



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO

Coordinación de Ciencias Administrativas, Contables y Turísticas

TURISMO EDUCATIVO EN ÁREAS VERDES URBANAS: ÁREA DE CONSERVACIÓN Y
USO SUSTENTABLE PARQUE KASAMA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de Licenciada en Turismo

Línea de investigación: Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales

Autoría:

Mejía Benavides María Daniela

Paredes Farias Dayanet Ahilyn

Dirección:

Romero Gutiérrez José Marcelino, Mg.

Santo Domingo – Ecuador
Marzo, 2023



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO

Coordinación de Ciencias Administrativas, Contables y Turísticas

HOJA DE APROBACIÓN

**TURISMO EDUCATIVO EN ÁREAS VERDES URBANAS: ÁREA DE CONSERVACIÓN Y
USO SUSTENTABLE PARQUE KASAMA**

Línea de investigación: Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales

Autoría:

Mejía Benavides María Daniela

Paredes Farias Dayanet Ahilyn

Revisado por:

Romero Gutiérrez José Marcelino, Mg.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chimbo Auquilla Patricio, Mg.
CALIFICADOR

Bravo Sánchez Santiago Paúl, Mg.
CALIFICADOR

Maldonado Pazmiño Hernán Oswaldo, Mg.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE GRADO

Santo Domingo – Ecuador
Marzo, 2023

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Nosotras, Mejía Benavides María Daniela, portadora de la cédula de ciudadanía 1750803395, y Paredes Farias Dayanet Ahilyn, portadora de la cédula de ciudadanía 0804673168, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del Grado de Licenciada en Turismo son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Igualmente, declaramos que todo resultado académico que se desprenda de esta investigación y que se difunda tendrá como filiación la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo, reconociendo en las autorías a la directora del Trabajo de Titulación y demás profesores que amerita.

Además, declaro que el presente trabajo, producto de las actividades académicas y de investigación, forma parte del capital intelectual de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 16, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior.

En tal razón, autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, para que pueda hacer uso, con fines netamente académicos, del Trabajo de Titulación, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, siendo el presente documento la constancia del consentimiento autorizado; y, para que sea ingresado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su conocimiento público, en cumplimiento del artículo 103 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mejía Benavides', with a horizontal line drawn through the middle of the signature.

Mejía Benavides María Daniela
C.C. 1750803395

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Paredes Farias', with a horizontal line drawn through the middle of the signature.

Paredes Farias Dayanet Ahilyn
C.C. 0804673168

INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESCRITO DE GRADO

Cano Yullio, PhD.

Dirección de Investigación y Postgrados

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo

De mi consideración,

Por medio del presente informe en calidad de director del Trabajo de Titulación del Grado de Licenciatura en Turismo titulado: TURISMO EDUCATIVO EN ÁREAS VERDES URBANAS: ÁREA DE CONSERVACIÓN Y USO SUSTENTABLE PARQUE KASAMA, realizado por las estudiantes: MEJÍA BENAVIDES MARÍA DANIELA con cédula de ciudadanía 1750803395 y PAREDES FARIAS DAYANET AHILYN con cédula de ciudadanía 0804673168, previo a la obtención del título de Licenciada en Turismo, informo que el presente Trabajo de Titulación escrito se encuentra finalizado conforme a la guía y al formato de la Sede vigente.

Además, certifico haber verificado la originalidad y autenticidad del trabajo de titulación por medio del programa anti plagio Turnitin, en respuesta a la normativa institucional vigente.

Santo Domingo, 02/03/2023.

Atentamente,



Romero Gutiérrez José Marcelino

Profesor Titular Auxiliar I

RESUMEN

El ACUS Parque Kasama es un área de interés por ser un área que promueve la conciencia ambiental y es una herramienta útil para el desarrollo de los estudiantes. Está diseñado para proporcionar a los alumnos la oportunidad de aprender fuera del salón de clases, mediante actividades como planes macro curriculares, salidas escolares y circuitos turísticos. El objetivo principal de esta investigación es el de vincular el turismo educativo al proceso de aprendizaje del área de ciencias naturales de las unidades educativas del cantón Santo Domingo, y con esto contribuir a una futura mejora de la calidad general del programa académico ofrecido por las instituciones educativas, así como promover el interés en la cultura local y nacional entre sus estudiantes por medio de salidas de campo consecutivas. Dentro de la investigación realizada se abordan temas como: El turismo educativo, eco aulas, planta turística, métodos de aprendizaje como el constructivismo, entre otros.). Los resultados exponen que el turismo educativo es viable como una nueva estrategia de aprendizaje para el área de ciencias naturales. Para el circuito que está dado en el lugar de estudio, se ha implementado un itinerario y guía para los docentes, en el que se incluye diferentes actividades con el fin de que el estudiante obtenga conocimiento a través de la praxis de manera recreativa para que pongan en práctica lo aprendido en el aula teóricamente.

Palabras clave: turismo, ciencias naturales, educación, aprendizaje.

ABSTRACT

ACUS Kasama Park is an area of interest because it is an area that promotes environmental awareness and is a useful tool for the development of students. It is designed to provide students with the opportunity to learn outside the classroom, through activities such as macro curricular plans, school trips and tourist circuits. The main objective of this research is to link educational tourism to the learning process in the area of natural sciences in the educational units of the canton of Santo Domingo, and thus contribute to a future improvement of the overall quality of the academic program offered by the educational institutions, as well as to promote interest in local and national culture among their students through consecutive field trips. Within the research carried out, topics such as: Educational tourism, eco classrooms, tourist plant, learning methods such as constructivism, among others). The results show that educational tourism is viable as a new learning strategy for the area of natural sciences. For the circuit that is given in the place of study, an itinerary and guide for teachers has been implemented, in which different activities are included so that the student obtains knowledge through praxis in a recreational way so that they can put into practice what they have learned in the classroom theoretically.

Keywords: tourism, natural science, education, learning.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Antecedentes	9
1.2. Planteamiento y delimitación del problema.....	11
1.3. Preguntas de investigación.....	11
1.4. Justificación.....	12
1.5. Objetivos de investigación	13
1.5.1. Objetivo general.....	13
1.5.2. Objetivos específicos	13
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	15
2.1. Educación	15
2.1.1. Teorías del aprendizaje	16
2.1.2. Planificación curricular	17
2.1.3. Eco aula.....	19
2.2. Turismo	20
2.2.1. Tipos de turismo	21
2.2.2. Circuito turístico	23
2.2.3. Turismo educativo.....	24
2.2.4. Componentes del patrimonio turístico	26
3. METODOLOGÍA	28
3.1. Enfoque y tipo de investigación	28
3.2. Unidades de análisis	28
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación	29
3.4. Técnicas de análisis de datos.....	29
4. RESULTADOS	30
4.1. Objetivo 1: Analizar los componentes turísticos del Área de Conservación y Uso Sustentable Parque Kasama.....	30

4.1.1.	Atractivo turístico	30
4.1.2.	Planta Turística.....	31
4.1.3.	Infraestructura.....	32
4.1.4.	Gobernanza	33
4.2.	Objetivo 2: Identificar la temática relacionada a los contenidos del plan anual de la asignatura de Ciencias Naturales y su relación con los espacios y/o áreas verdes urbanas.	
	33	
4.2.1.	Plan Microcurricular	35
4.2.2.	Necesidades desde la perspectiva de los docentes del área de Ciencias Naturales	
	37	
4.2.3.	Necesidades desde el enfoque de los estudiantes	38
4.2.4.	Necesidades desde el enfoque de las autoridades vinculadas con la educación y el turismo	
	38	
4.3.	Objetivo 3: Diseñar actividades lúdico turísticas que respondan a las necesidades del aprendizaje en ciencias naturales por parte de los estudiantes.....	39
4.3.1.	Actividades lúdico turísticas, guía de docentes e itinerario.....	39
5.	DISCUSIÓN	42
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
7.	REFERENCIAS	47
8.	ANEXOS.....	50

1. INTRODUCCIÓN

Se abordan temas relacionados a la conceptualización del turismo educativo por medio de la descripción de temas como los tipos de educación, tipos de turismo, estrategias innovadoras de aprendizaje como las eco aulas, turismo educativo en áreas verdes, salidas de campo, entre otros.

León (2007) menciona que la educación es un proceso por el cual debe pasar un ser humano para definir distintos aspectos personales e intelectuales que le serán útiles para su diario vivir, por ello con el pasar de los tiempos se han ido generando ideas innovadoras para que los métodos de aprendizaje sean más asertivos uno de ellos precisamente es el turismo educativo que va de la mano de la educación ambiental, ciencias naturales, botánica, conocimiento y adaptación del entorno y su influencia en el ámbito social, entre otros.

Otro punto importante que se menciona es la planificación de clases, que se define como una herramienta que sirve para generar un cronograma para las actividades que serán llevadas a cabo durante el año escolar. Una de las características que se desea agregar a este tipo de planificación es precisamente el "turismo educativo", como un implemento para las materias, realizando salidas de campo, dinámicas para que los alumnos adquieran conocimientos nuevos sobre el tema planteado y a la vez, generar curiosidad, expectativa e interés por el turismo y su variabilidad. Dentro del contenido medioambiental se podrían tomar en cuenta las eco aulas, que son un mecanismo por el cual los alumnos aprenden a concientizar el cuidado y conservación del medio ambiente.

1.1. Antecedentes

La importancia que genera el esparcimiento dentro del área educativa va de la mano con la mejora del rendimiento que puede llegar a tener un estudiante, dado que realiza actividades variadas y en cierto modo la clase impartida es tomada desde un punto de vista

más recreativo que académico, aunque sigue teniendo este objetivo.

El estudio realizado por el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe (2019), dentro de su objetivo principal describe la necesidad de experiencias fuera del aula y fuera de la escuela, el estudio realizado en el 2019 se enfocó en la población de Chile, dando como resultado que las experiencias de aprendizaje fuera de las escuelas van de la mano con actividades al aire libre como escalada, trekking, supervivencia, entre otras, que aportan desafíos físicos además de cognitivos, por lo que la experiencia que se vive ayuda también con el desarrollo personal de los alumnos, mejora su confianza, autoestima y relaciones sociales, lo que genera un impacto positivo en los resultados de aprendizaje.

Pérez, Azpelicueta y Sánchez (2019), relatan que el objetivo principal dentro de su estudio de turismo educativo es el de culturizar, educar y viajar, en este estudio se empleó una metodología exploratoria, además del análisis de estudios científicos que permitió el sustento a futuro de los viajes escolares. Y como resultados generales analizaron que realizar un viaje dentro del programa educativo con los estudiantes, ofrece ventajas para su crecimiento personal y académico, y tal vez a futuro se convierta en un eje transformador del proceso educativo que se maneja en la actualidad, a más de cambiar la concepción común del turismo, que se maneja desde un sector “económico” en donde se genera muchísimo consumismo y de hecho se basa en este sentido y se deja de lado el carácter cultural, patrimonial y social que debería ser el objetivo principal de dicha actividad.

En el caso de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Enríquez, J (2014) realizó una investigación aplicada en la que se implementa un circuito lúdico turístico el cual se acondiciona al original aplicado en la red macaronésica en jardines botánicos de España en el año 2013, con la finalidad de transmitir conocimientos mediante la experticia lúdica. Tomando en cuenta esta investigación se puede afirmar que es una buena estrategia de aprendizaje en función a los resultados obtenidos.

1.2. Planteamiento y delimitación del problema

Santo Domingo ha tenido un crecimiento acelerado desde su creación como cantón a partir de los años 70 que coincide con la reforma agraria en el Ecuador, la misma que trajo como consecuencia la migración de personas hacia las áreas periféricas de manera desordenada y sin identidad cultural definida. Visión 360. (2022, 16 de octubre) realizó un video en el que expone las consecuencias que ha llegado a tener el crecimiento poblacional en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas y las afecciones que esto ha traído para el turismo, dado que se han eliminado la mayoría de áreas verdes y la construcción de calles sobre los ríos que pasan por la ciudad.

Dentro de este crecimiento acelerado ha hecho que se reduzcan más las áreas verdes de esparción en la provincia de Santo Domingo, dentro de las pocas áreas que se han mantenido, se encuentra el área de conservación y uso sustentable Parque Kasama que es manejado actualmente por la Prefectura de Santo Domingo, así también, es necesario trabajar de forma mancomunada entre gobernanza y sociedad como por ejemplo con los centros educativos para que ellos sean los futuros actores del cambio a la construcción de la identidad cultural hacia el entorno en el cual nos desarrollamos. Se puede concluir que la problemática en la cual se centra la investigación está en la carencia de una identidad cultural que contribuya a salvaguardar el patrimonio natural del cantón.

1.3. Preguntas de investigación

Pregunta general

- ¿Es posible vincular o aprovechar actividades turísticas con el plan anual curricular del área de Ciencias Naturales de las unidades educativas del cantón Santo Domingo?

Preguntas específicas

- ¿Cuál es la situación actual de los componentes turísticos del Área de Conservación y Uso Sustentable Parque Kasama?
- ¿Requieren las unidades educativas requerir espacios verdes o áreas naturales para desarrollar contenidos del área de Ciencias Naturales?
- ¿Cómo vincular los espacios y/o áreas verdes urbanas, con las actividades académicas de la U.E.?

1.4. Justificación

La investigación se justifica desde un enfoque deductivo a fin de jerarquizar las fuentes normativas, jurídicas o de escala que dan aval al desarrollo de trabajo.

La Constitución del Ecuador (2008) Art. 27 afirma que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p.16)

Haciendo referencia al artículo de la Constitución, el derecho a la educación es indiscutible, sin embargo, también menciona que debe ser participativa e incluyente por esto se ha tomado en cuenta al turismo en este nuevo sistema de aprendizaje para que los alumnos experimenten nuevas maneras de adquirir conocimiento dentro de un entorno diferente al que están acostumbrados. Un ejemplo claro de esta nueva metodología participativa es la mencionada por la Ministra de Educación María Brown quien enfatiza principalmente en las mejoras académicas que pueden brindar un nuevo sistema que vaya de la mano con el esparcimiento de los estudiantes y para ello se utiliza de aliado al

turismo.

