas de forma objetiva, pero también negativa, es decir por obligación, más que por emoción. Ante ello es fundamental que el docente guíe a sus estudiantes a que logren buscar una correcta motivación intrínseca, propiciando a que sean los educandos los que sientan la necesidad de descubrir por sí mismo su propio conocimiento, estimulando así su participación activa, de tal manera que el profesor siempre lleve a cabo diferentes e innovadoras actividades motivacionales, como utilizar videos innovadores y emplear juegos en sus clases, captando así el interés de los educandos, llegando a concretar un aprendizaje eficaz. (Moreno, Rodríguez y Rodríguez 2018; Ojeda, Herrera, Mediavilla, y Álvarez 2020).

El apoyo del docente para con sus estudiantes es muy importante, influye de forma trascendental, tanto en el ámbito pedagógico como emocional, motiva a que su estilo de vida sea autónomo y menos controlado por parte de los docentes, quienes en la actualidad se han convertido en facilitadores, más no en transmisores de conocimientos, presentando mayor satisfacción en cuanto a la ejecución de sus actividades escolares. La motivación se debe aplicar en las diferentes etapas estudiantiles con la finalidad de que se genere una convivencia armónica tanto con el docente y sus estudiantes, así como la comunidad educativa en general. Sin duda un educando motivado presenta mejores actitudes y conductas que se ven reflejados en la vida de las personas que forma su vínculo social y familiar. (Valero, Merino, Manzano, Belando, Fernández y Moreno 2020).

2.1.2 Técnicas de motivación didáctica

2.1.2.1 Concepto

Las técnicas de motivación didáctica son actividades organizadas que el docente debe planear y ejecutar en el aula clase, las cuales son un factor fundamental en la construcción del conocimiento de los estudiantes, si bien es cierto esta no sería la solución para los problemas educativos que existen en la actualidad pero si brindarían apoyo en el proceso de enseñanza. (Naranjo-Morales 2016; Espín, Mera e Iglesias 2020)

Se puede considerar que las técnicas didácticas son herramientas didácticas que nos brinda una serie de pasos que se debe seguir para llegar a un objetivo determinado en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales ayudaran a mejorar y fortalecer los conocimientos y capacidades que tiene los estudiantes en la actualidad, llevando consigo el mejoramiento de la calidad educativa (Herrera 2019).

Según Toribio y Ordaz (2018), nos indican algunas ventajas de las técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje:

- La aplicación de técnicas didáctica provocara que el estudiante se incentive de forma constante logrando que tenga una participación activa en la construcción de su conocimiento.

- Ante la utilización de técnica didáctica el estudiante ampliara su conocimiento de forma más activa y entretenida.

- Se logrará que el educando comparta de forma empática las habilidades, actitudes y valores que se desarrollan en su comunidad educativa.
- Fomentar el trabajo en equipo, acercando al estudiante a conocer los diferentes problemas que se le puede presentar en su entorno.
- El docente se convertirá en un facilitador del conocimiento y el estudiante en el constructor del mismo.

2.1.2.2 Importancia de aplicación de técnicas didácticas en proceso de enseñanza aprendizaje

La importancia de la aplicación de técnicas didácticas de motivación radica en que los docentes deben conocer al grupo de estudiantes que dirigen, haciendo un análisis de las técnicas que debería aplicar en cada alumno para de esta manera potenciar el desarrollo intelectual del estudiante, logrando una construcción eficaz del conocimiento. (Aguilar-León 2017; Toribio y Ordaz 2018)

2.1.2.3 Rol del docente

El docente es la parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que es el encargado de motivar al estudiante a través de la aplicación de diversas técnicas de motivación didácticas, las cuales deben provocar que el alumno se incentive de forma permanente dentro del aula, incitando a que pueda estar activado de forma constante dejando de lado el aburrimiento y alcanzado el logro de las destrezas y habilidades que debe tener el educando. Debemos tomar en cuenta que existen algunas técnicas que ayudan exclusivamente a la transmisión de conocimientos, donde el profesor es el expositor que demuestra de forma constante entusiasmo por los temas y los educandos se convierten en receptores de la información, tomando notas de ideas principales y haciendo preguntas frecuentes respecto al tema, este tipo de técnica permite al estudiante tener una participación activa ya que el catedrático es el encargado de controlar el proceso de comunicación. (Carrera, Alvarado y Rodríguez 2017; Flores, Loaiza, y Rojas 2020).

2.1.2.4 Rol del estudiante

El rol del estudiante radica en que a través de la aplicación de las diferentes técnicas aplicadas por el docente, los alumnos ingresaran a sus aulas con una actitud alegre, motivante

y con deseos de aprender, transformando al educando en el protagonista de la construcción del conocimiento, obteniendo así un aprendizaje más profundo y permanente que permita mejorar su rendimiento académico, por tal motivo es importante tomar en cuenta que no aplicar técnicas de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, provocara que el estudiante se desmotive en sus actividades escolares, teniendo así una falta de interés total en el aprendizaje dificultado la labor docente y en muchos casos la convivencia dentro de las aulas. (Cappello y Prodanoff 2020; Albornoz, Villablanca y Mujica 2019).

2.1.2.5 Clases de técnicas de motivación

2.1.2.5.1 Técnica de correlación con la realidad: Mediante la aplicación de esta técnica el docente realiza una comparación positiva entre los temas de aprendizaje, la realidad de su entorno o hechos actuales.

Es importante mencionar que mediante esta técnica los docentes pueden buscar una serie de actividades y contenidos que se relaciones con la realidad del entorno, por ejemplo al hablar de los cinco sentidos podemos trabajar con canciones infantiles o actividades de juegos donde se pueda tocar, palpar y oler desarrollando así el objetivo planteado de la clase.

2.1.2.5.2 Técnica del éxito inicial: En esta actividad el docente puede implementar pequeñas actividades que sean desarrolladas por el estudiante, donde al término de estas existirá un elogio por cada actividad finalizada.

Se puede aplicar en actividades de lectura, juegos matemáticos, y otros que permiten desarrollar la creatividad, dentro de esta técnica es primordial felicitar el trabajo desarrollado por cada estudiante motivándolo así a mejorar en sus actividades escolares.

2.1.2.5.3 Técnica del fracaso con rehabilitación: La aplicación de esta técnica busca fomentar en el estudiante de forma positiva normas y reglas que debe aplicarlas en su entorno diario.

2.1.2.5.4 Técnica de la participación activa: Los docentes inducirán a los estudiantes a que participen de forma constante y entusiasta en las diferentes actividades que pueden existir dentro y fuera del aula

2.1.2.5.5 Técnica del trabajo socializado: Este tipo de técnica puede darse de diferentes maneras, ya sea individual o grupal, en caso que sean trabajos en conjunto estos deberán ser

escogidos en forma voluntaria, existirá un líder y un secretario que sean muy activos y participativos para que puedan orientar y presentar los trabajos.

2.1.2.5.6 Técnica de trabajo con objetivos reforzados: Esta actividad está centrada en los objetivos que deben cumplirse, el docente deberá supervisar de forma constante el trabajo que se está realizando así mismo dará a conocer los resultados obtenidos y dará su apreciación de tal manera que el estudiante se sienta motivado en seguir con nuevas propuestas.

2.1.2.5.7 Técnica de la entrevista o del estímulo personal en breves entrevistas informales: El docente realizará entrevistas con los estudiantes donde dará varias indicaciones como: elogiar los trabajos que este bien realizados con la finalidad que sigan con el mismo énfasis y dedicación, en caso de un trabajo que no esté bien elaborado darle algunas sugerencias que le permitan mejorar y aprovechar las capacidades que tiene el estudiante.

2.1.3 Capacitación docente en técnicas de motivación

2.1.3.1 Definición de capacitación

Según Varga Vargas-Ticona y Garcia-Duchen (2018); Correa-Huacon y Medina-Holguín (2019), definen a la capacitación como el proceso en el cual los docentes deben desarrollar actividades didácticas que le permitan expandir y actualizar sus conocimientos de acuerdo a la realidad actual, lo cual permitirá mejorar el desempeño docente y por se lograra que el estudiante mejore su aprendizaje.

Coronado (2019) nos manifiesta que la capacitación docente ha sufrido varios cambios durante las diferentes épocas, siendo un aspecto primordial dentro de la formación del profesorado ya que a través de esto los maestros actualizan y modernizan sus conocimientos, favoreciendo así el proceso de enseñanza hacia los estudiantes.

