



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO

Coordinación de Ciencias de la Educación y de la Comunicación

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA EL EMPLEO DIDÁCTICO DE LAS
HERRAMIENTAS WEB 2.0 EN EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA A FAVOR DEL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EGB EN LA UNIDAD
EDUCATIVA RUBÉN DARÍO EN EL PERIODO 2021-2022.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación: Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores

Autoría:

Córdoba Barrera Jonathan Steven

Moreno Rivera Gladys Patricia

Dirección:

Lorenzo Benítez Roberto, Mg.

Santo Domingo – Ecuador
Agosto, 2022



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO

Coordinación de Ciencias de la Educación y de la Comunicación

HOJA DE APROBACIÓN

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA EL EMPLEO DIDÁCTICO DE LAS
HERRAMIENTAS WEB 2.0 EN EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA A FAVOR DEL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EGB EN LA UNIDAD
EDUCATIVA RUBÉN DARÍO EN EL PERIODO 2021-2022.

Línea de investigación: Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores

Autoría:

Córdoba Barrera Jonathan Steven

Moreno Rivera Gladys Patricia

Revisado por:

Lorenzo Benítez Roberto, Mg.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Andrade Velásquez Marjorie Roxana, Mg.
CALIFICADORA

Obaco Soto Edgar Efraín, Mg.
CALIFICADOR

Torres Herrera, Dra.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE GRADO

Santo Domingo – Ecuador
Agosto, 2022

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

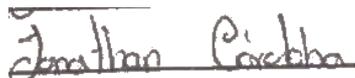
Nosotros, Córdoba Barrera Jonathan Steven, portador de la cédula de ciudadanía 1758496085, y Moreno Rivera Gladys Patricia, portadora de la cédula de ciudadanía 1718884594, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del Grado de Licenciado en Docencia y Gestión de la Educación Básica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Igualmente, declaramos que todo resultado académico que se desprenda de esta investigación y que se difunda tendrá como filiación la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo, reconociendo en las autorías al director del Trabajo de Titulación y demás profesores que amerita.

Además, declaro que el presente trabajo, producto de las actividades académicas y de investigación, forma parte del capital intelectual de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 16, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior.

En tal razón, autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, para que pueda hacer uso, con fines netamente académicos, del Trabajo de Titulación, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, siendo el presente documento la constancia del consentimiento autorizado; y, para que sea ingresado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su conocimiento público, en cumplimiento del artículo 103 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Handwritten signature of Jonathan Córdoba in black ink, written over a horizontal line.

Córdoba Barrera Jonathan Steven
C.C. 1758496085

Handwritten signature of Gladys Patricia Moreno Rivera in blue ink, written over a horizontal line.

Moreno Rivera Gladys Patricia
C.C. 1718884594

INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESCRITO DE GRADO

Cano de la Cruz Yullio, Mg.

Dirección de Investigación y Postgrados

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo

De mi consideración,

Por medio del presente informe en calidad de director del Trabajo de Titulación del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica titulado: RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA EL EMPLEO DIDÁCTICO DE LAS HERRAMIENTAS WEB 2.0 EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES A FAVOR DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA RUBÉN DARÍO EN EL PERIODO 2021-2022, realizado por los estudiantes: Córdoba Barrera Jonathan Steven con cédula de ciudadanía 1758496085 y Moreno Rivera Gladys Patricia con cédula de ciudadanía 1718884594, previo a la obtención del título de Licenciado en Docencia y Gestión de la Educación Básica, informo que el presente Trabajo de Titulación escrito se encuentra finalizado conforme a la guía y al formato de la Sede vigente.

Además, certifico haber verificado la originalidad y autenticidad del trabajo de titulación por medio del programa anti plagio Turnitin, en respuesta a la normativa institucional vigente.

Santo Domingo, Haga clic aquí para escribir una fecha

Atentamente,



Lorenzo Benítez Roberto.

Profesor Titular Auxiliar I

RESUMEN

Es importante saber ubicarse en el espacio geográfico, entender lo representado en un mapa y distinguir la ubicación de diversos lugares en el mundo. Como objetivo general de esta investigación se pretende describir el nivel de conocimientos alcanzado sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB considerando lo que propone la asignatura de Estudios Sociales, en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022. Desde un enfoque cuantitativo, en esta investigación se asumió la técnica de la encuesta. La población está conformada por 80 estudiantes y la muestra fue concebida de tal forma que es idéntica a la población. Para analizar los datos generados se usó la estadística descriptiva. Se diseñó un instrumento que permitiera recoger datos sobre el nivel de conocimiento alcanzado en geografía. Un 41,6% de los estudiantes (33 personas) se encuentran en nivel bajo. La mayoría de alumnos presentan dificultad en identificar lugares, distinguir alteraciones en la litosfera, recordar la sectorización del país y diferenciar entre fenómeno y desastre natural. Teniendo todo esto en cuenta se diseñó una propuesta de recomendaciones metodológicas para emplear didácticamente las herramientas web 2.0 a favor del aprendizaje sobre Geografía.

Palabras clave: herramienta web 2.0, aprendizaje, geografía, didáctica.