La educación de calidad es un término común cuando se habla de instrucción académica, sin embargo, la realidad que viven los estudiantes dentro de las aulas es una completamente distinta, a pesar de que existen varios planes, reglamentos y leyes, por ejemplo en el Plan de Creación de Oportunidades (2021-2025), específicamente en el objetivo número siete, dentro del eje social, menciona que se basa en la implementación de una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles, tomando en cuenta este objetivo, se puede mencionar que una propuesta innovadora sería la fusión de la educación con el turismo, dado que el turismo tiene muchas características que pueden ser útiles para el aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles.

El turismo es una actividad que se ha diversificado de acuerdo a las necesidades de la demanda en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, una de estas es el turismo educativo. Al existir escasas experiencias sobre actividades de aprendizaje en espacios extra curriculares naturales, se plantea vincular el contenido curricular del área de ciencias naturales de las unidades educativas del cantón Santo Domingo, a fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la praxis, con el entorno del Parque Kasama, espacio que se configura como una de las zonas verdes con mayor dimensión y conservación dentro del casco urbano en la ciudad.

1.5. Objetivos de investigación

1.5.1. Objetivo general

Vincular el turismo educativo al proceso de aprendizaje del área de Ciencias Naturales de las unidades educativas del cantón Santo Domingo.

1.5.2. Objetivos específicos

- Analizar los componentes turísticos del Área de Conservación y Uso Sustentable

Parque Kasama.

- Identificar la temática relacionada a los contenidos del plan anual de la asignatura de Ciencias Naturales y su relación con los espacios y/o áreas verdes urbanas.
- Diseñar actividades lúdico turísticas que respondan a las necesidades del aprendizaje en ciencias naturales por parte de los estudiantes.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Educación

La educación es uno de los pilares más importantes para el desarrollo personal y profesional. Es la base para adquirir habilidades, conocimientos y competencias que permitan a las personas desempeñarse eficientemente en su entorno laboral, social y cultural.

Touriñan, J. (2018) En su libro de conceptos de educación se menciona que el significado de educación proviene de la palabra “educar” que es el proceso de capacitar en conductas al educando para que este decida y realice su proyecto personal de vida adquiriendo conocimientos, destrezas y habilidades tanto internas como externas y así dar respuesta a cualquier situación que se presente en su diario vivir, es decir, la adquisición de un conjunto de conductas que capaciten al individuo a elegir una alternativa en diferentes situaciones que lo involucren.

Considerando la definición de educación, es fundamental acotar que no solo se da por medio de palabras, pues en las ocupaciones de cada ser humano, puede haber algo de eso, así como en las reacciones y sentimientos. En la mayoría de los casos el proceso educativo es dirigido por una figura de enorme autoridad, tales como los profesores, los padres, directores, etcétera. Eso no supone que no se pueda realizar un proceso de autoeducación, mediante el aprendizaje autodidacta. Por consiguiente y considerando todo lo expuesto, se puede comprender que todo proceso que tenga como consecuencia un impacto formativo, en la forma en el cual la persona lo siente, sospecha y actúa, puede decirse que es un proceso educativo.

Para los niños, el aprendizaje tiene como finalidad impulsar el proceso estructural de los pensamientos y la forma en la que se expresa el infante. Ayuda de enorme forma en el proceso de maduración del artefacto sensorial y motor, simultáneamente que estimula la

convivencia en conjunto y la unión. Desde un criterio técnico, el término de enseñanza explica a un proceso constante, en el cual se desarrollan las facultades intelectuales, morales y físicas del ser humano, con el objeto de que se incorpore de forma eficiente en la sociedad o en el conjunto donde se desenvuelve, por consiguiente, puede decirse que es un aprendizaje para la vida.

2.1.1. Teorías del aprendizaje

2.1.1.1. Conductismo

Es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de individuos y animales por medio de métodos fines y experimentales. Estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por esto, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta. Por ejemplo, el aprendizaje por medio de incentivos (Vega et al., 2019).

2.1.1.2. Cognitivismo

Es una teoría psicológica cuyo objeto de análisis es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria, es decir, se interesa por la manera en que la mente humana considera y aprende, se estima que el modo en que los individuos piensan influye sobre su comportamiento y una de sus primordiales características es que el razonamiento para el cognitivismo es servible, mediante este tienen la posibilidad de desarrollar planes y fijar metas, reduciendo las consecuencias negativas y enfocándose en los procesos mentales del aprendizaje y cómo éstos se albergan en la memoria (Uribe, Colana y Sánchez , 2019).

2.1.1.3. Constructivismo

Es una teoría psicológica y epistemológica que menciona que el proceso de aprendizaje humano resulta de una constante construcción de conocimientos tomando

como base lo aprendido anteriormente, es decir, que no aprenden desde cero. El ser humano interpreta la información, conductas, actitudes o habilidades adquiridas previamente para así lograr un aprendizaje significativo que surge desde una motivación y compromiso por aprender (García, 2020).

2.1.2. Planificación curricular

La organización de clases es un componente fundamental del sistema de aprendizaje, una estrategia y guía que da estructura para una formación importante. Anterior a planear el desarrollo de actividades en el aula, es sustancial clasificar las metas que se establecerán. Es fundamental debido a que ayuda al maestro a conservar un orden y no posibilita que la clase se desvíe del tema. La planificación previa ayuda al instructor a estar mejor preparado para contestar las cuestiones formuladas por sus alumnos a lo largo de la catedra. Es una estrategia efectiva que tiene tres elementos básicos: objetivo del curso, actividades y evaluaciones para revisar la comprensión de la asignatura por parte de los estudiantes.

Los planes para cada actividad desarrollada en un aula son diferentes, dependiendo de los maestros y el tipo de contenido que se enseñará, sin embargo, ninguno es menos fundamental que el otro, así sea en línea o presencial. Para la creación de una planificación de clases hay que considerar lo siguiente: Elección del tema, aquí se debe elegir el tema que se va a desarrollar, se puede dividir en varios subtemas o dejarlo en general; Definición de objetivos, luego de que se haya elegido el tema se debe plantear uno o varios objetivos que van a ser alcanzados por parte de los estudiantes posterior al aprendizaje adquirido en el aula, garantizando su conocimiento; Metodología es aquel método que se implementara para el desarrollo de la actividades, esto dependerá del tema que se vaya a impartir a los alumnos para la comprensión de los mismos; Recursos para la clase, cuando ya se tiene establecida la metodología es importante elegir que recursos se van a utilizar para poder llegar a los estudiantes, esto dependerá de los niveles en los que se encuentren, las

herramientas deben ser didácticas y entretenidas por ejemplo: diapositivas, videos, canciones, mapas mentales, entre otros.

Tiempo es aquel que va a ser utilizado para impartir el conocimiento del docente hacia sus alumnos, este tiene que estar muy bien estructurado para cada tema que se quiera tratar; Evaluación, una vez expuesto el tema principal y sus subtemas hacia los alumnos, el docente tiene que determinar un tipo de evaluación en donde verifica si el tema que trató fue entendible para el alumnado o si es necesario reforzar en algo que no fue de su comprensión. Una buena planificación involucra algunos beneficios, como por ejemplo, debido a que el profesor se organiza puede dar su lección dentro del tiempo que estableció el mismo, es decir que, con un tiempo adicional ahorrado, el docente puede prestar atención a los estudiantes que requieran de ayuda adicional debido a que no comprendieron alguno de los temas que se trató en clase, además el docente tendrá todo controlado y dirección durante su enseñanza, incluso si hay confusión entre sus estudiantes, el docente podrá guiarlos de manera efectiva debido a que conoce los temas y podrá atender las interrogantes que tengas sus estudiantes.

La función de aprendizaje de todos los alumnos es distinta, de esta manera gracias a la forma de organizar la clase puede reducir brechas de comprensión si el instructor planifica la clase de forma positiva. Y tienen la posibilidad de favorecer empezando a enseñar a partir del núcleo para que nadie se quede atrás y que todos los alumnos se encuentren en la misma página (Ministerio de Educación, 2016).

2.1.2.1. Planificación micro curricular

Es un documento que sirve como herramienta para la planificación de acuerdo a los lineamientos de cada institución educativa, este documento puede ser creado por la misma institución, sin embargo, debe estar basado en diferentes puntos como: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. Las personas encargadas de la elaboración y desarrollo del plan micro curricular son los docentes de cada área, es

aprobado por las autoridades distritales en donde este establecida la unidad educativa y la persona que este dirigiendo el establecimiento educativo (Calderón, 2019).

2.1.3. Eco aula

Es un programa educativo ambiental que se enfoca en la concientización y apunta a trabajar para salvaguardar el bienestar y la conservación de la naturaleza, todo esto con el apoyo de los alumnos con los que se inicia el programa educativo. Según Salva Torrent (2022), en el proyecto Eco aula Castellano, expone que el objetivo principal de una eco aula se trata de promover y concientizar a los estudiantes acerca de temas medioambientales de importancia, como el cambio climático, la contaminación, conservación, preservación, entre otras, por medio del desarrollo de actividades que sean posteriormente una especie de guía para las personas a las que les interese seguir este modelo de sistema educativo. Por medio de este nuevo mecanismo de enseñanza se puede generar una variedad de programas en conjunto con las distintas áreas naturales que se encuentren cerca de las instituciones, en el caso de Santo Domingo, sería aquellas zonas dentro de la provincia.

El Programa de Educación Ambiental desarrollado en España (2012), propone distintas actividades que van de la mano con la eco aula, creada precisamente para la educación ambiental, entre las que propone se encuentran: talleres, jardinería, huerto escolar, salidas relacionadas con el conocimiento del entorno natural, entre otras. Estas actividades ya están dentro de un cronograma, mismo que se puede adaptar para los distintos niveles de los estudiantes, en el caso de los jóvenes, las actividades pueden ir de la mano con la botánica, el conocimiento de plantas, conservación, en cambio para los niños podrían ser el cuidado, la plantación y la variedad de plantas, durante el periodo de pandemia por Covid – 19, actividades como la antes mencionada se volvieron virtuales, sin embargo no se dejaron de realizar, esto con la finalidad también de que los alumnos encuentren una forma de sobrellevar el encierro por el que estaban pasando. Algunas de las actividades llevadas a cabo, están estrechamente ligadas con el aprendizaje básico de

plantas e insectos que podían ser encontrados fácilmente alrededor de sus hogares, así se generaron técnicas de secado de hojas y flores y conservación de insectos para su posterior análisis. Dentro de las eco aulas presenciales se podrían implementar las mismas actividades realizadas en modalidad virtual, pero con la ventaja de que en este caso los estudiantes estarían en contacto directo con la variedad de especies animales y vegetales a las que no tuvieron acceso durante el confinamiento, por ende, su conocimiento se extenderá en medida de lo que su docente crea conveniente, dividiendo así las actividades para todo el periodo académico.

2.2. Turismo

La Organización Mundial del Turismo (OMT) concibe al turismo como todas las ocupaciones que hacen los individuos a lo largo de sus viajes y estancias en sitios diversos a su ámbito usual a lo largo de un lapso de tiempo inferior a un año, con objetivos de ocupación de tiempo libre, negocios u otros. Si no se hace pernoctación, se considera que son visitantes. Los turistas y excursionistas conforman el total de visitantes. El turismo podría ser nacional o internacional. Este último es hoy una fundamental fuente de ingresos para muchos países.

La historia del turismo es amplia, sus inicios tienen la posibilidad de rastrearse en la Vieja Grecia, una vez que millares de individuos se desplazaban para asistir a las Olimpiadas cada cuatro años. Entendido como actividad comercial, el turismo nace de la mano del inglés Thomas Cook, quien organizó el primer viaje turístico de la historia en 1841 y fundó, una década luego, la primera agencia de viajes: Thomas Cook and Son. Hoy el turismo es una de las industrias más relevantes en todo el mundo y promueve viajes de toda clase.

El turismo resulta bastante fundamental a partir de la perspectiva social, cultural y económica. Gracias al turismo se incrementa de forma notable la inversión en estructuras de infraestructura, y construcciones, crea un gran grado de desarrollo en las zonas

relacionadas, los medios de transporte acostumbran ser mejorados referente a la calidad y la frecuencia, así como además incrementan las divisas, las tasas de desempleo reducen de forma notable, generando más confort en las sociedades dañadas.

Desde la perspectiva cultural resulta bastante eficaz debido a que no solo posibilita la apreciación de cultura, tradiciones, geografía, artesanías y otros puntos ajenos a la sociedad, sino que además posibilita la valorización y la concientización en la misma sociedad. Además, en un medio de trueque cultural, donde personas de varios países conviven y comparten ideas y prácticas. Desde la perspectiva natural tienen la característica de envolver a los visitantes en el compromiso de gozar, respetar y, más que nada, participar en el resguardo de los recursos naturales.

2.2.1. Tipos de turismo

En el ámbito del turismo y según Cajal (2019) existen diferentes tipos de turismo, que son los siguientes: Turismo cultural, ecoturismo, rural, agroturismo, de aventura, deportivo, de nieve, turismo de golf, cicloturismo, turismo de sol y playa, turismo de salud, de bienestar, médico, de cirugía estética, de negocios, gastronómico, enoturismo, costero, marítimo o de cruceros, de aguas interiores, urbano o de ciudad, de montaña, de caza o cinegético, educativo, solidario, accesible, social, cinematográfico, religioso, industrial, de compras, lúdico- festivo, de eventos y acontecimientos, literario, ornitológico, de singles, de lujo, turismo espiritual, sostenible, matemático, temático, mochilero, de camping, de cementerios, de guerra, turismo de idiomas, espacial, ufológico, negro, de favelas, atómico, de juegos, de pueblos abandonados y paranormal.

En cuanto al ecoturismo en el Ecuador, se lo ha concebido como una actividad de suma importancia, dado que se puede convertir en una herramienta para el manejo de las áreas protegidas del país, aunque en los últimos años se ha dado un mal manejo de esta actividad generando impactos negativos para la naturaleza, el objetivo de esta modalidad de turismo es llevar a cabo una visita responsable a las áreas protegidas por parte de

personas que estén interesadas en el aprendizaje y conservación de la naturaleza, todo esto con un bajo impacto, además también se busca el beneficio socioeconómico de los locales.