Es importante mencionar que el maestro debe recibir formación idónea y constate sobre los diferentes temas académicos que vayan de acuerdo a la necesidad de la sociedad actual, la capacitación permitirá que el profesor mejore las habilidades destrezas que pondrá en práctica en el aula, conociendo así el tipo de estudiante que va a formar en beneficio de la sociedad.

2.1.3.2 Objetivos de la capacitación

Unos de los objetivos fundamentales de la capacitación es que el docente desarrolle una actitud de compromiso a través del aprendizaje de varias técnicas, métodos y estrategias que le permiten lograr que el estudiante adquiera conocimientos de forma factible, por tal motivo debemos tomar en cuenta que enseñar no es solo trasmitir conocimientos de forma tradicional sino que debemos buscar varias maneras de llegar a consolidar el aprendizaje. (Andrade, Sigüenza y Chitacapa 2020; Salinas-Padilla 2019).

2.1.3.3 Importancia de la capacitación

La importancia de la capacitación docente radica en que el profesor debe buscar varios mecanismos que le permitan mejorar su desarrollo profesional y por ende ponerlos en práctica con los estudiantes, permitiéndoles así mejorar la calidad educativa. (Fernández 2021; Álvarez 2018).

2.1.3.4 ¿Para qué sirve la capacitación?

Es importante conocer que a lo largo del tiempo todo cambia y evoluciona, es por ello que el docente debe estar en constante capacitación lo cual contribuirá a que se obtenga una formación pedagógica cada vez más actualizada de acuerdo al entorno que lo rodea dando como resultado que los estudiantes desarrollen sus actividades de forma comprometida y entusiasta. (Chacón, Herrera, Encalada y Álvarez, J. 2020).

2.1.3.5 Plan de capacitación

El plan de capacitación se define como un proceso actualizado a seguir para generar un resultado, a través del cual se busca consolidar conocimientos que permitirán a los docentes orientarlos en técnicas que contribuyan en su formación profesional y de forma invaluable en el aprendizaje de los estudiantes, mismo en el cual se detallaran las particularidades de la formación y las necesidades eminentes para alcanzar la nivelación pertinente en los educadores. (Borbor y Del Rocío 2019).

2.1.4. Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje establece una relación entre el docente y sus estudiantes, permitiendo así que exista una acertada comunicación en la realización de las actividades pedagógicas que se presentan en el entorno educativo, siendo el maestro un

dinamizador capaz de promover el aprendizaje significativo. (Bombino y Jiménez 2019; Velázquez-Fombellida, y Valiente 2019).

2.1.4.1. Estrategia de enseñanza

Pamplona, Cuesta y Cano (2019), en su investigación delimitan tres tipos de estrategias de enseñanza que son: Preinstruccionales que se emplean la iniciar cada clase. Coinstruccionales siendo aplicadas en el transcurso de las actividades que se desarrollan en la jornada educativa. Postinstruccionales son utilizadas al finalizar la clase, permitiendo llevar a cabo una síntesis de los conocimientos adquiridos.

Tomando en cuenta las estrategias innovadoras y tradicionales las clasifican de la siguiente manera:

Preinstruccionales donde se desarrolla la introducción al tema las cuales son:

Tradicionales.- Aquí se presenta el planteamiento de los objetivos, la activación de los conocimientos previos que se realizan al inicio de clase la cual tiene que tener relación con la vida cotidiana.

Innovadoras.- Buscar información actualizada e innovadora en las tecnologías de la información y la comunicación.

Coinstruccionales se da en el desarrollo y la compresión el tema y está dividido de la siguiente manera:

Tradicionales.- se puede realizar con la ayuda de mapas mentales y mapas semánticos, utilizando la resolución de diferentes problemas, ilustraciones y la socialización.

Innovadoras.- se procede a formar grupos interactivos de estudiantes para realizar diferentes proyectos de aulas, murales, dramatizaciones, cuentos juegos interactivos que sean utilizados por la comunidad educativa.

En las postinstruccionales se realiza una síntesis donde se integran los contenidos y conceptos que se han aprendido durante la jornada educativa.

Tradicionales.- es importante mantener socializaciones con mapas semánticos y mentales

Innovadoras.- se realiza con el uso de las TIC.

2.1.4.2. Estrategia de aprendizaje

García, Alfredo y Ponte (2021). Señalan que existen varios tipos de estrategias de aprendizaje, pero en su investigación delimitan las siguientes:

Estrategias de ensayo, está basada en que el estudiante repita el contenido de forma constante ya sea oral o escrita, para lo cual a través de la repetición le permitirá recordar lo aprendido, en esta estrategia podemos leer en voz alta, realizar cualquier tipo de anotaciones y copiar algún contenido, de tal forma que el educando pueda construir su conocimiento ante lo expuesto.

Estrategias de elaboración, se enfocan en relacionar lo aprendido en el momento con lo que ya se conocía anteriormente, realizando resúmenes, respondiendo preguntas, buscando sinónimos y tomando notas de lo más relevante.

Estrategias de organización, se centran en reunir información que permitan analizar y comprender los contenidos más relevantes a través de las técnicas del subrayado, mapas conceptuales y resúmenes, logrando un aprendizaje duradero, su organización debe ser guiada por el docente ya que será el encargado de facilitar el conocimiento del estudiante.

1.7.Predicción científica

Una vez realizado el taller de capacitación se pretende que los docentes se actualicen en técnicas de motivación didáctica, adquiriendo las competencias necesarias que motiven e incentiven a los estudiantes a llevar a cabo sus actividades de forma activa y competitiva mejorando así el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los maestros que pongan en práctica los conocimientos adquiridos lograran obtener resultados positivos en sus educandos, provocando que se encuentren entusiasmados y comprometidos de forma constante en el proceso de aprendizaje teniendo mejores resultados en su rendimiento académico.

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.Enfoque, diseño y tipo de investigación

3.1.1 Enfoque Cuantitativo

La investigación del proyecto tiene un enfoque cuantitativo, según Ochoa, Nava y Fusil (2020), ya que a través de su aplicación se recogió información que se generó de la encuesta que se realizó a los docentes en función al cuestionario diseñado para abordar la investigación y generar así las hipótesis pertinentes.

Este enfoque se centró en generalizar y recopilar datos numéricos de los trece docentes encuestados de la Unidad Educativa Juan Eulogio, estableciendo así la relación entre la variable independiente y dependiente con la finalidad de dar solución a la problemática.

3.1.2 Diseño Cuasi experimental

El diseño de la investigación fue cuasi experimental, Hinojo, Aznar, Romero y Marín (2019), manifiestan que a través del pretest y postest se pudo evidenciar una comparación de la investigación que se está ejecutando antes y después de ser aplicada, comprobando así los resultados que se obtienen en el proceso de aprendizaje. Es por ello que a través de este diseño se pudo evidenciar los avances obtenidos en la implementación del taller de técnicas de motivación didáctica aplicados por los docentes, conociendo de esta forma la incidencia que se desarrollará en los estudiantes a partir de su ejecución. Este diseño se aplicó ya que conocemos a los docentes encuestados y a su vez nos permitió reconocer las falencias existentes para elaborar el taller de capacitación.

3.1.3 Tipos: Descriptivo, explicativo y documental.

Los tipos de investigación aplicados fueron descriptivo, explicativo y documental. Según Esteban (2018), indica que la investigación descriptiva permite recopilar cualquier tipo de datos e información para conocer las características de los fenómenos, en este caso realizaremos una encuesta previa al profesorado para conocer las falencias en técnicas de motivación y tener la noción pertinente para elaborar el taller, investigar y a su vez formular propuestas de mejora continua. En cuanto a la investigación explicativa identifica las hipótesis

establecidas para explicar los hechos y causas presentados en la problemática. En esta presente investigación a través de la encuesta y programa de capacitación se pudo comprender y dar sentido a las falencias que se evidenciaban. Reyes-Ruiz y Carmona-Alvarado (2020), mencionan que la investigación documental permite recopilar información en libros, revistas, periódicos, artículos entre otros que sirvan para fundamentar los acontecimientos que se suscitaron antes y después.

A través de estos tipos de investigación se pudo recopilar datos, hacer hipótesis y obtener información documental mediante diferentes medios que garanticen óptimos resultados en la investigación de técnicas de motivación didáctica y a su vez los beneficiarios identificaron el progreso en cuanto a la implementación de las actividades planteadas en el taller.