Por otro lado, el turismo educativo es el eje principal de la presente investigación dado que es precisamente lo que se quiere aplicar en el sitio de estudio, el turismo educativo también se considera una herramienta para el aprendizaje de los estudiantes de los distintos niveles y es de mucho beneficio ya que de esta manera se enlaza los objetivos del turismo basados en la conservación, el conocimiento, la implementación y preservación de todos los atractivos que posee el país. Muchas veces las personas consideran que el hecho de viajar y ver las distintas manifestaciones turísticas es suficiente para aprender, sin embargo lo único que se lleva a cabo es precisamente un acercamiento muy leve a la realidad de cada sitio, por ello el turismo educativo se basa en la enseñanza como tal, aquí los estudiantes se movilizarían a las áreas destinadas para el aprendizaje, dentro de las áreas se puede enseñar; conservación, forma correcta de identificar las plantas, si los estudiantes son de niveles superiores la profundidad de la investigación puede variar, de manera que se vaya creando un interés real por conocer a profundidad lo que conlleva visitar estos sitios. También se menciona el hecho de que en muchos casos este tipo de actividades no genera suficiente interés en los educadores y en los alumnos, porque se desconoce los procesos que se llevan a cabo, en este sentido también existe la propuesta de generar un turismo educativo a nivel de docentes, es decir, capacitar al dirigente de la clase para que sea capaz de incentivar a sus estudiantes a la hora de realizar turismo educativo.

De esta manera también se puede mencionar al turismo sostenible, que en muchos casos es el más conocido por el hecho de que ha sido uno de los principales objetivos dentro de la modalidad de turismo desde sus inicios, se pretende concebir a las actividades turísticas como no invasivas, respetando las leyes y reglas de cada sitio a visitar. Actualmente esta modalidad de turismo se ve realizada casi a la perfección en Galápagos,

donde por las características que poseen, se lleva un estricto control de todas las actividades que dentro de las islas se pueden llegar a realizar, desde el ingreso y salida de turistas y visitantes, hasta la comida que se puede llegar a ofertar, estas estrategias de cuidado también benefician a la población, ya que por medio de la preservación garantizan sus fuentes de ingresos fijos, además de que el sitio en donde residen se conservara en su mayoría intacto. Estas estrategias deberían ser implementadas a nivel nacional, sin embargo, eso es un tema de constante debate y lucha, en muchos de los casos se ha logrado que este tipo de reglas sean respetadas y que las actividades dentro de las distintas áreas protegidas se realicen de la manera correcta.

2.2.2. Circuito turístico

Son un grupo de espacios territoriales que conforman una misma oferta de bienes y servicios turísticos, es decir, un recorrido circular o semicircular que parte de un centro emisor o receptor y que cuenta con atractivos y facilidades durante su ruta. Además, se entiende por circuito turístico ese recorrido turístico con regreso al mismo sitio, sin pasar dos veces por el mismo lugar.

Los circuitos turísticos pueden ser los siguientes: locales, su duración no es mayor a un día y es de interés solo para la población interna, es decir, las personas que viven dentro del lugar y que sus atractivos se encuentran ahí mismo, también existe el circuito regional que su duración es de tres días por lo máximo y durante el recorrido se analizan los atractivos de las distintas regiones o localidades, los circuitos nacionales son los que duran tres días por lo mínimo y su recorrido es dentro del país en sus diferentes regiones y localidades, también existe el circuito continental en el que su duración es de seis o más días y se realizan en países del mismo continente, por último, está el circuito intercontinental, el cual tiene una duración de diez a más días y se realiza en diferentes países de diferentes continentes.

Para el diseño de un circuito turístico se debe elegir los mejores sitios que cumplan

con los aspectos mencionados anteriormente y que contribuyan para la construcción del mismo. El diseño no podría ser llevado a cabo del azar; los recursos a tomarse presente van a ser: costos, precios, sitios y calidad del alojamiento y la comida, así como los detalles involucrados a la logística. Del mismo modo las horas de salida y llegada del circuito, elección de los sitios que han de formar el itinerario, entre otros. En cuanto a la planificación, el punto de salida y otros puntos del circuito deberán estar correctamente señalizados y contar con las indicaciones más adecuadas. En algunos casos, al comienzo de un recorrido, los turistas pueden adquirir mapas informativos e instrucciones de ruta detalladas.

Este modo de servicio que dan las organizaciones turísticas es demasiado fundamental, al estar demostrando al turista lo mejor del sitio que visitan, se llevarán en su recuerdo solo lo mejor del sitio para que más adelante logren recomendar a sus conocidos futuras visitas o en el mejor de los casos desear volver nuevamente. Los circuitos turísticos poseen como finalidad que, los turistas ahorren su tiempo, estableciendo cada una de las facilidades probables para lograr conocer un espacio en el período de tiempo más corto que se pueda y llevándose un amable recuerdo, los circuitos turísticos son el eje fundamental de una buena visita dentro de cualquier sitio, dado que se genera un tipo de planificación con la que los guías y guiados pueden recorrer todos los lugares escogidos de forma ordenada, generando una buena experiencia y porque no, un incentivo para regresar en otras oportunidades (Entorno Turístico, 2020).

2.2.3. Turismo educativo

Es aquel que involucra viajar para un aprendizaje de conocimientos, ya que es una herramienta para complementar el estudio acumulando las experiencias a partir de la práctica, este tipo de turismo es utilizado como modalidad para aprender una nueva cultura, lengua, entre otros. El turismo educativo se puede dividir en tres segmentos, el primero es el turismo universitario, colegial y escolar en donde la educación es lo primero; el segundo

es el edu-turismo conocido como un viaje general para la educación y el tercer segmento son los viajes educativos consecuentes, debido a que estos representan un paralelismo entre lo teórico y lo práctico.

El turismo educativo, además de su papel como eje horizontal, también atrae turistas y se considera un tipo de turismo con un gran potencial para todos los destinos. Para lograr un mayor éxito en el campo del turismo educativo, la motivación para hacerlo claramente es necesaria. El turismo educativo alrededor del mundo tiene diferentes matices y sus referentes anteriores son intercambios de estudiantes, giras y excursiones de estudiantes, viajes de estudio de larga duración, eventos educativos, viajes virtuales, pasantías y acuerdos internacionales. Además también está ligado a los distintos tipos de turismo que pueden ser de utilidad para todo el ámbito académico, por ejemplo; el turismo cultural, en este tipo de turismo los estudiantes pueden realizar viajes o excursiones a los distintos sitios de índole cultural, conocer los patrimonios que poseen dentro de sus provincias tanto tangibles como intangibles, y porque no, posteriormente y con un grupo específico de estudiantes, hablando en el sentido de mayor madurez, se podría generar un programa de viajes que vayan de la mano con la planificación de clases en los que se pueda salir de la provincia durante algunos días para poder conocer sitios de interés que aporten a su desarrollo académico integral (Aguirre, 2021).

2.2.3.1. Turismo educativo en áreas verdes

El turismo educativo es una herramienta muy valiosa tanto para los docentes como para los alumnos, el cual ha permitido la construcción de nuevos escenarios para un mejor aprendizaje, a medida que pasan los años debe ir renovándose y no quedarse con el mismo sistema educativo, una de las grandes ideas que tienen diferentes países es en que el alumnado salga de su zona de confort y experimente distintas emociones al encontrarse en otro lugar que no sean las aulas de clase. Al referirse a las áreas verdes son aquellos lugares naturales en donde los alumnos aprenden y concientizan el valor que tiene el área

natural y como se puede ayudar a su conservación.

La implementación de salidas dentro de la planificación de clases de todo el periodo académico puede generar distintos beneficios, no solo el aprendizaje textual, es decir que si bien es cierto los estudiantes acudirían a un sitio o varios sitios específicos para aprender sobre ciencias naturales, investigación, preservación, entre otros, también se genera un aprendizaje social, inclusivo, en el que los estudiantes se ven en la necesidad de hablar con sus compañeros, compartir con más personas, exponer sus inquietudes, observar y tener nuevas experiencias, esto contribuye considerablemente al rendimiento interpersonal y genera una posible alternativa viable para que ciertos alumnos a los que se les puede complicar un poco el adaptarse lo puedan hacer, exponiendo su potencial para cosas distintas como las que ya se mencionaron (Guzmán y Fernández, 2013).

2.2.3.2. Ciclo de aprendizaje “ERCA”

El ciclo de aprendizaje ERCA (Enseñanza, Reflexión, Comprobación y Aplicación) es un modelo de enseñanza que se centra en el desarrollo del pensamiento crítico. Esta metodología permite a los estudiantes adquirir habilidades prácticas al mismo tiempo que comprenden los conceptos teóricos. El proceso comienza con la presentación de material didáctico para estimular el pensamiento crítico; luego se requiere un periodo de reflexión individual para examinar las ideas presentadas; posteriormente hay una evaluación del entendimiento y finalmente la aplicación del conocimiento a situaciones reales. El ciclo ERCA ofrece beneficios significativos tanto a profesores como: materias, estudiantes y puede proporcionar una experiencia de aprendizaje más profunda y satisfactoria para todos los involucrados (Noboa, 2020).

2.2.4. Componentes del patrimonio turístico

Si bien es cierto no existe una versión específica del sistema turístico, esto no significa que hay varios, sino más bien uno con distintas facetas, entre los modelos

analíticos está el de oferta-demanda el que se interesa por el funcionamiento del turismo comercial, el antropológico social que se dedica específicamente a las manifestaciones de ocio y tiempo libre en las sociedades y el conocido como turismo industrial por otro lado le concierne la producción masiva, la comercialización y lucro. El funcionamiento del sistema turístico toma en cuenta: El producto, la oferta y demanda turística, la infraestructura y la superestructura (Boullón, 1999).

La demanda turística son aquellos servicios que los turistas desean adquirir, se puede medir mediante la contabilización del total de turistas que acuden a un espacio turístico. La oferta son aquellos productos o servicios que están en el mercado con un precio establecido y durante un periodo de tiempo específico. El producto turístico son un conjunto de elementos en los que se incluyen los productos y servicios ya mencionados, sin embargo, los servicios son considerados un medio más que un fin ya que este fin sería el desarrollo de actividades turísticas. La infraestructura es un grupo de obras y servicios que permiten, el desarrollo socioeconómico de un territorio, y que el turismo usa, para fomentar su actividad. La superestructura es entendida como ese soporte del cual realizan parte las identidades públicas y privadas, nacionales e internacionales, que poseen como funcionalidad primordial el desarrollo e impulso del turismo (Boullón, 1999).

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque y tipo de investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que se estudia la realidad del escenario y las personas en estudio, desde su perspectiva a través de un proceso activo y sistemático, se desarrolló a medida que se avanzó con la investigación que fue antes, durante y después de la misma, es decir, a manera circular, según Hernández, Fernández y Baptista (2010).

El método utilizado es el de investigación-acción centrado en problemas prácticos de educación que se basa en realizar la investigación al mismo tiempo que la intervención, todo esto dentro de un contexto social, para posteriormente poder realizar la evaluación de los resultados basándose en la información recopilada durante todo el proceso, según Hernández, Fernández y Baptista (2010).

3.2. Unidades de análisis

El área natural para objetos de estudio que ha sido elegida es el Parque Kasama que se encuentra ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, Av. Kasama y los Ceibos.

Para la elección de la población y muestra se tomó en cuenta a las personas específicas que colaboraron para la investigación, estos fueron los ocho docentes de la Unidad Educativa Antonio Neumane, así como los alumnos de cuarto año de básica de la misma institución, además de las autoridades del Ministerio de Turismo, Educación y del Ambiente y del Agua, que cuentan con la experiencia en todo lo relacionado con las áreas verdes. La muestra se determinó por medio de participantes voluntarios y expertos en el tema de investigación.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos que se realizaron en esta investigación son las siguientes:

Tabla 1

Técnica e instrumentos de investigación

Técnica	Instrumento
Observación	Ficha de observación MINTUR
Entrevista a docentes	Guía de preguntas (Anexo 2)
Focus Group a estudiantes	Guía de preguntas (Anexo 3)
Entrevista a Gobernanza	Guía de preguntas (Anexo 4)

Nota: Las validaciones no aplican ya que los instrumentos han sido adaptados a la investigación.

3.4. Técnicas de análisis de datos

Para el análisis de datos se tomaron en cuenta los procedimientos cualitativos que consisten en la codificación y evaluación temática por medio del método descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010). Para el caso de la ficha del MINTUR los resultados fueron analizados de manera descriptiva, y para las entrevistas a los docentes, autoridades y el Focus Group se realizó el análisis por medio de una matriz de datos.

4. RESULTADOS

4.1. Objetivo 1: Analizar los componentes turísticos del Área de Conservación y Uso Sustentable Parque Kasama.

La investigación presenta sus resultados a través de etapas. En esta primera instancia se analiza los componentes turísticos del Área de Conservación y Uso Sustentable Parque Kasama, para lo cual primero se analizará los atractivos naturales, así como su planta turística que se encuentra a su alrededor, la infraestructura básica del sitio y la gobernanza, esta última enfocada en la administración del área, Prefectura de Santo Domingo de los Tsáchilas.

4.1.1. Atractivo turístico

El Área de Conservación y Uso Sustentable Parque Kasama, es un espacio público con acceso restringido, de acuerdo a la entrevista con la Ing. Verónica Narváez, indica que el objetivo de este espacio es la educación ambiental y la conservación de las especies de flora y fauna si bien, no se configura como un atractivo turístico de acceso abierto, tiene las características propias para serlo en su conjunto, de acuerdo a la metodología del MINTUR; se ubica en la categoría de atractivos naturales de tipo bosque y como subtipo húmedo tropical, se encuentra dentro de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en la parroquia Chigüilpe, la calle principal es la Av. Los ceibos en el sector del parque la juventud.

El atractivo se encuentra dentro del área urbana de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas por lo que cuenta con un acceso vial terrestre en buen estado, se puede llegar al sitio en bus, taxi o transporte particular, sin embargo, las personas que deseen visitar el lugar deben tener conocimiento de su ubicación ya que no existe una correcta señalización más que a la entrada del atractivo.

El Parque Kasama se encuentra a 655 metros a nivel del mar, cuenta con catorce hectáreas de terreno de las cuales diez son utilizadas como área de conservación y los cuatro restantes están destinadas al vivero, el acceso al área (restringida) se realiza a través de una solicitud a la prefectura para visitas con carácter de educación medioambiental y su horario de atención es de 07:00 am a 16:00 pm.

Para el levantamiento técnico del atractivo principal, se utiliza la ficha de MINTUR en la que se destacan sus particularidades desde los factores intrínsecos y extrínsecos (anexo 1). Los resultados de la evaluación técnica de la jerarquización dieron un total de 58,9/100, dando a conocer que el atractivo se encuentra dentro de una jerarquía III, en donde se caracteriza a un atractivo con mucho potencial para visitas por parte de turistas nacionales como extranjeros.

En el área de estudio existen alrededor de 138 especies de flora de las cuales 123 son nativas y 22 son endémicas de la región. y 95 especies de fauna, además se encuentran constituidos dos senderos marcados con señaléticas dada sus características son de tipo excursión (MINTUR, 2015).

4.1.2. Planta Turística

La planta turística desde el punto de vista teórico que es lo creado con un fin propio de la actividad, en el área en donde se desarrolló la investigación, se puede evidenciar que existe un centro de recepción de visitantes, dos senderos, dos estaciones de sombra y descanso, un área para acampar.

Tabla 2

Planta Turística

Área	Espacio	Material	Estado
Centro de recepción de visitantes	4m de ancho y 8m de largo	Concreto	Conservado
Senderos	50cm	Tierra	Conservado
Estaciones de sombra y descanso	Pequeña	Madera y paja	Conservado
Área para acampar	10m de ancho y 4m de largo	Césped	Conservado

Nota: Planta Turística del Área de Conservación y Uso Sustentable Parque Kasama.

4.1.3. Infraestructura

En este apartado se analiza la infraestructura que si bien es aquello creado con un fin turístico que sirve para la actividad y es de importancia para el desarrollo del proyecto.

Dentro de la investigación se puede apreciar que el lugar dispone de agua potable, energía eléctrica seis baterías sanitarias, un estacionamiento y disposición de desechos, dentro del atractivo generan abono que posteriormente se utiliza para las plantas que se reproducen en el vivero.

Dentro de los senderos se pueden encontrar señaléticas bien establecidas de las diferentes especies importantes de flora, aproximadamente existen 43 pictogramas de señaléticas. Las actividades que se pueden realizar dentro del atractivo son: Senderismo, *camping*, sesiones fotográficas, circuitos educativos y jornadas de recreación.

La extensión que se le asigna al vivero es de cuatro hectáreas, dentro de esta área se encuentran diversos tipos de plantas entre frutales, ornamentales, maderables, no maderables, entre otras.

El atractivo se encuentra con un buen estado de conservación, alguno de los factores de deterioro de conservación que se pudieron observar son la humedad, el clima y expansión urbana, en el caso de los efectos antrópicos y antropocéntricos son el vandalismo, las actividades industriales, la contaminación del ambiente y generación de residuos.

4.1.4. Gobernanza

El Área de Conservación y Uso Sustentable Parque Kasama se encuentra bajo la administración de la Prefectura de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, la persona que se encuentra a cargo de esta área es la Ing. Verónica Narváez. El presupuesto se da a través de la Dirección de Gestión Ambiental con una planificación operativa anual. Para el manejo del Área de conservación y uso sustentable se gestionan recursos provenientes de otras fuentes como tasas administrativas, venta de productos y servicios, entre otros.

4.2. Objetivo 2: Identificar la temática relacionada a los contenidos del plan anual de la asignatura de Ciencias Naturales y su relación con los espacios y/o áreas verdes urbanas.

De acuerdo al Ministerio de Educación, las instituciones deben manejarse de acuerdo a un plan de estudios por cada área de conocimiento. En lo que concierne al área de Ciencias Naturales y en función al grupo de cuarto año de básica que corresponden a la muestra de la investigación se plantea los siguientes temas según el Ministerio de Educación y la Unidad Educativa Antonio Neumane:

Tabla 3

Plan de estudios de cuarto año de básica.

Ministerio de Educación	Unidad Educativa Antonio Neumane Tema	Unidad Educativa Antonio Neumane Subtema
Observar y describir animales invertebrados y plantas sin semillas; agruparlos de acuerdo a sus características y analizar los ciclos reproductivos.	Observar describir y graficar las características de los elementos naturales y contruidos del paisaje local.	Explica las características de los elementos naturales (animales, plantas, cuerpos de agua) contruidos como parte del paisaje local.
Experimentar, analizar y relacionar las funciones de nutrición, respiración y fotosíntesis de las plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.	Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su estrato y uso.	Clasifica a las plantas en angiospermas y gimnospermas en función de sus semejanzas y diferencias. Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba), y usos (industriales, medicinales y ornamentales).
Indagar los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y las especies y comprender que Ecuador es un país mega diverso.	Observar, describir y graficar las características de los elementos naturales y contruidos del paisaje local.	Explica las características de los elementos naturales (animales, plantas, cuerpos de agua) contruidos como parte del paisaje local.

Nota: Propuesta de plan de estudio para cuarto año de básica.

Lo antes expuesto plantea la relación entre lo estipulado por el Ministerio de Educación, el cual estipula estas tres unidades para un lapso de 180 días de período escolar y la adaptación de los temas de estudio en la Unidad Educativa que se llevan a cabo por parciales, llegando al punto en el que convergen los conceptos a tratar, dada la naturalidad de la presente investigación tomamos en cuenta específicamente el tema y subtema número dos ya que se centra en las características, funciones y clasificación de las plantas, dando paso a la relación con el turismo en áreas verdes urbanas por la existencia

de un inventario de flora y fauna.

4.2.1. Plan Microcurricular

Dentro de la planificación microcurricular de cuarto año de educación básica se ha encontrado afinidad con el tema “Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su estrato y uso”. El mismo que se conceptualiza de la siguiente manera.

Tabla 4

Plan Microcurricular

Tema	Conceptualización	Relación con el Turismo educativo en áreas verdes
Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su estrato y uso.	Partes, características y funciones de una planta (raíz).	Aprender a través de la experimentación observando las características de las raíces en plantas pequeñas, medianas y árboles grandes y antiguos, creando conciencia del patrimonio natural turístico que posee el área de estudio.

Partes, características y funciones de una planta (tallo y hojas).	Aprender acerca de la importancia del tallo y las hojas en una planta, tomando como referencia la fotosíntesis, además de su importancia para la filtración del aire toda esta información combinada con la relación de las áreas consideradas pulmones naturales y el turismo ambiental.
--	---

Partes, características y funciones de una planta (flores y frutos).	Generar conocimiento acerca de la reproducción de las plantas que se lleva a cabo por medio de las semillas, que dan diferentes frutos y con esto implementar una riqueza y diversidad al turismo natural.
--	--

Nota: Conceptualización de temas de estudio para cuarto año de educación básica.

Las áreas turísticas naturales son espacios en los que se pueden aplicar los conocimientos que los estudiantes adquieren en su materia de ciencias naturales, ya que de alguna forma estos espacios se relacionan por la presencia de flora y fauna en su forma original. A continuación, se presentará un análisis sobre esta necesidad desde tres enfoques distintos.

4.2.2. Necesidades desde la perspectiva de los docentes del área de Ciencias Naturales

En el caso de los docentes de la Unidad Educativa Antonio Neumane tienen opiniones similares en cuanto al aprendizaje fuera del aula ya que exponen que los alumnos captan mejor los temas tratados en clase cuando pueden experimentar palpando, percibiendo y viendo. Algunas de las actividades que comentan que se puede aprender en una salida de campo que están ligadas al aprendizaje de ciencias naturales son: el proceso evolutivo de las plantas, los tipos de suelos, clasificación de plantas y animales, importancia de los animales invertebrados para el ecosistema, entre otros, sin embargo, también son conscientes de que dentro de la ciudad de Santo Domingo existen varias dificultades a la hora de sacar a los niños y jóvenes de la institución por ejemplo: la inseguridad, la lejanía, los permisos que se deben solicitar tanto a padres de familia como a la institución, el transporte y el manejo de los estudiantes siendo un solo profesor/a que se haga cargo del grupo.

Para poder realizar una salida de campo hay un proceso a seguir dentro de la institución, inicia con un planteamiento de la actividad que se desea realizar ante las autoridades de la institución, posteriormente una planificación minuciosa en la que se expresan las actividades que se quieren llevar a cabo, pero también deben colocar todo el proceso de logística en cuanto a seguridad principalmente, transporte, comida, costos, entre otros. Luego se redacta un informe detallado pidiendo la autorización a las autoridades y adjuntando la planificación realizada y por último si la respuesta de los dirigentes de la institución es positiva se procede a socializar la idea con los padres de familia y pedir la autorización para que sus hijos puedan salir del plantel a realizar la visita de campo, si la respuesta es positiva se puede proceder con la ejecución de la planificación de lo contrario sería imposible.

4.2.3. Necesidades desde el enfoque de los estudiantes

Los estudiantes de la Unidad Educativa Antonio Neumane están familiarizados con el concepto de turismo, sin embargo, no es un tema en el que profundicen en clases por lo que el plantearles una estrategia en la que se pueda relacionar la materia de ciencias naturales con el turismo sostenible, representa una alternativa viable para mejorar su aprendizaje debido a que actualmente solo reciben estas clases en el salón y en pocos casos en laboratorio, así también, expresan que dada estas circunstancias la clase se torna poco dinámica, el contenido de la materia y la forma en la que los maestros la imparten hacen que se vuelva interesante, divertida en ciertos aspectos, sin embargo los estudiantes creen que les hace falta la parte experimental para que su aprendizaje sea completo.

También consideran que muchos de los temas que se imparten dentro de esta materia los podrían entender mejor si visitaran un área natural por medio de excursiones, salidas de campo, experimentos, entre otros.

4.2.4. Necesidades desde el enfoque de las autoridades vinculadas con la educación y el turismo

En el ámbito turístico la Lic. Fanny Condo Directora zonal del Ministerio de Turismo, supo manifestar que para vincular el turismo educativo al proceso de aprendizaje en el área de ciencias naturales se debe dar una experiencia vivencial que precisamente brindan las actividades turísticas, dicho esto explica que la metodología de “aprender haciendo” es la que brinda mayores oportunidades de descubrir y fijar conocimiento, desde su punto de vista las necesidades prioritarias para aprender la educación ambiental desde el turismo deben ser dadas por el profesor, sin embargo, expone que los estudiantes deben recibir instrucción formal de las leyes ambientales y la importancia de la conservación de los recursos para alcanzar la sostenibilidad.

Por otro lado, el Mg. Fernando Moya Director zonal 2 del Ministerio del Ambiente,

Agua y Transición Ecológica, manifiesta que el Ministerio del Ambiente y Agua ya dio un paso como gobierno lo que facilita la conexión entre la educación y el turismo. El "paso" que menciona el director se refiere a la declaratoria de ser un ministerio transversal y una política transversalidad dentro del estado, considera también que una necesidad para llevar a cabo una educación ambiental desde el turismo es necesario contar con personal capacitado dentro o que este en medio del sector turístico. Además, las actividades turísticas que se podrían promover para atender las necesidades educativas del área de ciencias naturales son aquellas en las que se entre en contacto con la naturaleza, por ejemplo, menciona el rafting, el canopy e incluso el agro turismo.

El Mg. Fernando Moya como Director zonal del Ministerio del Ambiente expresa que para vincular las unidades educativas con las actividades turísticas que se realizan en el cantón es importante formalizar estas acciones, considera que sería importante crear firmas de convenio con entre unidades educativas y el ministerio de educación dentro de este convenio enfatizar las actividades turísticas que estarían vinculadas al sector educativo.

4.3. Objetivo 3: Diseñar actividades lúdico turísticas que respondan a las necesidades del aprendizaje en ciencias naturales por parte de los estudiantes.

4.3.1. Actividades lúdico turísticas, guía de docentes e itinerario

Actualmente en el área de estudio ya está establecido un circuito con el cual trabajan, sin embargo, para poner en práctica dicho circuito, se ha creado una guía para docentes y un itinerario que contienen actividades lúdico turísticas que van acorde a los conocimientos adquiridos en el aula de clases en la materia ciencias naturales.

Las actividades lúdico turísticas que se han diseñado para este circuito son dos, por un lado, el recorrido que se realiza por los senderos designados, en donde previo a la visita física del lugar se realizó un primer encuentro entre los docente y los guías en donde se

trató los contenidos de la materia de ciencias naturales que pueden ir enlazados con las distintas especies que se encuentran dentro del área de estudio, de esta manera los docentes pueden afianzar el conocimiento adquirido por sus alumnos en el aula de clase. Además de lo expuesto anteriormente también se implementó una actividad recreativa que se nombró “Búsqueda del tesoro”, que consiste en ocultar pistas a lo largo del sendero por el cual se realizó anteriormente el recorrido, esto con la finalidad que los educandos con el acompañamiento de su docente puedan poner en práctica los conocimientos que adquirieron tanto en el aula como en el recorrido guiado que tuvieron a lo largo del sendero, las preguntas para las pistas irán acorde a lo expuesto por los guías en conjunto con los docentes de esta manera los educandos trabajan en equipo y encuentran el tesoro escondido.

Para el desarrollo de este objetivo se realizará el itinerario (anexo 5) y la guía para profesores para llevar a cabo el circuito turístico educativo en el Área de Conservación y Uso Sustentable Parque Kasama se presentará por medio de un código QR en el siguiente flyer informativo.

Figura 1

Flyer informativo



Nota. Flyer informativo de la actividad.

5. DISCUSIÓN

En los resultados del trabajo de investigación se pudo apreciar que el turismo y la educación tienen relación entre sí, empezando por la planta turística que es utilizada como medio para la recuperación y conservación de la cultura de cuidado ambiental desde las nuevas generaciones, Boullón (1999) define a la planta turística como el conjunto de los siguientes elementos: el producto, la oferta y demanda turística, la infraestructura y la superestructura. La investigación concluye con la confirmación de que el turismo y la educación, en este caso, con la materia de ciencias naturales impartida en la Unidad Educativa Antonio Neumane convergen en la medida en los que educandos empiecen a reconocer y estudiar plantas de todo tipo, gracias a esto aparte de educarse teóricamente lo hacen por medio de la praxis, mismo que presenta un beneficioso para ellos como lo comenta el autor León (2007).