2.2. Población y muestra

Para Gamboa-Graus (2018), considera a la población como un conjunto de elementos a través del cual se podrá adquirir información relevante para la investigación, que permita tomar las medidas y correctivos pertinentes, en base a lo señalado, la población a la que se aplicó los instrumentos de recopilación de datos fueron a 13 docentes, detallando que son 10 mujeres y 3 hombres. En esta investigación tanto la población como la muestra coinciden.

2.3. Operacionalización de las variables

Según Bauce, Córdova y Ávila (2018), la operacionalización de las variables está vinculada con las técnicas y metodología que se utilizarán en la recolección de información para la obtención de los datos, respondiendo así el enfoque y diseño de la investigación que se realizó.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	**Definición**	**Dimensión/es Operacional**	**Indicadores**

Técnicas de motivación didáctica	Son actividades organizadas que el docente debe planear y ejecutar en el aula clase, las cuales son un factor fundamental en la construcción del conocimiento de los estudiantes	• Técnica de correlación con la realidad • Técnica del éxito inicial • Técnica del fracaso con rehabilitación • Técnica de la participación activa • Técnica del trabajo socializado • Técnica de trabajo con objetivos reforzados • Técnica de la entrevista o del estímulo personal en breves entrevistas informales • Motivación didáctica	Encuesta (Pregunta 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16)

Proceso de enseñanza aprendizaje	Establece una relación entre el docente y sus estudiantes, permitiendo así que exista una acertada comunicación en la realización de las actividades pedagógicas que se presentan en el entorno educativo.	• Estrategias de enseñanza • Estrategias de aprendizaje	Encuesta (Pregunta 17-18-19-20-21-22)

2.4.Técnicas e instrumentos de recogida de datos

Torres, Salazar y Paz (2019), definen al cuestionario como un conjunto de interrogantes que permite realizar una serie de preguntas basadas en la investigación, mismas que a través de las respuestas de los encuestados y resultados obtenidos se sustentó la información que garantizó la necesidad de la investigación. El cuestionario que se realizó en la investigación fue través de una encuesta, que estuvo formado por dimensione tipos de preguntas, # preguntas, (tabla con preguntas), como se puede observar en el anexo.

Tabla 2. Dimensiones

DIMENSIONES	PREGUNTAS
Datos sociodemográficos	Nombre completo Lugar y fecha de Nacimiento Género Número de documento de identidad Cargo Número de teléfono Correo electrónico Dirección

Técnicas de motivación	16 Ítems
Proceso de enseñanza aprendizaje	6 Ítems

Obez, Avalos, Steier y Balbi (2018), relacionan a la encuesta con la lógica cuantitativa, ya que a través de esta se puede medir de manera fácil y estandarizada los resultados obtenidos en la investigación. En función a ello se pudo obtener comprobaciones que respaldan la realización de la indagación expuesta.

La encuesta se desarrolló a través de un tipo de muestreo por conveniencia a los 13 docentes que conforman la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño, siendo los criterios de selección de la muestra, técnicas de motivación didáctica y proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5. Técnicas de análisis de datos

La técnica de análisis de datos utilizada fue cuantitativa, ya que a través de una encuesta basada en un cuestionario que se realizó, los resultados obtenidos mediante la tabulación de datos, fueron medibles en función a la información obtenida por parte de los encuestados. (Carhuancho, Sicheri, Nolazco, Guerrero, y Casana 2019).

Los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Juan Eulogio Paz y Miño” fue realizada con base a la estadística descriptiva, a través del programa informático Excel.

3. RESULTADOS

En este apartado se realiza un diagnóstico y posterior evaluación sobre la dimensión de técnicas de motivación didáctica. Por cada pregunta se encontraban cuatro opciones de respuesta, donde solo una era la correcta.

Tabla 3
¿Qué técnica realiza una comparación positiva entre los temas de aprendizaje y la realidad de su entorno?

Alternativa	Encuestados	%
Técnica de éxito inicial	0	0
Técnica del fracaso con rehabilitación	0	0
Técnica de correlación con la realidad	7	53.85%
Técnica de la participación activa	6	46.15%

Según la encuesta realizada a los docentes sobre técnicas de motivación didáctica, el 53.85% manifiesta que la técnica de correlación con la realidad realiza una comparación positiva entre los temas de aprendizaje y la realidad de su entorno, una vez ejecutado el taller se evidencia que los profesores han obtenido una mejoría del 46.15% en relación a esta técnica ejecutada. (Ver tabla 25).

Tabla 4
¿Cuál es la técnica con la que se puede implementar pequeñas actividades que sean desarrolladas por el estudiante, donde al término de estas existirá un elogio por cada actividad finalizada?

Alternativa	Encuestados	%
Técnica de la participación activa	7	53.85%
Técnica del trabajo socializado	4	30.77%
Técnica del fracaso con rehabilitación	2	15.38%
Técnica del éxito inicial	0	0

Seguidamente observamos que el 0% desconoce la técnica del éxito inicial con la que se puede implementar pequeñas actividades que sean desarrolladas por el estudiante, donde al término de estas existirá un elogio por cada actividad finalizada, ante lo cual se puede verificar que el 100% perfecciono su conocimiento. (Ver tabla 25)

Tabla 5
¿Qué técnica busca fomentar en el estudiante de forma positiva normas y reglas que debe aplicarlas en su entorno diario?

Alternativa	Encuestados	%
Técnica de trabajo con objetivos reforzados	3	23.07%
Técnica del fracaso con rehabilitación	1	7.69%

Técnica del éxito inicial	2	15.39%
Técnica de la entrevista o del estímulo personal	7	53.85%

Respecto a la técnica de fracaso con rehabilitación solo el 15.39% de docentes conoce que esta fomenta en el estudiante de forma positiva normas y reglas que debe aplicarlas en su entorno diario, existiendo un progreso del 76.92% posterior a la implementación del taller. (Ver tabla 25).

Tabla 6

¿Cuál es la técnica que induce a los estudiantes a que participen de forma constante y entusiasta en las diferentes actividades que pueden existir dentro y fuera del aula?

Alternativa	Encuestados	%
Técnica de la participación activa	10	76.92%
Técnica de trabajo con objetivos reforzados	0	0
Técnica del fracaso con rehabilitación	0	0
Técnica del trabajo socializado	3	23.08%

Se puede verificar el 76.92% conocen la técnica de participación activa, en la cual se induce a los estudiantes a que participen de forma constante y entusiasta en las diferentes actividades que pueden existir dentro y fuera del aula, determinando que después de la culminación del taller el 23.08% alcanzó las competencias requeridas. (Ver tabla 25)

Tabla 7

¿Qué técnica puede darse de diferentes maneras, ya sea individual o grupal?

Alternativa	Encuestados	%
Técnica del fracaso con rehabilitación	0	0
Técnica de la participación activa	3	23.08%
Técnica del trabajo socializado	6	46.15%
Técnica de correlación con la realidad	4	30.77%

Por consiguiente el 46.15% manifiesta conocer sobre la técnica del trabajo socializado, la cual se puede dar de diferentes maneras, ya sea individual o grupal, en este sentido podemos concretar que el 53.85% consigue alcanzar el aprendizaje expuesto. (Ver tabla 25).

Tabla 8

¿Cuál es la técnica centrada en los objetivos que deben cumplirse, el docente deberá supervisar de forma constante el trabajo que se está realizando así mismo dará a conocer los resultados obtenidos?

Alternativa	Encuestados	%
Técnica del éxito inicial	2	15.39%
Técnica del trabajo socializado	1	7.69%
Técnica de la entrevista o del estímulo personal	5	38.46%
Técnica de trabajo con objetivos reforzados	5	38.46%

Así mismo el 38.46% indica de forma asertiva conocer sobre la técnica del trabajo con objetivos reforzados que nos menciona los objetivos que deben cumplirse, el docente deberá supervisar de forma constante el trabajo que se está realizando, dando a conocer los resultados obtenidos, respecto a este resultado podemos visualizar que el 61.54% mejora su noción sobre el tema. (Ver tabla 25)

Tabla 9

¿Qué técnica realizará entrevistas con los estudiantes donde dará varias indicaciones como: elogiar los trabajos que estén bien realizados con la finalidad de que sigan con el mismo énfasis y dedicación?