Desde la perspectiva de los profesores, estudiantes y algunas autoridades en relación con el turismo educativo concuerdan en que los alumnos obtienen un mejor aprendizaje, si este recibe una variante y debe salirse de su zona de confort para vivir una nueva experiencia con nuevos métodos de estudio. En la presente investigación se ha demostrado que, según varios autores, la implementación de nuevas maneras para educar genera impactos positivos en los alumnos por ejemplo García (2020) menciona al constructivismo como método de aprendizaje eficaz basado en la construcción del nuevo conocimiento, tomando como base lo aprendido previamente, es decir que aprende a la luz de los conocimientos previos. Para realizar las actividades turismo educativas dentro del área de estudio es necesario realizar un itinerario en donde se indique el proceso que se va a seguir para recorrer los circuitos que se han planteado en el lugar esto según Yepes (2019).

De acuerdo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible indica que tiene que existir una educación de calidad debido a que es una prioridad para los seres humanos, misma que

fomente el desarrollo intelectual, social y emocional del estudiante, esto con la ayuda de nuevas herramientas para garantizar un nivel óptimo en la educación recibida por los estudiantes. Finalmente, esto se lograría implementando las salidas de campo en las unidades educativas, es así, que el Área de Conservación y Uso Sustentable Parque Kasama es un espacio óptimo para el desarrollo de esta estrategia.

En el caso de la actividad planteada por Jorge Enríquez, tiene un enfoque lúdico y su estrategia se realiza de forma virtual y presencial de manera que los educandos aprendan por sí mismos, sin embargo, para el presente estudio se ha considerado que es necesario contar con la presencia de los docentes para afianzar los conocimientos adquiridos en el aula y que la actividad cumpla el objetivo de que los educandos aprendan por medio de la praxis en un área turística, además se ha incluido a los guías turísticos para que el proceso de aprendizaje se realice desde el conocimiento turístico ambiental que se puede desarrollar en el ACUS Kasama.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones de la investigación, son las siguientes:

- A lo largo de la investigación se logró la recolección de información sobre la planta turística, mediante el levantamiento de la ficha de observación del Ministerio de Turismo, la misma que arrojó como resultado el hecho de que si existe una planta turística dentro del atractivo y en sus alrededores.
- El área de estudio cuenta con las características necesarias para llevar a cabo las actividades propuestas en cuanto a turismo educativo en áreas verdes, además de ser un entorno seguro para todos los niveles de educación básica y superior.
- En la investigación se pudo constatar que el plan anual de la asignatura de Ciencias Naturales incluye contenidos que se pueden relacionar con los espacios y/o áreas verdes urbanas de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Estos contenidos abarcan desde el estudio del ciclo vital de las plantas, hasta temáticas como la conservación y preservación ambiental, el objetivo principal es que los alumnos comprendan la importancia que tienen estas áreas para un entorno saludable, así como su papel fundamental para mejorar la calidad de vida.
- El turismo educativo en áreas verdes urbanas ofrece a los estudiantes la oportunidad de conocer mejor la naturaleza y el medio ambiente. Esto se logra a través de actividades interactivas como caminatas guiadas, talleres prácticos y excursiones para aprender sobre diferentes especies vegetales y animales que habitan en estos espacios. El turismo educativo también puede ayudar al desarrollo sostenible, ya que proporciona una forma divertida e interesante para promover el

respeto por el entorno natural del lugar. Además, este tipo de experiencias permiten descubrir valores culturales locales asociados con las áreas verdes urbanas.

- Los circuitos turísticos son una excelente manera de aprender sobre ciencias naturales. Esto permite a los educandos experimentar la naturaleza en su entorno más auténtico y obtener un conocimiento profundo de las características únicas del lugar que están explorando. Los guías proporcionan información detallada sobre el ecosistema, su flora y fauna, así como también compartir historias tradicionales para ayudar a los estudiantes a mejorar sus experiencias educativas. Por lo tanto, organizar circuitos turísticos es una idea innovadora para promover el interés por la conservación ambiental al mismo tiempo que se ofrecen oportunidades educativas únicamente disponibles en áreas verdes urbanas como lo es el Área de Conservación y Uso Sustentable Parque Kasama.

A continuación, se presentan las recomendaciones con respecto a la investigación:

- Dentro del área de estudio se ha podido constatar que si bien es cierto existe una planta turística, es necesario incluir ciertos aspectos importantes que pueden servir como base para posteriores estudios científico profesionales, por ejemplo, que se realice una actualización periódica del levantamiento de la ficha de observación basada en el modelo que propone el Ministerio de Turismo, para de esta manera tener un respaldo técnico actualizado para conocer con lo que cuenta o no el atractivo.
- Otro aspecto importante a tomar en cuenta, es que las unidades educativas en conjunto con los entes reguladores correspondientes inicien una gestión de

convenios, para incentivar las salidas de campo como herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, eso también puede ser una iniciativa para que las actividades fuera del aula no solo se realicen para la materia de Ciencias Naturales, sino también del resto de materias que se encuentren dentro del plan de estudio.

- Por otro lado, para realizar los circuitos planteados en el área sería importante que las personas que dirigen el sitio generen más de un itinerario en función de diferentes temas del plan macro curricular para que de esta manera las unidades educativas acudan más de una vez y gracias a esta nueva estrategia permitirá a los estudiantes desarrollar nuevas habilidades y profundizar su comprensión sobre temas ambientales que se pueden realizar dentro del área de conservación y uso sustentable.

7. REFERENCIAS

- Aguirre, L. (2021). Turismo educativo, un mundo de posibilidades. <https://n9.cl/pp3l8>
- Ajuntament de l'Eliana, (2022). Eco aula de l'Eliana. <https://n9.cl/qzkd3>
- Benitez, G. (2022). Diseño de rutas turísticas. Colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). <https://bit.ly/3xqYMnE>
- Boullón, R. (1999). Planificación del espacio turístico (3era ed.). *Trillas*.
- Cajal, M. (2019). 56 tipos de turismo: la lista más completa para no perderte en el 2022. <https://n9.cl/67la2>
- Calderón, M. (2019). La planificación micro curricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 103-111. <https://bit.ly/3S1UuMY>
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador, 2008. <https://n9.cl/hd0q>
- De la Torre, P. (2012). Eco aula: un programa de Educación Ambiental. <https://n9.cl/q9xjk>
- Enríquez, J. (2014). Diseño de un circuito lúdico turístico en el jardín botánico padre julio marrero, para estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa calasanz, como herramienta de fomento en conservación medio ambiental y turismo responsable, periodo escolar 2013-2014. *Tesis de Grado, Pontífice Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo*. Archivo digital. <file:///C:/Users/Smile/Desktop/Octavo%20Day/Integraci%C3%B3n/TESIS%20JORG E%20ENRIQUEZ.pdf>
- Entorno Turístico. (2020). Circuito turístico: Qué son y cómo diseñarlos. <https://bit.ly/2vNiWJc>

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Dilemas Contemporáneos: *Educación, Política y Valores*. <https://bit.ly/3S4YJYk>

Guzmán, R y Fernández, G. (2013). La educación ambiental: un instrumento para el turismo sustentable. *Revista Hospitalidade*, 10 (2), 297-312. <https://bit.ly/40Z3mqz>

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe. (2019). *Aprendizaje fuera del aula*. <https://n9.cl/256hw>

Ministerio de Educación. (2016). Instructivo: planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación. <https://bit.ly/3YV9Ntg>

Ministerio de Educación. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. <https://bit.ly/3jU7VSF>

MINTUR. (2016). Facilidades turísticas senderos. <https://bit.ly/3YyuefH>

NOBOA, G. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje de operaciones básicas en el cuarto año de educación básica con herramientas tecnológicas interactivas (Master's thesis, Quito). <https://bit.ly/40WTDBi>

OMT. (2022). GLOSARIO DE TÉRMINOS DE TURISMO. <https://n9.cl/f1py>

Pérez, Ó., Azpelicueta, M., & Sánchez, M. (2019). Análisis del viaje como uno de los ejes transformadores del proceso educativo. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (30), 63-78. <https://bit.ly/2Z70o3l>

Primicias. (2022). Ministra de Educación: Hay que eliminar las tareas ‘tradicionales’. <https://n9.cl/256hw>

Redem. (2017). Los 18 tipos de educación: clasificación y características. <https://n9.cl/tn9jh>

Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades*.

https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/Plan-de-Creaci%C3%B3n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado_compressed.pdf.

Touriñan, J. (2018). Concepto de Educación y Conocimiento de la Educación. *Redipe*.

<https://n9.cl/di26j>

Uribe, J. C. M., Colana, G. J. C., & Sánchez, P. A. R. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 377-388. <https://bit.ly/3XA7WsL>

Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53. <https://bit.ly/3jYmft9>

Villacrés, J. M. (2018). El ecoturismo en Ecuador: Actualidad y perspectivas de desarrollo. *Observatorio de la Economía Latinoamericana*, 238. <https://n9.cl/3cznd>

Visión 360. (2022, 16 de octubre). ¿Ríos o alcantarillas? - visión 360 - temporada 8 - capítulo 09 [Video]. YouTube. <https://bit.ly/3KcofJ4>

Yepes, V. (2019). Los itinerarios temáticos como elementos diferenciadores del producto turístico global. *Actas del V Congreso Internacional sobre Caminería Hispánica*. Tomo II, pp. 1359-1372. AACHE Ediciones. Valencia. <https://bit.ly/410MVKo>

8. ANEXOS

Anexo 1: Ficha de Atractivo: Parque Kasama

FICHA PARA EL LEVANTAMIENTO Y JERARQUIZACIÓN DE ATRACTIVOS TURÍSTICOS																	
Código del atractivo:	2	3	0	1	0	3	A	N	0	5	0	5	0	2	0	0	1
	Provincia		Cantón		Parroquia		Categoría		Tipo		Subtipo		Jerarquía		Atractivo		
1. DATOS GENERALES																	
1.1 Nombre del Atractivo Turístico																	
BIOPARQUE KASAMA																	
1.2 Categoría				1.3 Tipo						1.4 Subtipo							
ATRATIVOS_NATURALES				BOSQUES						HÚMEDO TROPICAL							
2. UBICACIÓN DEL ATRACTIVO																	
2.1 Provincia				2.2 Cantón						2.3 Parroquia							
SANTO_DOMINGO_DE_LOS_TSACHILAS				SANTO_DOMINGO						CHIGUILPE							
2.4 Barrio, Sector o Comuna				2.5 Calle Principal				2.6 Número				2.7 Transversal					
				Av. Los Ceibos													
2.8 Latitud (grados decimales)				2.9 Longitud (grados decimales) Click						2.10 Altura (msnm)							
0°15'12.88"S				79° 8'45.98"O						655							
2.11 Información del administrador																	
4.2 Vías de Acceso (M)																	
a. Terrestre (M)		Tipo de vía		Coordenada de inicio		Coordenada de fin		Distancia (km)		Tipo de material		Estado					
		a. Primer orden	XXXXXX	f. Correo Electrónico:		daparedesf@pucesd.edu.ec		mdmejlab@pucesd.edu.ec									
		b. Segundo orden															
c. Tercer orden																	
3.1 Características climáticas																	
b. Acuático (U)		Marítimo		Puerto / Muelle de partida		Puerto / Muelle de llegada		Precipitación Pluviométrica (mm)		Estado							
		al que pertenece el atractivo		Puerto / Muelle de partida		Puerto / Muelle de llegada		c. Aventura		Estado							
		Altura Fluvial		Puerto / Muelle de partida		Puerto / Muelle de llegada		c. Aventura		Estado							
4.3.1 Detalle de transporte hacia el atractivo (M)																	
a. Nombre de la cooperativa o asociación que presta el servicio				b. Estación / terminal		c. Frecuencia				d. Detalle (Traslado origen / destino)							
						Diaria Semanal Mensual Eventual											
4.3 Servicio de transporte (M)				Paradas de bus						Buses urbanos dentro de la ciudad							
a. Bus		b. Busetas		c. Transporte 4x4		d. Taxi		e. Moto taxi		f. Teleférico							
g. Lancha		h. Bote		i. Barco		j. Canoa		k. Avión		l. Avioneta							
m. Helicóptero		n. Otro		Especifique													
4.4 Condiciones de accesibilidad del atractivo turístico al medio físico para personas con discapacidad (M)																	
General		Discapacidad Física		Discapacidad Visual		Discapacidad Auditiva		Discapacidad Intelectual o Psicosocial		d. No es accesible							
Observaciones:																	
4.5 Señalización																	
a. Señalización de aproximación al atractivo				Estado (U)		Bueno		Regular		Malo							
Observaciones: La señalización esta solo a la entrada del atractivo mas no antes.																	