Alternativa	Encuestados	%
Técnica del fracaso con rehabilitación	1	7.69%
Técnica del trabajo socializado	3	23.08%
Técnica de correlación con la realidad	3	23.08%
Técnica de la entrevista o del estímulo personal	6	46.15%

Por otra parte el 46.15% entiende que la técnica de la entrevista o del estímulo personal realiza entrevistas con los estudiantes donde se da varías indicaciones como: elogiar los trabajos que estén bien realizados con la finalidad que sigan con el mismo énfasis y dedicación, respecto a esto se puede demostrar que el 53.85% una vez culminado el taller maneja la técnica instruida. (Ver tabla 25)

Tabla 10

¿Cuáles son las actividades organizadas que el docente debe planear y ejecutar en el aula clase, las cuales son un factor fundamental en la construcción del conocimiento de los estudiantes?

Alternativa	Encuestados	%
Destrezas	6	46.15%
Indicadores de evaluación	1	7.69%
Técnicas de motivación didáctica	5	38.46%
Objetivos	1	7.69%

Seguidamente el solo 38.46% comprende que las técnicas de motivación didáctica son organizadas por el docente las que deben ser planeadas y ejecutadas en el aula clase, las cuales son un factor fundamental en la construcción del conocimiento de los estudiantes, estableciendo así que el 61.54% ahora domina la técnica en mención. (Ver tabla 25).

Tabla 11
¿La técnica de correlación con la realidad nos permite realizar una comparación con hechos actuales?

Alternativa	Encuestados	%
Si	9	69.23%
No	0	0
Tal vez	2	15.39%
No tengo idea	2	15.39%

De otra manera se ha podido observar que en cuanto a la técnica de correlación con la realidad el 69.23% tiene conocimiento de la función de la misma, siendo esta la que nos que nos permite realizar una comparación con los hechos actuales, tras lo expuesto se evidencia que el 30,77% alcanzo los conocimientos impartidos. (Ver tabla 25).

Tabla 12
¿La técnica de trabajo socializado permite elogiar la actividad cuando está terminada en su totalidad?

Alternativa	Encuestados	%
Si	5	38.46%
No	2	15.38%
Tal vez	5	38.46%
No tengo idea	1	7.69%

Por otra parte el 15,38% confunde la función de la técnica del estímulo personal, la cual permite elogiar la actividad cuando está terminada en su totalidad, con la técnica del trabajo socializado, sin embargo al culminar el taller se logra que el 84.62% aclare el propósito de cada técnica. (Ver tabla 25).

Tabla 13
¿Cómo usted considera que la técnica de fracaso con rehabilitación ayuda a la labor docente?

Alternativa	Encuestados	%
Fomentando normas y reglas que son aplicadas dentro del aula	5	38.46%
Consiguiendo que el aprendizaje sea metodológico y sistemático	0	0
No la he aplicado	8	61.54%
Ninguna	0	0

En la técnica de fracaso con rehabilitación observamos que el 38.46% conoce que esta fomenta normas y reglas que son aplicadas dentro del aula y después de la finalización del taller se establece una consolidación del aprendizaje de un 61. 54%. (Ver tabla 25).

Tabla 14

¿Considera importante que dentro de la técnica de participación activa se induzca a los estudiantes a participar de forma permanente en las actividades escolares?

Alternativa	Encuestados	%
Si	11	84.62%
No	1	7.69%
Es irrelevante	0	0
No tengo idea	1	7.69%

Posteriormente el 84.62% tiene pleno conocimiento en cuanto a la importancia de la técnica de participación activa, misma que induce a los estudiantes a participar de forma permanente en las actividades escolares, y una vez culminado el taller se logra que el 15.38% faltante alcanza el conocimiento establecido. (Ver tabla 25).

Tabla 15

¿La técnica de éxito inicial permite que exista un trabajo grupal donde haya un líder y un secretario que sean muy activos para que puedan orientar y presentar los trabajos?

Alternativa	Encuestados	%
Si	4	30.77%
No	3	23.08%
Es irrelevante	1	7.69%
No tengo idea	5	38.46%

El 23.08% tiende a confundir la función de la técnica de éxito inicial con la del trabajo socializado , la cual permite que exista un trabajo grupal donde haya un líder y un secretario que sean muy activos para que puedan orientar y presentar los trabajos del grupo, mientras tanto verificamos que el 76.92% afianzo las competencias establecidas. (Ver tabla 25).

Tabla 16

¿Cómo usted considera que el docente a través de la técnica de trabajo con objetivo reforzado puede incentivar a los estudiantes en la participación de nuevas propuestas planteadas por el maestro?

Alternativa	Encuestados	%
Controlando las actividades que están realizando los estudiantes al término del trabajo	1	7.69%
Supervisando de forma constante y dando su apreciación de tal manera que el estudiante se sienta motivado	8	61.54%
No la he aplicado	4	30.77%
Ninguna	0	0

El 61.54% de docentes identifica que a través de la técnica del trabajo con objetivo reforzado puede incentivar a los estudiantes en la participación de nuevas propuestas por el maestro supervisando de forma constante y dando su apreciación de tal manera que el estudiante se

sienta motivado, para lo cual al culminar el taller el 38.46% afianzo el aprendizaje socializado en la capacitación. (Ver tabla 25).

Tabla 17

¿La técnica de la entrevista o estimulo personal permitirá que un trabajo que no esté bien elaborado reciba algunas sugerencias que le permitan mejorar y aprovechar las capacidades que tiene el estudiante?

Alternativa	Encuestados	%
Si	10	76.92%
No	0	0
Es irrelevante	1	7.69%
No tengo idea	2	15.38%

De igual manera podemos evidenciar que el 76.92% conoce que la técnica de la entrevista o estimulo personal permite que un trabajo que no esté bien elaborado reciba algunas sugerencias que le permitan mejorar y aprovechar las capacidades que tiene el estudiante, ante lo cual al finalizar el taller se logra que el 23.08% alcance el conocimiento requerido. (Ver tabla 25).

Tabla 18

¿Las técnicas de motivación didáctica son las capacidades que tiene una persona para realizar una actividad de manera fácil, rápida y eficiente?

Alternativa	Encuestados	%
Si	7	53.85%
No	3	23.08%
Tal vez	2	15.38%
No tengo idea	1	7.69%

De igual importancia se puede observar que solo el 23.08% tiene un concepto claro sobre técnicas de motivación didáctica, en virtud a que existe confusión con la conceptualización de destrezas, mismas que se definen como las capacidades que tiene una persona para realizar una actividad de manera fácil, rápida y eficiente, una vez culminado el taller se logra que el 76.92% comprenda la definición del tema. (Ver tabla 25).

En este apartado se realiza un diagnóstico y posterior evaluación sobre la dimensión de proceso de enseñanza aprendizaje. Por cada pregunta se encontraban cuatro opciones de respuesta, mismas que debían ser contestadas en función a la frecuencia en que el docente aplica las mismas.

Tabla 19
¿Con qué frecuencia emplea las estrategias de enseñanza preinstruccionales al iniciar la clase?

Alternativa	Encuestados	%
Muy frecuente	2	15.38%
Frecuentemente	5	38.46%
Ocasionalmente	6	46.15%
Nunca	0	0

En lo pertinente a estrategias de enseñanza preinstruccionales solo el 15.38% emplea las mismas muy frecuentemente al iniciar las clases, posterior a la implementación del taller el 84.62% practica de forma constante dicha estrategia. (Ver tabla 26).

Tabla 20
¿Qué tan seguido aplica las estrategias de enseñanzas coninstruccionales en el transcurso de las actividades que se desarrollan en la jornada educativa?

Alternativa	Encuestados	%
Muy frecuente	4	30.77%
Frecuentemente	2	15.38%
Ocasionalmente	6	46.15%
Nunca	1	7.69%

Por otro lado en lo referente a estrategias de enseñanza construccionales el 30,77% de docentes las aplican muy frecuentemente en el transcurso de las actividades que se desarrollan en la jornada educativa y al culminar el taller se consigue que el 69.23% empleen la estrategia en mención. (Ver tabla 26).

Tabla 21
¿El uso de las estrategias de enseñanzas Posinstruccionales permite llevar a cabo una síntesis de los conocimientos adquiridos?

Alternativa	Encuestados	%
Muy frecuente	2	15.38%
Frecuentemente	7	53.85%
Ocasionalmente	3	23.08%
Nunca	1	7.69%

Seguidamente en cuanto a las estrategias de enseñanza postinstruccionales únicamente el 15.38% las usa muy frecuentemente para llevar a cabo una síntesis de los conocimientos adquiridos, una vez ejecutado el taller el 84.62% la utiliza muy frecuentemente. (Ver tabla 26).

Tabla 22

¿Con que frecuencia aplica la estrategia de aprendizaje referente al ensayo, basado en que el estudiante consolide el conocimiento de forma constante?

Alternativa	Encuestados	%
Muy frecuente	1	7.69%
Frecuentemente	5	38.46%
Ocasionalmente	7	53.85%
Nunca	0	0

Seguidamente en lo referente a la estrategia de aprendizaje del ensayo solo el 7.69% consolida el conocimiento de los estudiantes muy frecuentemente, pero al finalizar el taller el 84.62% aplico dicha estrategia. (Ver tabla 26).

Tabla 23

¿El uso de la estrategia de aprendizaje de elaboración permite relacionar lo aprendido en el momento con lo que ya se conocía anteriormente?

Alternativa	Encuestados	%
Muy frecuente	2	15.38%
Frecuentemente	9	69.23%
Ocasionalmente	1	7.69%
Nunca	1	7.69%

Consecuentemente el 15.38% determina que muy frecuentemente aplica la estrategia de aprendizaje de elaboración para relacionar lo aprendido en el momento con lo que ya se conocía anteriormente, posteriormente evidenciamos que el 84.62% usa la temática aprendida. (Ver tabla 26).

Tabla 24

¿Ud. motiva a que los estudiantes apliquen estrategias de aprendizaje de organización para que analicen y comprendan los contenidos más relevantes?

Alternativa	Encuestados	%
Muy frecuente	7	53.85%
Frecuentemente	4	30.77%
Ocasionalmente	2	15.38%
Nunca	0	0

Finalmente el 53.85% motiva a que los estudiantes apliquen estrategias de aprendizaje de organización para que analicen y comprendan los contenidos más relevantes, apreciamos que al finalizar el taller el 46.15% aplica la estrategia muy frecuentemente. (Ver tabla 26).

Tabla 25. Dimensión técnica de motivación didáctica

DIMENSIÓN	ITEM	PRE TEST	POS TEST	MEJORIA
Técnicas de motivación didáctica	Técnica de correlación con la realidad	53.85% 7	100% 13	46.15% 6
	Técnica del éxito inicial	0% 0	100% 13	100% 13
	Técnica del fracaso con rehabilitación	15.39% 2	92.31% 12	76.92% 10
	Técnica de la participación activa	76.92% 10	100% 13	23.08% 3
	Técnica del trabajo socializado	46.15% 6	100% 13	53.85% 7
	Técnica del trabajo con objetivos reforzados	38.46% 5	100% 13	61.54% 8
	Técnica de la entrevista o del estímulo personal	46.15% 6	100% 13	53.85 7
	Actividades organizadas que el docente debe	38.46% 5	100% 13	61.54% 8

	planear y ejecutar en el aula clase			
	Técnica de correlación con la realidad -función	69.23% 9	100% 13	30.77% 4
	Técnica de trabajo socializado-función	15.38% 2	100% 13	84.62% 11
	Técnica de fracaso con rehabilitación-función	38.46% 5	100% 13	61.54% 8
	Técnica de participación activa-importancia	84.62% 11	100% 13	15.38% 2
	Técnica de éxito inicial-función	23.08% 3	100% 13	76.92% 10
	Técnica de trabajo con objetivo reforzado-función	61.54% 8	100% 13	38.46% 5
	Técnica de la entrevista o estímulo personal-función	76.92% 10	100% 13	23.08% 3
	Conceptualización de las técnicas de	23.08% 3	100% 13	76.92% 10

	motivación didáctica			

Tabla 26. Dimensión proceso de enseñanza aprendizaje

DIMENSIÓN	ITEM	PRE TEST	POS TEST	MEJORIA
Proceso de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza preinstruccionales	15.38% 2	100% 13	84.62% 11
	Estrategia de enseñanza coinstruccionales	30.77% 4	100% 13	69.23% 9
	Estrategia de enseñanza poinstruccionales	15.38% 2	100% 13	84.62% 11
	Estrategia de aprendizaje del ensayo	7.69% 1	92.31% 12	84.62% 11
	Estrategia de aprendizaje de elaboración	15.38% 2	100% 13	84.62% 11
	Estrategia de aprendizaje de organización	53.85% 7	100% 13	46.15% 6

4. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos se han podido evidenciar la necesidad de promover el conocimiento en técnicas de motivación en los docentes de la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño.

Las falencias detectadas en los docentes en cuanto al desconocimiento en técnicas de motivación influyo y fue determinante para el diseño de un taller de capacitación didáctico con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Ante lo cual se puede determinar lo siguiente en cuanto a la dimensión de técnicas de motivación didáctica:

Se pudo comprobar que los docentes conocían algunas técnicas de forma general, sin embargo hubo dos técnicas que resultaron desconocidas por casi la totalidad de los educadores, siendo estas la técnica de éxito inicial y la del fracaso con rehabilitación. En lo pertinente a la técnica de trabajo socializado referente a su función para motivar a los estudiantes, en su mayoría los docentes desconocían que se debe elogiar la actividad de los educandos cuando esta haya sido terminada.

En la línea de investigación realizada, confirmamos lo manifestado por Naranjo-Morales (2016) en cuanto a la importancia que tienen las técnicas de motivación en los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así como también lo señalado por Sánchez (2019) en cuanto a que la motivación siempre influirá de forma positiva y significativa en el aprendizaje de los estudiantes es por ello que nuestra investigación concuerda con lo señalado en lo pertinente a que los estudiantes necesitan aprender de forma más motivadora y didáctica, aprovechando su potencial y manteniendo el interés de los educandos, permitiéndoles así construir su conocimiento.

En lo referente a la dimensión de proceso de enseñanza aprendizaje podemos observar que ciertos docentes tenían poco conocimiento sobre las estrategias de enseñanza que deben aplicarse en el ámbito educativo, en cuanto a las Preinstruccionales y Postinstruccionales, ante ello y posterior al taller los docentes alcanzaron el nivel máximo de aprendizaje. La estrategia del ensayo solamente un docente establece que ocasionalmente consolida el conocimiento de los estudiantes de forma constante, ya que a través del aprendizaje adquirido en el taller y utilizando diferentes recursos de repetición pueden hacer que sus estudiantes recuerden lo aprendido. En lo pertinente a la estrategia de elaboración se concreta en que pocos docentes

estaban informados sobre la denominación de esta estrategia, la misma que permite relacionar lo aprendido en el momento con lo que ya se conocía anteriormente.

La falta de conocimiento de los docentes en la aplicación de técnicas de motivación es lo que ha provocado la carencia de competencias pertinentes, lo cual limita el poder llegar a los educandos a través de un aprendizaje dinámico, enfocado en la construcción del conocimiento de forma significativa.

La propuesta de programa de capacitación ejecutada en tres unidades basadas, contenidos conceptuales, procedimentales, estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos de evaluación y los recursos didácticos, constituyen un gran aporte para la consolidación del taller y su posterior aplicación.

En cuanto a las limitaciones se puede señalar que se comprobó que a pesar de que no conocían el nombre de determinadas técnicas, sí las aplicaban en sus actividades educativas, sin embargo las expuestas en el taller permitieron que los docentes se actualicen, ya que estas actividades les resultaron muy novedosas e innovadoras, en función a los materiales didácticos y lúdicos utilizados. Existieron feed back positivos en la realización e impartición del taller en ciertos docentes, pues manifestaron la utilidad de las actividades que se ofrecieron en el curso en función de las necesidades percibidas en la evaluación inicial. De igual modo se evidenció un clima positivo de trabajo colaborativo al relacionar las actividades con los distintos niveles educativos con lo que se trabaja. Así como también se puede constatar que los horarios de los docentes son limitados es por ello que se debería prever con mayor antelación la realización del taller ajustado a los horarios disponibles por los docentes.

A través del Postest y posterior a la tabulación de los datos se puede identificar la mejoría alcanzada en los docentes de la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño en la adquisición de competencias en cuanto a técnicas de motivación didáctica, se ha podido evidenciar su implementación en las actividades que posterior al taller las han puesto práctica, logrando así el objetivo establecido en la investigación. Ratificando nuestra propuesta se coincide con Beltrán (2021) en cuanto a que la motivación en el aula crea estudiantes más felices, propiciando así que los alumnos tengan una mejor predisposición por aprender, utilizando los diferentes medios didácticos que el docente puede emplear en el ámbito escolar.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Los docentes carecían de conocimientos respecto a adecuadas técnicas de motivación didáctica, debido a que no está programado un régimen continúo de capacitaciones didácticas, personalizadas y lúdicas que le permita al docente estar en constante actualización, en cuanto a los medios y recursos que pueden implementar en el aula.