5.3 Complementarios a la actividad turística (M)			
a. En el Atractivo		b. En la ciudad o poblado cercano	
Alquiler y venta de equipo especializado	Venta de merchandising artesanías y	Alquiler y venta de equipo especializado	Venta de merchandising artesanías y
Casa de cambio	Cajero automático	Cajero automático	Otro
Especifique:		Especifique:	
Observaciones:			
6. ESTADO DE CONSERVACIÓN E INTEGRACIÓN ATRACTIVO / ENTORNO			
SI NO S/I			
6.1 Atractivo (U)			
a. Conservado	b. Alterado	c. En proceso de deterioro	d. Deteriorado
Observaciones:			
6.1.1 Factores de alteración y deterioro (M)			
6.1.1.1 Naturales (M)		6.1.1.2 Antrópicos / Antropogénicos (M)	
a. Erosión	a. Actividades agrícolas y ganaderas	b. Actividades forestales	c. Actividades extractivas / minería
b. Humedad	d. Actividades industriales	e. Negligencia / abandono	f. Huaquearía
c. Desastres naturales	g. Conflicto de tenencia	h. Condiciones de uso y exposición	i. Falta de mantenimiento
d. Flora/Fauna	j. Contaminación del ambiente	k. Generación de residuos	l. Expansión urbana
e. Clima	m. Conflicto político / social	n. Desarrollo industrial / comercial	o. Vandalismo
Otro		Especifique:	
Observaciones:			
6.2 Entorno (U)			
a. Conservado	b. Alterado	c. En proceso de deterioro	d. Deteriorado
Observaciones:			
6.2.1 Factores de alteración y deterioro (M)			
6.2.1.1 Naturales (M)		6.2.1.2 Antrópicos / Antropogénicos (M)	
a. Erosión	a. Actividades agrícolas y ganaderas	b. Actividades forestales	c. Actividades extractivas / minería
b. Humedad	d. Actividades industriales	e. Negligencia / abandono	f. Huaquearía
c. Desastres naturales	g. Conflicto de tenencia	h. Condiciones de uso y exposición	i. Falta de mantenimiento
d. Flora/Fauna	j. Contaminación del ambiente	k. Generación de residuos	l. Expansión urbana
e. Clima	m. Conflicto político / social	n. Desarrollo industrial / comercial	o. Vandalismo
Otro		Especifique:	
Observaciones:			
6.3. Declaratoria del espacio turístico asociado al atractivo			
a. Declarante:	b. Denominación:	b. Fecha de declaración:	c. Alcance:
Observaciones:			
7. HIGIENE Y SEGURIDAD TURÍSTICA			
SI NO S/I			
7.1 Servicios Básicos			
a. En el atractivo		b. En la ciudad o poblado mas cercano	
Agua:	Agua	Agua	Agua
Especifique:	Especifique:	Especifique:	Especifique:
Energía eléctrica:	Energía eléctrica	Energía eléctrica	Energía eléctrica
Especifique:	Especifique:	Especifique:	Especifique:
Saneamiento:	Saneamiento:	Saneamiento:	Saneamiento:
Especifique:	Especifique:	Especifique:	Especifique:
Disposición de desechos	Disposición de desechos	Disposición de desechos	Disposición de desechos
Especifique:	Especifique:	Especifique:	Especifique:
Observaciones:			

7.2 Señalética en el atractivo								
7.2.1 Ambiente	7.2.2. Tipo	7.2.3. Materialidad				7.2.4. Estado		
		a. Madera	b. Aluminio	c. Otro	Especifique	B	R	M
En áreas urbanas	Pictograma de atractivos naturales							
	Pictograma de atractivos culturales							
	Pictograma de actividades turísticas							
	Pictograma de servicios de apoyo							
	Pictogramas de restricción							
	Tótems de atractivos turísticos							
	Tótems de sitio							
	Tótems direccionales							
En áreas naturales	Pictograma de atractivos naturales		43					
	Pictograma de atractivos culturales							
	Pictograma de actividades turísticas							
	Pictograma de servicios de apoyo							
	Pictogramas de restricción							
	Señales turísticas de aproximación							
	Paneles de direccionamiento hacia atractivos							
	Panel informativo de atractivos							
	Panel informativo de direccionamiento hacia atractivos, servicios y actividades							
	Mesas interpretativas							
	Tótem de sitio	1						
	Tótem de direccionamiento							
Letreros informativos	De información botánica							
	Normativos de concienciación							
Señalética interna de seguridad	Protección de los elementos del atractivo							
Otros								
Observaciones:								
7.3 Salud (más cercano) (M)								
a. En el atractivo				b. En la ciudad o poblado mas cercano				
Hospital o Clínica	Cantidad			Hospital o Clínica	Cantidad	5		
Puesto / Centro de salud				Puesto / Centro de salud		3		
Dispensario médico				Dispensario médico				
Botiquín de primeros auxilios		Poseen solo 1		Botiquín de primeros auxilios				
Otros				Otros				
Observaciones:								
7.4 Seguridad (M)								
a. Privada	Detalle							
b. Policía nacional								
c. Policía metropolitana / Municipal								
d. Otra								
Observaciones:								

7.5 Servicio de comunicación de uso público (M)					
a. En el atractivo			b. En la ciudad o poblado mas cercano		
Telefonía (M)		Conexión a internet (M)	Telefonía (M)		Conexión a internet (M)
Fija	Línea telefónica	Fibra óptica	Fija	Línea telefónica	Fibra óptica
Móvil	Satélite	Redes inalámbricas	Móvil	Satélite	Redes inalámbricas
Satelital	Telefonía móvil		Satelital	Telefonía móvil	
Observaciones:					
Radio portátil (U)					
De uso exclusivo para el visitante		De uso exclusivo para comunicación interna		De uso exclusivo en caso de emergencia	
Observaciones:					
7.6 Multiamenazas (M)					
Deslaves		Sismos		Erupciones volcánicas	
Sequía		Inundaciones		Aguajes	
Incendios forestales		Tsunami			
¿Existe un plan de contingencia en caso de catástrofes?		Institución que elaboró el documento.		Nombre del documento:	
				Año de elaboración:	
Observaciones:					
8. POLÍTICAS Y REGULACIONES					
				SI	NO
a. ¿El GAD cuenta con el Plan de Desarrollo Turístico Territorial?				SI	NO
				Año de elaboración: 2018	
b. ¿El atractivo se encuentra dentro de la planificación turística territorial (GAD'S)?				SI	NO
				Especifique:	
texto					
c. ¿Existen normativas que se apliquen para el desarrollo de la actividad turística en el atractivo?				SI	NO
				Especifique:	
texto					
d. ¿Existen ordenanzas que se apliquen para el desarrollo de la actividad turística en el atractivo?				SI	NO
				Especifique:	
texto					
Observaciones: texto					
9. ACTIVIDADES QUE SE PRACTICAN (U)					
				SI	NO
9.1 ATRACTIVOS NATURALES (M)					
9.1.1 En el Agua (M)					
a. Buceo	b. Kayak de mar	c. Kayak lacustre	d. Kayak de Río	e. Surf	
f. Kite surf	g. Rafting	h. Snorkel	i. Tubing	j. Regata	
k. Paseo en panga	l. Paseo en bote	m. Paseo en lancha	n. Paseo en moto acuática	o. Parasailing	
p. Esquí acuático	q. Banana flotante	r. Boya	s. Pesa deportiva	Otro	
Observaciones:					
9.1.2 En el Aire (M)					
a. Alas Delta	b. Canopy	c. Parapente	d Otro		
Observaciones:					
9.1.3 En Superficie Terrestre (M)					
a. Montañismo	b. Escalada	c. Senderismo	d. Cicloturismo	e. Canyoning	
f. Exploración de cuevas	g. Actividades Recreativas	h. Cabalgata	i. Caminata	j. Camping	
k. Picnic	l. Observación de flora y fauna	m. Observación de astros	n. Otro		
Observaciones:					

9.2 ATRACTIVOS CULTURALES (U)													
9.2.1 Tangibles e intangibles													
a. Recorridos guiados			b. Recorrido autoguiados			c. Visita a talleres artísticos							
h. Participación en talleres artísticos			d. Visita a talleres artesanales			i. Participación en talleres artesanales							
e. Exposiciones temáticas permanentes, temporales y eventuales			f. Exhibición de piezas, muestras, obras, etc., originales.			i. Actividades vivenciales y/o lúdicas							
g. Presentaciones o representaciones en vivo			h. Muestras audiovisuales			g. Fotografía							
j. Degustación de platos tradicionales			l. Participación de la celebración			m. Compra de artesanías							
n. Convivencia			o. Medicina ancestral			Otro							
Observaciones:													
10. PROMOCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DEL ATRACTIVO SI NO S/I													
10.1. Medios de Promoción del Atractivo (M)													
¿Existe un plan de promoción turística cantonal? SI NO Especifique: texto													
¿El Atractivo se encuentra incluido en el plan de promoción turístico cantonal? SI NO													
Medio Promocional			Dirección y nombre de los medios promocionales				Periodicidad de la promoción						
a. Página WEB			URL:										
b. Red Social			Nombre: BioParque Kasama Sto Dgo. Facebook										
c. Revistas Especializadas			Nombre:										
d. Material POP			Nombre:										
e. Oficina de Información Turística			Nombre:										
f. Medios de comunicación (radio, tv, prensa)			Nombre:										
g. Asistencia a ferias turísticas			Nombre:										
h. Otro			Nombre:										
Observaciones:													
10.2. El atractivo forma parte de una oferta establecida (paquete turístico) SI NO Especifique: texto													
Observaciones:													
11. REGISTRO DE VISITANTES Y AFLUENCIA (M) SI NO S/I													
11.1. Frecuencia de visita según datos estadísticos													
a. ¿Posee un sistema de registro de visitantes? SI NO Tipo: Digital Papel Años de registro													
b. ¿Se genera reporte de estadísticas de visita al atractivo? SI NO Frecuencia de los reportes:													
c. Temporalidad de visita al atractivo													
Alta (meses)		Especifique					Número de visitantes						
Baja (meses)													
d. Llegada de turistas													
Turista nacional		Llegadas mensuales		Total anual		Turista extranjero		Llegadas mensuales		Total Anual			
Ciudades de origen					Países de origen								
Observaciones:													
11.2. Frecuencia de visita según informantes clave													
Nombre del Informante Clave:					Contactos:								
Demanda según días de visita					Demanda según frecuencia de visita								
Lunes a viernes		Fines de semana		Días feriados		Permanente		Estacional		Esporádica		Inexistente	
Observaciones:													

12. RECURSO HUMANO						SI	NO	SI/			
a. Número de personas a cargo de la administración y operación del atractivo			2			d. Número de personas especializadas en turismo			0		
e. Número de personas con nivel de instrucción (M):		f. Número de personas capacitadas por temática (M)				g. Número de personas que manejan algún de Idiomas (M)					
Primaria	Secundaria	Primeros Auxilios	Hospitalidad		Inglés		Alemán				
Tercer Nivel	Cuarto Nivel	Atención al Cliente	1 Guianza		Francés		Italiano				
Otro		Sensibilización de discapacidades	TRADU CTOR		Chino		Otro				
Observaciones:											
13. DESCRIPCION DEL ATRACTIVO (500 caracteres)											
El área de conservación y uso sustentable parque kasama se encuentra en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchila, en la Av. Los Ceibos, cuenta con 14 hectáreas de las cuales 10 son de bosque y las otras hectáreas sobrantes son para el vivero y las instalaciones.											
14. ANEXOS											
a. Archivo Fotográfico (dos) (HD)											
											
Fuente: Dayanet Paredes y Daniela Mejía											
c. Ubicación gráfica del Atractivo											
											
Fuente:											
FIRMAS DE RESPONSABILIDAD (Obligatorio)											
ELABORADO POR:		VALIDADO POR:		APROBADO POR:							
Apellido y Nombre	Mejía Benavides María Daniela Paredes Farias Dayanet Ahilyn	Apellido y Nombre		Apellido y Nombre							
Institución	PUCESD	Institución		Institución							
Cargo	Estudiantes	Cargo		Cargo							
Correo Electrónico	mdmejia@pucesd.edu.ec daparedesf@pucesd.edu.ec	Correo Electrónico		Correo Electrónico							
Teléfono		Teléfono		Teléfono							
Firma		Firma		Firma							
Fecha		Fecha		Fecha							

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN TÉCNICA				
CRITERIOS DE VALORACIÓN		DESCRIPCIÓN	PONDERACIÓN	RESULTADO
A	ACCESIBILIDAD y CONECTIVIDAD	Contempla el ingreso, horario al atractivo y facilidades instaladas para personas con alguna discapacidad; además, se hace referencia a la existencia de vías de acceso al sitio, con énfasis en las cualidades que condicionan la relación distancia/tiempo, así también la conectividad tecnológica.	18	2
B	PLANTA TURÍSTICA / SERVICIOS	Registra equipamientos y la disponibilidad de servicios en el atractivo.	18	9,3
C	ESTADO DE CONSERVACIÓN E INTEGRACIÓN SITIO / ENTORNO	Estimación de la integridad de los atributos patrimoniales físico-ambientales y socioculturales, en particular de las condiciones del sitio y su entorno.	14	15
D	HIGIENE Y SEGURIDAD TURÍSTICA	Hace referencia a la disponibilidad de dispositivos para recolección de basura, procedencia del agua, presencia de actos vandálicos, limpieza e iluminación del atractivo.	14	10,6
E	POLÍTICAS Y REGULACIONES	Consideración del atractivo dentro de la Planificación territorial turística cantonal y cumplimiento de regulaciones para las actividades que se realizan en el atractivo.	10	10
F	ACTIVIDADES QUE SE PRACTICAN EN EL ATRACTIVO	Constatación de actividades que se practican en el atractivo, mismas que le dan valor agregado.	9	3
G	DIFUSIÓN DEL ATRACTIVO	Publicaciones internacionales, nacionales, monografías o medios de difusión. Declaratorias y reconocimientos. Relevancia y divulgación.	7	7
H	REGISTRO DE VISITANTES Y AFLUENCIA	Registro del tipo de visitantes, perfil de consumo, volumen intensidad de uso. Estimación de demanda potencial.	5	0
I	RECURSOS HUMANOS	Hace referencia al nivel de instrucción académico del personal que labora en el atractivo.	5	2
TOTAL			100	58,9

Anexo 2: Matriz de entrevista a profesores

Matriz entrevista profesores					
Preguntas Docentes	1. La Ministra de Educación, con fecha 5 de abril del presente año, mencionó que se debe romper el paradigma de aprender solo en el aula, en tal sentido, ¿considera importante que los estudiantes aprendan de una manera vivencial?	2. ¿Cuán posible es que se pueda desarrollar ciertos contenidos de Ciencias Naturales en áreas verdes urbanas de Santo Domingo?	3. ¿Qué actividades podrían desarrollarse en las áreas verdes para fortalecer el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales?	4. ¿Qué aspectos deberían considerarse para llevar a cabo este tipo de actividades?	5. ¿Existe algún protocolo a seguir para realizar salidas de estudio?
Lic. Patricia Espín 2do año	Si totalmente de acuerdo porque el niño experimenta tocando, viendo y así es su aprendizaje, nosotros ahora estamos viendo clasificación de plantas, entonces con lo que usted e esta diciendo los llevamos a un parque a ver que todas son plantitas terrestres y las plantitas terrestres tenemos una diversidad y el niño ya ve.	No es fácil porque eso implica transporte, uno como maestra no puede ir sola, porque está la responsabilidad de los niños y necesitan mucho cuidado, entonces como que si es un poco aquí en Santo Domingo no lo se si lo haga pero al menos aquí en el colegio no no salimos mucho, los temas que se pueden realizar en áreas verdes son ciencias naturales como la clasificación de plantas, eh la naturaleza, el cuidar el medio ambiente, hay varios temas que se pueden realizar, también la convivencia familiar que lo vemos en estudios sociales, sería increíble poder realizarla ahora que los papitos no se preocupan mucho por la familia sino solo en trabajar y trabajar, la responsabilidad solo nos la dejan a nosotros, y para los niños servirían para que se desenvuelvan mejor.	Llevarles a que planten diferentes plantitas como los huertos y que los niños se hagan cargo de una plantita.	Primerito la seguridad, también lo económico por ejemplo se le pide a los papitos, y una planificación porque depende de una planificación que nosotros tengamos eh podemos decir a bueno hoy en estas destrezas necesitamos tener contacto directo con la naturaleza, entonces también una buena planificación, hay muchas cosas que se deben tomar en cuenta para salir porque aquí no solo el aprendizaje será mejor sino el salir de aquí o sea tomar todas las medidas con niños pequeños es bien complicado.	Si, primero la maestra estructurar bien su planificación y la necesidad que tiene de salir, entonces ahí tienen que aprobar, ellos aprueban de acuerdo a la planificación, nosotros estábamos pensando en solicitar para ver si salíamos, no solo necesitamos la planificación sino todo como lo vamos a realizar nosotros tenemos que tener listo todas las actividades que vamos a realizar desde la planificación sino todo como vamos allá, como nos vamos a regresar, tener bien estructurado la salida y la aprobación del colegio y después tener la aprobación de los padres de familia.