Una vez establecidas las falencias detectadas por los docentes se planteó un programa de capacitación de técnicas de motivación didáctica, con la finalidad de afianzar los conocimientos en la investigación planteada.

El taller implementado a los docentes logró actualizar los conocimientos en técnicas de motivación didáctica, propiciando que los conocimientos adquiridos trasciendan y se marque una diferencia prominente en los estudiantes y en su rendimiento académico.

A través de la evaluación empleada, siendo esta el postest, podemos determinar que el conocimiento en técnicas de motivación didáctica fue adquirido por los docentes, lo cual demuestra la importancia de conocer sobre el tema, afianzando su compromiso con la calidad educativa.

Se promovió el conocimiento en técnicas de motivación didáctica, a través de la aplicación del taller, mejorando así el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando que los docentes apliquen las técnicas empleadas con sus educandos de forma permanente.

6.2. Recomendaciones

En virtud a las limitaciones evidenciadas se establecen las siguientes recomendaciones:

Propiciar de forma regular talleres de capacitación enfocados en técnicas de motivación didáctica que permitan a los docentes tener mayor conocimiento del nombre de las mismas y el sinnúmero de actividades con materiales didácticos que podrían implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, con la finalidad de que las capacitaciones formen parte de la cultura de la institución.

Tuvimos dificultades al programar los horarios disponibles de los docentes, debido a que la jornada laboral dentro de la institución es de seis horas y esto implicó tiempo adicional en su ajustada agenda de planificación para la ejecución del taller.

Se recomienda consultar con anticipación los horarios disponibles de los docentes dentro de la jornada laboral con la finalidad de canalizar una planificación ajustada al tiempo adecuado para la ejecución del taller, la cual se podría implementar de forma virtual, en consideración a que las dos horas restantes de la jornada laboral de los docentes son para actividades de autonomía pedagógica fuera de la institución.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar-Escobedo, F. (2020). Relación entre la motivación y el desempeño docente en docentes de un instituto de educación superior privado de Arequipa, 2018-2019. https://bit.ly/3JG8MxK

Aguilar-León, P. (2017). Técnicas de motivación para la lectura compresiva de los estudiantes de tercer año básica, de la escuela de educación básica "Pedro Leopoldo Balladares" del cantón Urdaneta provincia los Ríos (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2017). https://bit.ly/3JUiT1Q

Albornoz, J., Villablanca, F., y Mujica, A. (2019). El rol del estudiante en el fenómeno del Compromiso Académico en Educación Superior. *Wimb Lu, 14(1),* (81-94).

Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. D. L. C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. Revista Médica Electrónica, 40(4), 1257-1270. https://bit.ly/3RKcqus

Álvarez -Martínez, J. y Rojas - Ochoa, J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Cuadernos de Educación y Desarrollo, 13* (38–47). https://doi.org/10.51896/atlante/geai9779

Álvarez, C. (2018). La capacitación pedagógica en el docente universitario: necesidad e importancia para los docentes de la carrera técnica en seguridad penitenciaria. Revista Conrado, 14(63), 66-74. https://bit.ly/3tZ3V5r

Andrade, C., Sigüenza, P., y Chitacapa, J. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista Espacios. ISSN, 798 (*1015). https://bit.ly/3MpeQN6

Argomedo-Caballero, R. (2019). La motivación y el desempeño docente en la Universidad San Pedro, Filial Barranca-2016. https://bit.ly/3tGhqqu

Atilano, B. F., Lugo, N. I. B., y Cadena, D. M. G. (2021). Reconocimiento y motivación en el aula: resaltando las fortalezas de los estudiantes. CuidArte, 3(6), 20-25. https://bit.ly/3BcUNwo

Bauce, G., Córdova, M., y Ávila, A. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel, 49*(2, 43). https://revista.vps.co.ve/wp-content/uploads/2020/12/Revista-cientifica_vol_49_2.pdf#page=52

Bombino, L., y Jiménez, C. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (julio). https://bit.ly/359duFo

Borbor, V., y Del Rocío, M. 2019. Plan de capacitación en el desempeño docente en una unidad educativa de Salinas–2018. https://bit.ly/3hGDuKJ.

Cappello, V., y Prodanoff, F. (2020). La motivación, un factor de gran importancia en las clases del S XXI: Marcando el pulso a las clases, una propuesta de innovación tecnológica. https://bit.ly/3sIxQy2

Cardozo, F., y Joel, A. (2019). La motivación en la actualidad como técnica didáctica para el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. https://bit.ly/367CCfX

Carhuancho, M., Sicheri, L., Nolazco, A., Guerrero, M., y Casana, M. (2019). Metodología de la investigación holística. Guayaquil (2019). https://bit.ly/3JOjW3P

Carrera, E., Alvarado, E., y Rodríguez, P. (2017). El Docente Universitario Como Promotor Del Pensamiento Crítico, Competencia Del Investigador. *Aula de Encuentro, 19(2),* (58–75). https://doi.org/10.17561/ae.v19i2.3

Chacón, L., Herrera, D., Encalada, S., y Álvarez, J. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Kimona, 5(1),* (488-507). https://bit.ly/3tuB3Rd

Coronado, S. (2019). Perspectivas en torno a la formación docente y la posibilidad de una capacitación y actualización constante: Una mirada desde los actores en una Universidad Mexicana. *Panorama, 13(24),* (33-41). https://bit.ly/3JBdNr3

Correa-Huacon, H., y Medina-Holguín, S. (2019). La importancia de la capacitación docente informática para el mejoramiento profesional en la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). https://bit.ly/3qEhfKp

Del Ecuador, A. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro., 449, 79-93. https://bit.ly/3oVrb1c

Ejecutiva, F. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento del Registro Oficial. https://bit.ly/3H3o5ON

Espín, A., Mera, M., e Iglesias, C. (2020). Técnicas para potencializar el aprendizaje significativo en los estudiantes de post bachillerato. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora. ISSN: 2697-3626, 3(5),* (34-42). https://bit.ly/3uijeVM

Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación. https://bit.ly/3N9Cai7

Fernández, M. (2021). La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación, (19)*, (81-102). https://bit.ly/35wZKV1

Flores, E., Loaiza, A., y Rojas, G. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. Rol del docente investigador desde su práctica social. *Revista Scientific, 5(15)*, (106-128). https://bit.ly/3PFblCn

Gamboa-Graus, M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. https://bit.ly/3ioFW90

García, H., Alfredo, B., y Ponte, I. (2021). Estrategias de aprendizaje *Tecno Humanismo, 1(8.*), (1-20). https://bit.ly/37LDE1K

García-Allen, J. (2018). Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales. Obtenido de Psicología y mente: https://psicologiaymente. net/psicologia/tipos-de-motivacion. https://bit.ly/3S0w3OH

Hernández-Flórez, A. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi Revista De investigación, administración E ingeniería, 7(2)*, (57-61). https://bit.ly/3DdLyg7

Herrera Tandazo, L. A. (2019). Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2019-2019 (Bachelor's thesis, Quito: UCE). https://bit.ly/3qwZ4WJ

Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., y Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: Una revisión sistemática. Campus virtuales: *Revista Científica Iberoamericana de tecnología educativa 8(1)*, (9-18). https://bit.ly/3Jotzpj

Kuong, S., Kuong, M., y Apaza, J. (2021). Motivación aplicada al aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista Venezolana de Gerencia, 26(5)*, (157–169). https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.11

Llanos-Herrera, K. (2021). Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaraz 2021. https://bit.ly/35UMDgo.

López, Á., Llano, M., y Rojas, A. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. Tesis psicológica: *Revista de la Facultad de Psicología, 16(1)*, (9). https://bit.ly/3rUeZ2F

Marín, V., Cabero, J., y Gallego, Ó. (2018). Motivación y realidad aumentada: Alumnos como consumidores y productores de objetos de aprendizaje. https://bit.ly/3IH8DZu

Mendoza-Rubio, A., y Huamán-Suárez, S. (2020). Importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. https://bit.ly/3Bw1GZB

Ministerio de Educación (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. https://bit.ly/3tPBcjq

Moreno, A., Rodríguez, J., y Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de pedagogía universitaria, 15(29)*, (3-11). https://bit.ly/3pMDayC

Moreno-Correa, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus, 6(1)*, (14-26). https://bit.ly/3I2yZFV

Naranjo-Morales, L. (2016). Las técnicas de motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Mixta Oscar Efrén Reyes, cantón Quito, provincia de Pichincha (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica). https://bit.ly/3HfR6qV

Obez, R., Avalos, L., Steier, M., y Balbi, M. (2018). Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa: proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los profesores expertos en la UNNE. https://bit.ly/3D3gkbj

Ocampo, N., López, L., Llano, M., y Rojas, A. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Tesis Psicológica, 16(1)*, (1-29). https://bit.ly/3h1HXHv

Ochoa, R., Nava, N., y Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. Orbis: *Revista de Ciencias Humanas, 15(45)*, (13-22). https://bit.ly/3uoz8Og

Ojeda, M., Herrera, D., Mediavilla, C., y Álvarez, J. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(1)*, (430-448). https://bit.ly/3JFPDvZ.

Pamplona, J., Cuesta, J., y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera, 21*, (13-33). https://bit.ly/3NhhAMF

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Revista eleuthera, 21, 13-33. https://bit.ly/3BbH74J

Poza, A. (2019). Implementar la motivación en el aula mediante el uso de documentos auténticos en clase de Fle. Nº 56 Marzo 2019. https://bit.ly/3iTdgVU

Quiñónez-Sánchez, Y., y Farfán-Casanova, O. (2021). La motivación docente en tiempos de pandemia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud Gestar*. *ISSN: 2737-6273.*, *4(8)*, (251-264). https://bit.ly/34SaoW3

Reyes-Ruiz, L., y Carmona-Alvarado, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. https://bit.ly/36cOKg2

Rivas-Alvarado, M., y Avilés-Marxelly, D. (2020). La motivación académica y el contacto socioemocional de estudiantes en el contexto de la pandemia. https://bit.ly/35aIqo7

Salinas-Padilla, H. (2019). Capacitación docente del Programa Institucional de Tutorías en un ambiente virtual de aprendizaje. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9(18)*, (41-61). https://bit.ly/3IS7DBU

Santillán-Carrasco, A. (2019). Técnicas didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.). https://bit.ly/3HEP1pp

Sellan-Naula, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. Importance of motivation in learning. *Sinergias educativas, 2(1*). https://bit.ly/3p1jeb0

Sotomayor-Morales, J. (2020). Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar en los estudiantes de primero de bachillerato de una unidad educativa de Guayaquil 2020. https://bit.ly/3MIHdWL

Toribio, I., y Ordaz, F. (2018). Análisis estadístico del uso de técnicas didácticas en la enseñanza superior. *Revista Espacios, 39(46)*, (2-13). https://bit.ly/3iwocJ5

Torres, M., Salazar, F., y Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. https://bit.ly/3unqH5M

Trujillo, F., y Bermúdez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en psicología, 2(1)*, (73-83). https://bit.ly/3qFvlv1

Valero-Valenzuela, A., Merino-Barrero, J. A., Manzano-Sánchez, D., Belando-Pedreño, N., Fernández-Merlos, J. D., y Moreno-Murcia, J. A. (2020). Influencia del estilo docente en la motivación y estilo de vida de adolescentes en educación física. Universitas Psychologica, 19, 1-11. https://bit.ly/3LbY7wh

Vargas-Ticona, V., y Garcia-Duchen, J. (2018). Capacitación de recursos humanos como factor estratégico para alcanzar los objetivos institucionales (Doctoral dissertation). https://bit.ly/3LDx3VX

Vázquez, S., Latorre, C., y Liesa, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, *64*, (151-179*)*. https://bit.ly/3LVOkuz

Velázquez-Fombellida, N., y Valiente Sandó, P. (2019). La gestión del director escolar en la dirección institucional del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado, 15(67),* (97-104). https://bit.ly/3LrNULp

Yáñez-Oyarzún R., y León, G. (2020). Emociones, motivación y rendimiento académico: una propuesta para el desarrollo de habilidades orales en ingeniería desde la neuroeducación. *Centro Sur, 4(2), (*252-265). https://bit.ly/3cZfUtB

Zamarripa, J., Castillo, I., Tomás, I., Tristán, J., y Álvarez, O. (2016). El papel del profesor en la motivación y la salud mental de los estudiantes de educación física. *Salud Mental, 39(4),* (221–227). https://bit.ly/3BOpZnO

7. ANEXOS

Anexo 1. Oficio de aprobación

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Santo Domingo
Dirección de Investigación y Postgrados

PUCE

OFICIO DE SOLICITUD DE APERTURA A LA INVESTIGACIÓN-VINCULACIÓN DE INSTITUCIONES EXTERNAS.

Santo Domingo, 08 de junio de 2022

Lic.

Normita Vélez

Rectora

Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño"

Presente.-

Reciba un atento saludo de quienes formamos parte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.

Por medio del presente informo a usted que las Srtas. Mayra Magdalena Ibarra Macías, con C.C: 1721458402 y Mónica Fernanda Fuela Hurtado, con C.C: 1721458535 son maestrantes del segundo nivel del Programa de MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Actualmente se encuentra elaborando su Trabajo de Titulación denominado: **TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN EULOGIO PAZ Y MIÑO"** por tal motivo, solicito muy comedidamente, se les permita desarrollar en su Institución las siguientes actividades:

ACTIVIDADES:

- Aplicación de una encuesta a los docentes de los diferentes subniveles (preparatoria, básica elemental, media y superior)
- Aplicación de un taller de capacitación a los docentes sobre técnicas de motivación didáctica

Las maestrantes deberán mantener la disciplina durante su estancia en la Institución así como acogerse a las normativas necesarias para su desempeño.

1

Vía A Chone Km. 2, Calle San Cristóbal e Isla Santa Cruz
Apartado postal 230203
dpostgrados@pucesd.edu.ec
Telf.: (+593) 02 3702868 ext. 251
Santo Domingo – Ecuador www.pucesd.edu.ec

Es necesario aclarar que los resultados de la investigación serán difundidos, mismos que previamente deberán ser comunicados a su persona a partir de lo cual le emitirá una carta que avale el impacto generado.

De antemano le agradezco su amable atención y ayuda en formar profesionales idóneos para servir a la sociedad.

Cordialmente,

YULLIO CANO
DE LA CRUZ

Mg. Yullio Cano de la Cruz
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS PUCE SD
C.I.: 0959775016
dipostgrados@pucesd.edu.ec
(02)3702868 Ext. 204

Recibido
10/06/2022

UNIDAD EJECUTIVA
JUAN EULO... AÑO
RECTORADO
STO. DGO. DE LOS TSÁCHILAS

Vía A Chone Km. 2, Calle San Cristóbal e Isla Santa Cruz
Apartado postal 230203
dpostgrados@pucesd.edu.ec
Telf.: (+593) 02 3702868 ext. 251
Santo Domingo – Ecuador www.pucesd.edu.ec

Anexo 2. Carta de impacto

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Santo Domingo
Dirección de Investigación y Postgrados

PUCE

Santo Domingo, 9 de septiembre de 2022

Mg. Yullio Cano de la Cruz
Director de Investigación y Postgrados
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y deseos de éxitos en sus delicadas funciones.

Por medio del presente, pongo en su conocimiento que el Trabajo de Titulación denominado **TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN EULOGIO PAZ Y MIÑO"**; elaborado por las **Srtas. MÓNICA FERNANDA FUELA HURTADO y MAYRA MAGDALENA IBARRA MACÍAS, estudiantes de Maestría en Innovación en Educación** ha favorecido al desarrollo organizacional de la institución generando un impacto en el cliente **interno, externo y en la comunidad de Santo Domingo.**

Por la atención dada a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

Lic. Norma Vélez
RECTORA
UNIDAD EDUCATIVA
"JUAN EULOGIO PAZ Y MIÑO"

UNIDAD EDUCATIVA JUAN EULOGIO PAZ Y MIÑO
RECTORADO
STO. DGO. DE LOS TSÁCHILAS

Anexo 3. Instrumento de recogida de datos

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE SANTO DOMINGO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN EULOGIO PAZ Y MIÑO"

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información acerca del conocimiento que poseen los docentes sobre técnicas de motivación didáctica.