Lic. Natalia Meneses 3er año	Primero les contribuyo a que los estudiantes aprenden mediante la experimentación, mediante la exploración, entonces para ellos es muy importante que ellos aprendan a palpar, a sentir con los cinco sentidos, entonces es muy viable que ellos aprendan afuera del aula más cuando es ciencias naturales, sociales porque una manera de aprendizaje de ellos es observando, palpando, entonces si lo creo muy importante y muy necesario.	Creo que es muy posible eso, creo que más depende de las unidades educativas y de lo que es el ministerio, ya que aveces por el cuidado mismo de los niños, pues esto de salir con los niños afuera a revisarles de pronto las áreas verdes o ir de pronto a un bosque por el cuidado de los niños se nos hace un poquito imposible, porque las unidades educativas dicen que no los podemos sacar por motivo de la seguridad de los estudiantes, entonces esto se hace un poco trámite para las educadoras de estar llenado folletos y hacernos responsables de los niños, entonces creo que es mas ministerio de educación más unidad educativa, porque si fuera por las profesoras yo creo que las profesoras nos gustaría sacar a los niños a los ambientes verdes, a que de pronto vayamos a ver a los colorados o de pronto los zoológicos porque es una manera de aprendizaje creo que mejor que toda para los estudiantes.	Uy yo creo que hay artísimas actividades, una por ejemplo ustedes saben que ciencias naturales nosotros lo que enseñamos es las plantas, uno de los temas es de las plantas como nacen, reproducen y mueren, el ciclo vital igualmente los animales, entonces en lo que es esos temas ellos aprenden observando, palpando como ya lo dije anteriormente, en las plantas como vas a enseñarle las partes de la planta cogiendo a que ellos observen una plantita que observe que es la raíz o la germinación como se da el proceso que nace, crece, reproduce la planta, como mas se da que ellos traigan sus plantitas o que lo hagamos desde que están desde el comienzo que ellos mismo la cultiven la planta, que haya estas áreas verdes que el niño pueda ir y el mismo cultivar y ver el proceso como se va naciendo, como se va germinando esta planta, entonces creo que sería un aprendizaje muy bonito para ellos.	Eh, como antes recalque, uno de los aspectos es la seguridad de los niños, entonces yo creo que más sería con el ámbito de los padres de familia, hablar con ellos y que cuando se haga de pronto esta exploración con ellos, salir pues si nos ayude un comité de padres de familia para poder sacarlos, seguridad primero sería; Segundo pues una planificación bien estructurada de las cosas que vamos a realizar en el lugar que se va a ir con los estudiantes.	Eh, si, primero hay que hablar con las autoridades, segundo pues eh realizar un informe o un documento a donde se va a ir y con quienes vamos a ir, el costo de a donde vamos a ir si es de entrada o todo eso, eh tercero pues esperar que nos digan si o no, cuarto conversar con los padres de familia si ellos autorizan el viaje con los estudiantes.
Lic. Ligia Guamán 4to año	Bueno, considerando lo que la ministra ha dicho, sí, es importante que los estudiantes también aprendan de una forma vivencial porque hay que tomar en cuenta que nosotros tenemos que educarles para la vida, si ellos eh palpan la realidad eh en el sentido de estar viviendo lo que ellos están aprendiendo creo que sería una, un aprendizaje más significativo.	Podría ser el de la contaminación, sí, ¿son temas ahí que tengo que decirle? Claro, dependiendo los contenidos que se va trabajando con los niños y los años de grado eh si hay muchos temas en los cuales se podría eh trabajar en las áreas verdes. Por ejemplo, podría ser eeh las plantas, la clasificación de ellas, eh el cuidado que se debe dar y en este caso eh vuelvo a repetirle que es muy importante porque ellos con eso van dándose cuenta que en nuestro cantón, en nuestra zona también hay lugares en los cuales ellos están viendo o pueden ver lo que están aprendiendo en clase.	Observar, sería aquí observar eh eh cada uno de los temas que ellos van aprendiendo con la finalidad de que ellos puedan vivenciar eh que lo que está plasmado en el texto eeh también lo podemos vivir o lo podemos eh eh observar en nuestra naturaleza, en nuestro entorno.	La organización, organización tanto del docente eeh, pedir la autorización en este caso podría ser eeh tener la aa, la autorización de las autoridades y como siempre el el apoyo y compromiso de los padres de familia porque recordemos que eeh depende también la edad de los niños para nosotros poder trabajar diferentes actividades no, tomando en cuenta la edad de ellos y lo que están, en el proceso de aprendizaje que ellos están.	Sí, como en toda institución educativa, en toda institución eeh siempre hay protocolos no que debemos cumplir, pedir autorización, tener plasmado una planificación eeh en la cual debe estar inmersa cada una de los tipos de lo que necesitamos nosotros eh trabajar y que vamos a conseguir para poder nosotros salir a este estudio, que es un poquito delicado, sí, porque vuelvo a repetirlo por la edad de los niños también es un poquito delicado, pero si sería importante eh este apoyo, sí, pero igual eh más que todo esto es eh seguir el protocolo para con eso evitar cualquier inconveniente que se pueda presentar.
Lic. Rocío Paucar 5to año	Sí, es importante ya que ellos aprenden en base a la experiencia a la práctica, entonces mientras mas los involucramos en el medio con lo que estamos trabajando es mejor para ellos.	En realidad el área de ciencias naturales es la que más se involucra con la vivencia experimental de ellos y con el material concreto específico, eh es importante por ejemplo de ciencias naturales el tema de plantas, salir a una área en donde ellos puedan vivenciar plantas por ejemplo te digo angiospermas, ginospermas, puedan clasificar, puedan ver como están compuestas, eso.	Actividades como plantas, como suelo, animales, todo, el área de ciencias naturales se abarca para poder vivenciar todo en el área verde, observación, experimentación, análisis, hasta científico también.	Lo primero pues debemos realizar una planificación como tal para que las autoridades tengan el control de lo que vamos a realizar fuera de la institución, eh posterior a esto pues realizar el protocolo correspondiente como te digo dirigido a las autoridades, la autorización por parte de los padres de familia para poder llevar a cabo esta experimentación con los estudiantes.	Correcto, si si lo hay, siempre y cuando primero lo primero es la presentación del proyecto o planificación a las autoridades y lo segundo y más importante la autorización por los padres de familia, eso.

Lic. Ana Vivas 6to año	Por supuesto que si, es muy importante, ya que los niños aprenden desde la práctica desde lo que observan y lo que pueden evidenciar ellos y experimentar de forma concreta.	Es muy importante ya que por ejemplo venimos de una época de pandemia en donde los niños que estaban solo encerrados y todo el aprendizaje que adquirirían era a través de las redes sociales o del internet, pero que mejor que los niños puedan ir a conocer por ejemplo los tipos de suelo de que lo pueden ellos ver y palpar que tipo de textura mismo tiene la tierra, de que características tiene, lo de las plantas, que variedad de animales pueden encontrar en una determinada zona todo eso es muy importante.	Uy, muchísimas como por ejemplo la clasificación de los animales, el tipo de flora y fauna que nosotros podemos encontrar, eh la importancia de los animales invertebrados, el cuidado del agua como por ejemplo ayudandoles a saber que importante es que nosotros no contaminemos las fuentes de agua que atraviesan por nuestra ciudad y todos los desperdicios los enviamos a estos ríos pequeños que hace tiempo eran muy importantes y la gente los podía utilizar se podían bañar, lavar la ropa allí y ahora no ahora solo son fuente de contaminación, entonces es muy importante esto.	Primero hacer una correcta planificación y enfocar bien cual es el objetivo de la salida para que no sea un tipo de distractor y para que sea aprovechada de buena forma porque caso contrario esto se puede generar en un problema convertirse en un problema si no esta debidamente planificado.	Si, antes contabamos con todas las facilidades ya que nosotros hacíamos la planificación y con eso bastaba pero a raíz de ciertos incidentes que se han dado entonces ahora si hay que hacer una ruta y protocolo como establecer la planificación, pasar a la autoridad de la institución, contar con esa aprobación de ellos y ya cuando nos autorizan pues solicitar la autorización de los padres y si el padre dice no va, no se puede obligar tampoco porque el es el que autoriza o no la salida del estudiante entonces pues lastimosamente la mayoría de padres muchas dicen no no va porque van a pasar tantas cosas y para pasar algo puede pasar hasta en el cuidado de ellos mismo y teniendo en cuenta que nosotros cuando hacemos estas salidas pedagógicas no saldría solo el docente sino que va con un grupo de docentes de apoyo tambien para que ayuden al cuidado de los niños.
Lic. Lourdes Villa 7mo año	Si es muy importante que los chicos aprendan de una manera vivencial teniendo en cuenta que ellos más aprenden practicando, experimentando a solo con teoría y de hecho lo aprenden en el caso nuestro hablando como unidad nosotros mas lo que es ciencias naturales lo practicamos por medio de experimentos, entonces los chicos aprenden haciendo ellos mismo, entonces partimos de los experimentos y al final ellos mismos sacan a relucir su propia tesis su propia teoría y luego pues reforzamos con los conetnidos científicos ya dados y experimentados.	Bueno teniendo en cuenta la actual delincuencia como se ha desahorado aqui en Santo Domingo, si se le vería un poquito difícil pero nosotros podríamos aprovechar pues de áreas verdes que posee un poco la institución y también eh ayudandonos con la ayuda de unos padres de familia como institución si lo podríamos hacer pero asi ya en áreas verdes de Santo Domingo si es siempre un poco complicado por el hecho de que nosotros ante todo debemos de procurar y preveer por la integridad del estudiante y como esta la delincuencia actualmente en Santo Domingo si se vería un poco complicado esta situación.	Bueno las actividades como habíamos mencionado anteriormente unas son experimentos, eh los experimentos de aqui de nuestra localidad se le puede hacer tambien podemos hacer por decir un recorrido si podemos aprovechar si estamos hablando de animales por decir tanto salvajes como domésticos pues también podríamos recurrir a los zoológicos que hay aqui en Santo Domingo donde ellos experimentan una manera vivencial si ya no se trata de un video se trata de que ellos lo puedan ver y palpar su realidad, eh también podemos aprovechar las áreas verdes de Santo Domingo para que ellos vean la belleza tambien de nuestra provincia, es muy rica y si hablamos también de lo que es el aspecto hidrográfico también ellos tienen una amplia gama para poder desenvolverse de ello.	Bueno para llevarse a cabo este tipo de actividades se deben de considerarse muchos aspectos uno de ellos sería la salida responsable de los chicos de la institución para ellos deberíamos de contar no solo con un docente sino con la ayuda y participación de mas docentes y también de padres de familia, esto implicaría transporte, esto también implica estar atentos a la integridad de ellos, como usted sabe que los chicos que los niños en especial son tanto inquietos y traviesos, entonces hay que tenerles muy en cuenta y estar al pendiente de ellos pero no quiere decir que sea una misión imposible, si se puede hacer.	Si bueno hablando si hay ciertos protocolos que debemos que cumplir una es que nosotros para salir de la institución pues en primer lugar tenemos que presentar el proyecto que realizaríamos en el área de ciencias naturales, cual es el objetivo que perseguimos y cual es la conclusión que nosotros deberíamos llegar, cual es el producto que vamos a obtener al terminar o culminar aquella salida, eh una vez entregado el proyecto las autoridades competentes las analizan y nos autorizarían pues si es posible aquella salida dentro de lo que es el cantón siempre y cuando también tengamos pues nuestra programación bien arreglada, encallada y siempre también ante todo esta precautelar la integridad de los estudiantes.
Ing. Lucía Espinoza 8vo año	Bueno nosotros ya experimentamos en el momento que nos toco la pandemia el proceso de estudiar en una forma virtual que bueno en parte fue muy importante porque los estudiantes no perdieron tiempo, estudiaron pero las consecuencias se vieron actualmente que no todos pusieron el cien por ciento en si a dedicarse porque la mayoría lo vieron como alternativa más fácil, considero que si es importante talvez recibir de la forma virtual, pero, más sería ya en una parte de estudiantes que siguen la universidad que son ya con la madurez suficiente y el interés que ellos ponen como para colegio o escuela no. Bueno si es más factible yo pienso que es más fácil, más forma de aprender de los estudiantes fuera poniendo en práctica que se yo llevarles a talleres en los patios, en el laboratorio, generalmente los estudiantes van a captar mas rápido la información.	Si por ejemplo hay temas sobre todo en la parte básica octavo, noveno y décimo lo que son el calentamiento global que sobre todo sería muy factible llevarlos en áreas verdes donde ellos puedan observar cuan importante es cuidar sobre todo cuidar el medio ambiente.	Podría ser por ejemplo la observación de alguna especie flora, fauna, la siembra de árboles de plantas.	Sería un poco difícil el proceso de sacar a los estudiantes porque tocaría por ejemplo pedir autorización al padre de familia porque ustedes saben que no hay como sacarlos así por así porque obviamente los padres saben que ingresan a la institución, ingresa a tal hora y sale a tal hora, pero si sería un inconveniente el sacarlos y sobre todo no todos van a autorizar a sacar porque ahorita con la actualidad en Santo Domingo el peligro que hay, entonces si sería un inconveniente en esa parte del permiso y autorización que el padre debe dar para poderlo sacar.	Bueno me parece que hace años si se hacia aqui en el Neuman, se le solicitaba o se les enviaba un como tipo comunicado al padre de familia, donde ellos autorizaban, firmaban y colocaban el número de cédula y ahí se les autorizaba a salir.