OBJETIVOS:

- Diagnosticar las técnicas de motivación didáctica que aplican los docentes de EGB, con el fin de recabar información de valor que permita fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar el nivel de conocimientos de los educadores acerca de técnicas de motivación didáctica como estrategia de enseñanza aprendizaje en el proceso educativo.

INSTRUCCIONES

- Los datos serán anónimos.
- La información es confidencial y será utilizada con fines educativos exclusivamente.
- Marque con una X la respuesta o las que considere conveniente.
- Este cuestionario está dividido en tres dimensiones: datos generales, conocimiento de técnicas de motivación didáctica y estrategias sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

DATOS GENERALES

NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE TRABAJA	**INICIAL**		**SEXO**	**F**		**TÍTULO QUE POSEE**	**Bachiller**		**NOMBRAMIENTO**	**Provisional**	
							Licenciatura				
	PREPARATORIA			**M**			**Ingeniería**			**Definitivo**	
	ELEMENTAL						**Maestría**				
	MEDIA										
	SUPERIOR										
TIENE USTED ALGUNA DISCAPCIDAD		**SI**			**NO**			**¿Cuál?**.....			

Esta sección está compuesta por las preguntas relacionadas con las técnicas de motivación didáctica.

Señale su criterio en cuanto a la respuesta que Ud. crea necesaria.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS			
		a.	b.	c.	d.
A1	¿Qué técnica realiza una comparación positiva entre los temas de aprendizaje y la realidad de su entorno?	Técnica de éxito inicial	Técnica del fracaso con rehabilitación	Técnica de correlación con la realidad	Técnica de la participación activa
A2	¿Cuál es la técnica con la que se puede implementar pequeñas actividades que sean desarrolladas por el estudiante, donde al término de estas existirá un elogio por cada actividad finalizada?	Técnica de la participación activa	Técnica del trabajo socializado	Técnica del fracaso con rehabilitación	Técnica del éxito inicial
A3	¿Qué técnica busca fomentar en el estudiante de forma positiva normas y reglas que debe aplicarlas en su entorno diario?	Técnica de trabajo con objetivos reforzados	Técnica del fracaso con rehabilitación	Técnica del éxito inicial	Técnica de la entrevista o del estímulo personal
A4	¿Cuál es la técnica que induce a los estudiantes a que participen de forma constante y entusiasta en las diferentes actividades que pueden existir dentro y fuera del aula?	Técnica de la participación activa	Técnica de trabajo con objetivos reforzados	Técnica del fracaso con rehabilitación	Técnica del trabajo socializado
A5	¿Qué técnica puede darse de diferentes maneras, ya sea individual o grupal?	Técnica del fracaso con rehabilitación	Técnica de la participación activa	Técnica del trabajo socializado	Técnica de correlación con la realidad
A6	¿Cuál es la técnica centrada en los objetivos que deben cumplirse, el docente deberá supervisar de forma constante el trabajo que se está realizando así mismo dará a conocer los resultados obtenidos?	Técnica del éxito inicial	Técnica del trabajo socializado	Técnica de la entrevista o del estímulo personal	Técnica de trabajo con objetivos reforzados
A7	¿Qué técnica realizará entrevistas con los estudiantes donde dará varias indicaciones como: elogiar los trabajos que estén bien realizados con la finalidad de que sigan con el mismo énfasis y dedicación?	Técnica del fracaso con rehabilitación	Técnica del trabajo socializado	Técnica de correlación con la realidad	Técnica de la entrevista o del estímulo personal

A8	¿Cuáles son las actividades organizadas que el docente debe planear y ejecutar en el aula clase, las cuales son un factor fundamental en la construcción del conocimiento de los estudiantes?	Destrezas	Indicadores de evaluación	Técnicas de motivación didáctica	Objetivos
A9	¿La técnica de correlación con la realidad nos permite realizar una comparación con hechos actuales?	Si	No	Tal vez	No tengo idea
A10	¿La técnica de trabajo socializado permite elogiar la actividad cuando está terminada en su totalidad?	Si	No	Tal vez	No tengo idea
A11	¿Cómo usted considera que la técnica de fracaso con rehabilitación ayuda a la labor docente?	Fomentando normas y reglas que son aplicadas dentro del aula	Consiguiendo que el aprendizaje sea metodológico y sistemático	No la he aplicado	Ninguna
A12	¿Considera importante que dentro de la técnica de participación activa se induzca a los estudiantes a participar de forma permanente en las actividades escolares?	Si	No	Es irrelevante	No tengo idea
A13	¿La técnica de éxito inicial permite que exista un trabajo grupal donde haya un líder y un secretario que sean muy activos para que puedan orientar y presentar los trabajos?	Si	No	Es irrelevante	No tengo idea
A14	¿Cómo usted considera que el docente a través de la técnica de trabajo con objetivo reforzado puede incentivar a los estudiantes en la participación de nuevas propuestas planteadas por el maestro?	Controlando las actividades que están realizando los estudiantes al término del trabajo	Supervisando de forma constante y dando su apreciación de tal manera que el estudiante se sienta motivado	No la he aplicado	Ninguna
A15	¿La técnica de la entrevista o estimulo personal permitirá que un trabajo que no esté bien elaborado reciba algunas sugerencias que le permitan mejorar y aprovechar las	Si	No	Es irrelevante	No tengo idea

	capacidades que tiene el estudiante?				
A16	¿Las técnicas de motivación didáctica son las capacidades que tiene una persona para realizar una actividad de manera fácil, rápida y eficiente?	Si	No	Tal vez	No tengo idea

Esta sección está compuesta por las preguntas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje para la aplicación de las técnicas de motivación didáctica.

Señale su criterio en cuanto a los ámbitos que crea necesario

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS			
		Muy frecuente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
B1	¿Con qué frecuencia emplea las estrategias de enseñanza preinstruccionales al iniciar la clase?				
B2	¿Qué tan seguido aplica las estrategias de enseñanzas coninstruccionales en el transcurso de las actividades que se desarrollan en la jornada educativa?				
B3	¿El uso de las estrategias de enseñanzas Posinstruccionales permite llevar a cabo una síntesis de los conocimientos adquiridos?				
B4	¿Con que frecuencia aplica la estrategia de aprendizaje referente al ensayo, basado en que el estudiante consolide el conocimiento de forma constante?				
B5	¿El uso de la estrategia de aprendizaje de elaboración permite relacionar lo aprendido en el momento con lo que ya se conocía anteriormente?				
B6	¿Ud. motiva a que los estudiantes apliquen estrategias de aprendizaje de organización para que analicen y comprendan los contenidos más relevantes?				

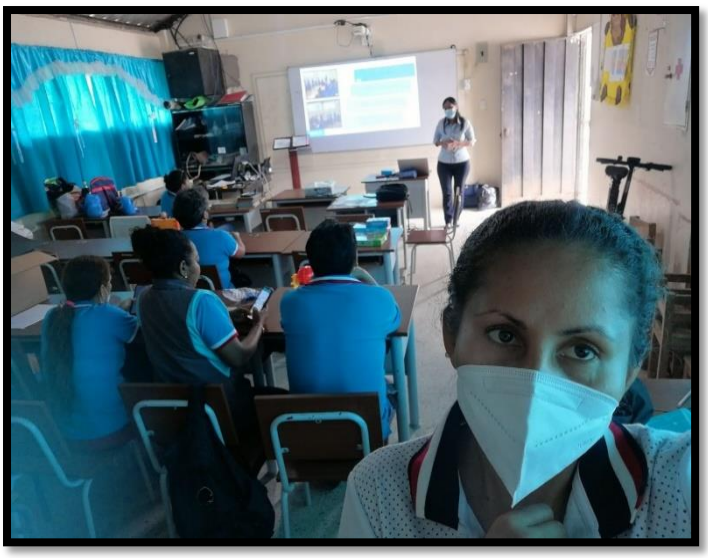
Anexo 4. Guía: Aplicación de técnicas de motivación didáctica en el aula. https://docs.google.com/document/d/1r0XIzBW4kbQomt3HUuaJX_SQG25f3u3B/edit?usp=sharing&ouid=105847412319566345302&rtpof=true&sd=true

Anexo 5. Presentación de Guía de Aplicación de técnicas de motivación didáctica en el aula.

https://docs.google.com/presentation/d/16UauYXmUsNaw8ZrcstaDixQg44T6DYHd/edit?usp=sharing&ouid=105847412319566345302&rtpof=true&sd=true

Anexo 6: Fotos

Unidad Educativa "Juan Eulogio Paz y Miño"

Encuesta

Ejecución del Taller