Ing. Jefferson Jumbo 9no y 10mo año	Bajo mi opinión si considero que los estudiantes deberían aprender de esta manera porque en el aula aprendemos conceptos básicos, lo que nos va a servir a futuro, pero ellos necesitan aplicar eso en el campo por ejemplo, entonces yo si considero muy necesaria este tipo de educación osea que ellos experimenten fuera lo que aprenden en el aula para asi consolidar los conceptos básicos que aprendieron en el salón de clases.	La verdad es que la materia de ciencias naturales si se presta para este tipo de actividades, por ejemplo podemos aveces estamos viendo tejidos con los estudiantes tejidos vegetales, entonces pudieramos hacer una salida para ver algún jardín botánico y ver los distintos tipos de plantas, ver cada una de las partes de las plantas y su función dentro del ambiente, entonces en la materia de ciencias naturales si se presta demasiado para hacer ese tipo de actividades fuera del aula.	Emm podemos hacer salidas de campo si para ver por ejemplo si estamos en clases de tipos de plantas podríamos hacer una salida de campo al jardín botánico para ver los distintos tipos de plantas, evidenciar su rol en el ambiente e igual como interaccionan los distintos organismos con las plantas por ejemplo los insectos, las aves y toda la función que cumplen en el ambiente, entonces esa podría ser una de las actividades salidas de campo para por ejemplo en el tipo de plantas evidenciar esos tipos de plantas y ver el rol que cumple cada una en el ambiente.	Primero deberíamos considerar mantener la disciplina fuera del salón de clases porque muchas veces los estudiantes a motivos de que vamos a salir del aula ya es pretexto para jugar, para distraerse y para no aprender, entonces uno de los aspectos que debemos considerar es el comportamiento de los estudiantes fuera del salón de clases y algún otro aspecto no se me ocurre algún otro mas pienso que es el primordial ehh que deberíamos considerar, de ahí si es importante esas salidas porque los muchachos van a consolidar sus conocimientos en el área de ciencias naturales.	Ehhh la verdad es que yo soy nuevo desconozco aqui si es que existe un protocolo de salida de los estudiantes, estoy averiguando eso para ver si es que se puede hacer salidas y consolidar lo que se ha visto en clases, pero yo desconozco del termino si existe un protocolo.
--	--	---	--	---	--

Anexo 3: Matriz de entrevista a estudiantes

Matriz entrevista estudiantes					
Preguntas Estudiantes	1.¿En qué espacios de la escuela desarrollan sus clases de Ciencias Naturales?	2.¿Cómo son las clases de Ciencias Naturales?	3.¿Les gustaría que la clase se desarrolle fuera del aula?, ¿Por qué?	4.¿Los temas de Ciencias Naturales están relacionados con los lugares turísticos?, ¿Por qué?	5.¿Qué lugares turísticos conoce en los que se pueda apreciar lo aprendido en las clases de Ciencias Naturales?
2do año	Desarrollan sus clases de Ciencia Naturales solo en su salón de clases.	Divertidas, les hacen pintar.	Sí, porque podemos hacer cosas divertidas y aprender más.	Sí, porque encuentran a los animales que ven en sus clases de Ciencias Naturales.	No conocen.
3er año	Desarrollan sus clases de Ciencia Naturales solo en su salón de clases.	Las clases de ciencias naturales son divertidas.	Sí, porque se puede tomar aire fresco, se puede aprender más de los animales, porque podemos aprender muchas cosas más.	Sí, porque se ven las plantas, ríos y todo tipo de animales.	El bombolí, bosque, ríos, la selva.
4to año	Desarrollan sus clases de Ciencia Naturales solo en su salón de clases.	Son cansadas, hablan de naturaleza, plantan, son divertidas, interesantes.	Sí, porque podrían hacer experimentos, podrían comprender mejor, tendrían espacios como laboratorios para aprender.	Sí, porque en los lugares turísticos hay animales y plantas.	El Bombolí, San Gabriel del Baba, el zoológico.
5to año	Desarrollan sus clases de Ciencia Naturales solo en su salón de clases.	Las clases de ciencias naturales son interesantes, increíbles, divertidas, muy buenas, creativas.	Sí, porque se sentiría mucho mejor, hay más espacio, serían más interesantes y más divertidas.	Sí, porque es acerca de las plantas, se habla sobre la naturaleza, los animales.	El zoológico, la selva, el bosque.

6to año	Desarrollan sus clases de Ciencia Naturales solo en su salón de clases.	Se habla sobre plantas, ecosistemas, tienen material para realizar manualidades, realizan experimentos, utilizan materiales reciclables, son divertidas, interesantes.	Sí, porque serían más divertidas e interesantes, podrían tocar las cosas y aprender mejor, podrían plantar, descubrirían más cosas de la escuela y podrían experimentar.	Sí, porque hablan de los seres vivos, podemos encontrar todo lo que se aprende en clase se encuentra en los ecosistemas turísticos.	Bombolí, Vía Aventura, Ríos.
7mo año	Desarrollan sus clases de Ciencia Naturales solo en su salón de clases.	Las clases de ciencias naturales son buenas, divertidas e interesantes.	Sí, porque se podría realizar experimentos, para que sea mas entretenido, más dinámico y más creativo e interesante y mejor para todos.	Sí, porque hablan de la naturaleza, los animales, de como cuidar el medio ambiente, la polinización de las plantas.	El bombolí, vía aventura.
8vo año	Desarrollan sus clases de Ciencias Naturales en el salón y a veces en el laboratorio	El profesor hace las clases divertidas.	Sí, porque es cansado estar sentados todo el tiempo, se puede aprender cosas nuevas, puede ser más dinámico	Depende de que tema estén revisando en la clase de Ciencias Naturales.	No conocen.
9no año	Desarrollan sus clases de Ciencia Naturales en el salón de clases y en el laboratorio.	Las clases de ciencias naturales son interesantes, divertidas y geniales.	Sí, porque sería mas interactiva las clases y se realizarían mejor los experimentos.	Sí, porque hablan de la naturaleza.	El bombolí, vía aventura, jardín botánico, bioparque kasama, el zoológico.
10mo año	Desarrollan sus clases de Ciencia Naturales en el salón de clases y en el laboratorio.	Las clases de ciencias naturales son dinámicas, divertidas, interesantes.	Sí, porque pude ser más dinámico y práctico.	Si, porque tratan de la naturaleza, de la observación de animales y plantas.	El bombolí, vía aventura, ríos, cascadas, parque.

Anexo 4: Matriz de entrevista a autoridades: Ministerio de Turismo, Ministerio del Ambiente y Agua

Matriz entrevista autoridades							
Preguntas Autoridades	1.¿Cómo vincularía el turismo educativo al proceso de aprendizaje del área de Ciencias Naturales?	2.¿Desde su punto de vista qué necesidades considera prioritarias para atender la educación ambiental desde el Turismo?	3.¿Qué actividades turísticas se podrían promover para atender las necesidades educativas del área de Ciencias Naturales y educación medio ambiental?	4.¿Cómo vincularía las unidades educativas con las actividades turísticas que se realizan en el cantón?	5.¿Qué beneficios aporta el utilizar los espacios turísticos como medio en el proceso de enseñanza aprendizaje?	6.¿Qué actividades educativas se podrían implementar para el uso y aprovechamiento de las áreas Naturales públicas dentro de la provincia Tsáchila?	7.¿Por qué razones se considera que es o no aplicable las eco aulas en el contexto de Santo Domingo?
Ministerio de Turismo	La experiencia vivencial que brinda la actividad turística, permite su vinculación con casi cualquier materia de la malla curricular de los diferentes niveles de educación. Para ello, las propuestas de itinerario deben ser construidas según los contenidos de la malla curricular de cada nivel educativo. Deben ser, por supuesto, actividades que demanden una actividad práctica, pues la metodología de "aprender-haciendo" es la que brinda mayores oportunidades de descubrir y fijar conocimientos. La "experiencia" y las "emociones positivas" promueven el aprendizaje. Esto implica un profundo conocimiento de los ecosistemas locales, en sus componentes bióticos, para poder identificar los sitios de visita y las actividades lúdicas y de aprendizaje que van a permitir fijar experimentar y fijar los conocimientos. Y deben ser construidos entre la operadora turística, el guía y el profesor de ciencias.	Eso más bien lo debe responder el profesor de ciencias. Cuál es la necesidad prioritaria que desea encontrar en la excursión de su grupo de estudiantes. Para el Turismo Sostenible, en cambio, es importante que sus usuarios o turistas, en este caso, estudiantes de diferentes niveles, reciban desde la instrucción formal, nociones de las Leyes Ambientales y la importancia de la conservación de los recursos para alcanzar la sostenibilidad.	Tendríamos que primero conocer qué se estudia en ciencias naturales y educación ambiental en la actualidad. Pasé por la escuela hace 50 años. Como se mencionó antes, las actividades turísticas se definen entre el usuario y la operadora turística. Por ello la importancia de contratar servicios turísticos profesionales de calidad. Un buen profesional de turismo podrá organizar una excursión que reúna las condiciones solicitadas por su usuario. Estas excursiones pueden ser, desde la visita a un jardín botánico, a un museo natural, a un orquideario, a un bosque protector, a una playa, a un área protegida, a un centro de reciclaje o incluso un gran parque urbano, dependiendo de lo que se quiera estudiar. Si son procesos químicos, que forman parte de las ciencias naturales, el cuerpo humano, flora, fauna, reciclaje, etc.	Se pueden realizar excursiones co-organizadas entre el profesor y una operadora turística, o directamente con los grupos estudiantiles, sin embargo, se requieren de permisos del ministerio de educación, según entiendo, para que el estudiante pueda salir del aula. O realizar excursiones de los niños, en compañía de sus padres, en fin de semana. En el cantón existe un rico patrimonio natural y cultural para dar a conocer a las unidades educativas, lo cual fortalecerá su identidad local.	Las experiencias positivas y la risa, así como la experimentación y el aprender haciendo, han demostrado ser más eficaces en el momento de fijar conocimientos.	Eso lo debe definir el profesional en la educación, esto es, el profesor. La selección del lugar adecuado para la actividad planificada por el profesor, puede ser trabajado con una operadora turística local.	Tengo una vaga idea de lo que se considera una eco-aula, pero no podría hablar con autoridad al respecto. Es el profesional educativo el que tiene los conocimientos sobre pedagogía y andragogía como para responder esta pregunta.

Ministerio del Ambiente y del Agua	Nosotros como ministerio ya dimos un paso como gobierno se puede decir, que eso facilitaría muchas cosas para poder conectar estas áreas que es la declaratoria de ser un ministerio transversal y una política transversalidad dentro del estado, que quiere decir eso que todos los proyectos, todas las instituciones públicas o privadas tienen que alinearse al concepto de sostenibilidad y cuidado del medio ambiente, entonces esto permite, este decreto y esta visión que tenemos como política pública del gobierno en este caso liderado por el ministerio del ambiente. Entonces la enseñanza, los actos productivos van a estar alineados a los conceptos productivos, es así como podríamos entrar en esta conexión.	Bueno, es muy importante capacitar al personal que está en medio del sector turístico, los trabajadores turísticos, los dueños de locales para que tengan esta visión de sostenibilidad y puedan aportar para que la parte turística como lo vayan delineando a este sector. Además yo también considero que deben fortalecerse, primero hacer un diagnóstico de las comunidades que están direccionados al sector turístico y poder fortalecer con educación ambiental y dotarles algún tipo de herramienta para hacer esta transición económica.	Bueno, el tema es estar un poco en contacto con la naturaleza actividades como el rafting, el canopy, hasta el agro turismo debería implementarse para poder tener esta conexión y poder conectar la sostenibilidad con el turismo y la parte productiva.	Bueno siempre es importante formalizar estas acciones, yo considero que sería importante crear algunas firmas de convenio macro con instituciones educativas con el ministerio de educación para poder dentro de este convenio macro delinear las actividades turísticas que estarían vinculadas al sector educativo.	Bueno los beneficios son importantes porque primero estamos creando un espacio donde podemos fortalecer la educación ambiental. Usted sabe que el sector turístico es muy importante y al hablar de enfoque ambiental estamos fortaleciendo los conocimientos, estamos haciendo que la gente conozca sobre la conciencia social y ambiental, entonces sí me parece que por ahí sería el principal factor ante este tipo de situación.	Bueno tendrían que estar alineadas al tema de sostenibilidad actividades como los viajes escolares, experiencias de estudios universitarios, ponencias, seminarios son las que yo considero que podrían aportar a este fortalecimiento de la parte ambiental.	Bueno es aplicable, es más, se lo debería hacer, es más el ministerio de educación con el ministerio del medio ambiente ya firmaron un acuerdo para fortalecer las escuelas sostenibles del Ecuador, me parece que si mal no lo recuerdo fue en marzo que se firmó este convenio interministerial para poder fortalecer las instituciones educativas y que se vayan alineando a estas escuelas sostenibles con Ecuador.
------------------------------------	---	--	---	---	---	---	---

Anexo 5: Itinerario de estudiantes

ITINERARIO ESTUDIANTES					
Hora de salida	Hora de llegada	Movilización	Duración Actividad	Actividades	Observaciones
8:00:00	8:20:00	Bus urbano	0:20:00	Movilización al área	Los alumnos deben estar 7:30 am en la unidad educativa y acudir al aula donde lo espera su coordinador.
8:30:00	9:45:00		1:15:00	Caminata dentro del sendero con la implementación de pistas para la actividad recreativa.	Observación de flora y fauna, reconocimiento de especies vegetales y explicación de leyendas.
10:00:00	10:35:00		0:35:00	Caminata dentro del vivero	Recorrido en el vivero para reconocimiento de plantas y sus funciones.
10:40:00 a.m.	11:15:00 a.m.		0:35:00	RECESO	Los alumnos deben sacar su lunch para poder seguir con las actividades, son 35min de descanso.
11:15:00	14:15:00		3:00:00	Busqueda del tesoro con dinámicas y pistas relacionadas a los conocimientos que van a adquirir mediante la praxis.	Actividad de recreación poniendo en práctica lo aprendido de las especies.
14:15:00	14:45:00		0:30:00	Movilización de retorno a la unidad educativa.	Los padres de familia deben estar en la unidad educativa para recoger a sus hijos.