ABSTRACT

It is important to know how to locate oneself in geographical space, to understand what is represented on a map and to distinguish the location of different places in the world. The general objective of this research is to describe the level of knowledge achieved on Geography by fourth grade EGB students considering what the Social Studies subject proposes, in the Rubén Darío Educational Unit, period 2021-2022. From a quantitative approach, the survey technique was used in this research. The population is made up of 80 students and the sample was conceived in such a way that it is identical to the population. Descriptive statistics were used to analyze the generated data. An instrument was translated that would allow data to be collected on the level of knowledge achieved in geography. 41.6% of the students (33 people) are in the low level. Most of the students have difficulty in identifying places, distinguishing alterations in the lithosphere, remembering the sectorization of the country and differentiating between natural phenomena and disasters. Taking all this into account, a proposal of methodological recommendations was started to use web 2.0 tools didactically in favor of learning about Geography.

Keywords: web 2.0 tool, learning, geography, didactic.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Antecedentes	10
1.2. Planteamiento y delimitación del problema.....	11
1.3. Preguntas de Investigación	12
1.4. Justificación.....	12
1.5. Objetivos de investigación	14
1.5.1. Objetivo general	14
1.5.2. Objetivos específicos.....	14
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	16
2.1. El cuarto grado de EGB. Características importantes.....	16
2.2. ¿Cómo son los estudiantes de cuarto grado de EGB?	16
2.3. Estudios Sociales: una asignatura maravillosa	17
2.4. Importancia de la Geografía	22
2.5. Reflexiones sobre la Didáctica en la EGB	23
2.6. Herramientas Web 2.0 para enseñar mejor	26
2.7. Recomendaciones metodológicas	29
3. METODOLOGÍA	31
3.1. Enfoque y tipo de investigación	31
3.2. Unidades de análisis	31
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación	32
3.4. Técnicas de análisis de datos.....	32
4. RESULTADOS	33
Resultado 1: Cuestionario para la recolección de datos sobre el nivel de conocimientos alcanzados sobre Geografía por parte de los estudiantes de cuarto grado de la EGB en la Unidad Educativa Rubén Darío.....	34

4.1. Resultado 2: Nivel de conocimientos alcanzado sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB considerando lo que propone la asignatura de Estudios Sociales.37

Resultado 3: recomendaciones metodológicas para el empleo didáctico de las herramientas web 2.0 en la asignatura de Estudios Sociales a favor del aprendizaje de la geografía. 41

5. DISCUSIÓN	44
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
7. REFERENCIAS	49
8. ANEXOS.....	54

1. INTRODUCCIÓN

La escuela, debe asegurar una correcta formación a los estudiantes: destrezas, habilidades, capacidades, conocimientos. Esto permite poder convivir en sociedad, y comportarse acorde a sus exigencias. Es pertinente tomar en consideración lo propuesto por Barrera et al. (2017), en donde destaca el importante rol que cumple el área de Estudios Sociales dentro del desarrollo educativo. Rescatando que les permitirá a los estudiantes reconocer su origen y evolución histórica, así como también su espacio geográfico.

El momento que enfrenta la humanidad debido al (COVID-19), ha desafiado al proceso educativo que los docentes desarrollan con su grupo de estudiantes. Por lo que hubo dos alternativas: modalidad a distancia o adaptar las clases a una modalidad virtual. Por tanto, se hizo oportuno el uso de herramientas web 2.0 que permitieran poder abordar las temáticas que el currículo proponía. Posiblemente las herramientas web hayan llegado para quedarse.

1.1. Antecedentes

A nivel internacional, una indagación realizada en Madrid por Gómez y Pérez (2021) con el objetivo de conocer sobre la enseñanza de historia en las aulas, aplicada a 58 instituciones con un muestreo no probabilístico intencional; demuestra que las facilidades tecnológicas abundan en el campo académico. Pese a esto aún persisten dificultades en la utilización de materiales idóneos que faciliten desarrollar en el estudiantado habilidades que les permitan la comprensión de las dinámicas espaciales, propias de la geografía.

En una segunda investigación en México, por los autores Ruiz y Bárcenas (2019) cuya metodología fue el estudio bibliográfico de carácter descriptivo; Con el objetivo de emplear los valores y adaptar un plan de estudios que permita incluir principios de

geografía e historia. En el que se involucra a los estudiantes a explorar las riquezas del país mediante el uso de herramientas web dentro del proceso de aprendizaje de Estudios Sociales. Se pudo comprobar que la utilización de herramientas web para la enseñanza de Estudios Sociales, fomenta el interés y la participación.

Un antecedente final, en un estudio realizado en Ambato por el autor Miranda (2020), cuyo método fue el cualitativo descriptivo, aplicado a 22 docentes. Con el propósito de identificar el impacto de estudios sociales en el aula. Se demuestra que la enseñanza de Estudios Sociales y geografía, enriquece el conocimiento de los estudiantes favoreciendo en su formación integral. Por otro lado, permite que comprendan cómo se desarrolla la sociedad, considerando sus orígenes, historia y evolución dentro del espacio geográfico. Además de aumentar destrezas que posibiliten ser innovadores, reconociendo su origen y la historia a nivel mundial, haciendo énfasis en América Latina y sus raíces. Todo esto se obtiene siempre y cuando el docente aplique las metodologías didácticas que respondan, por un lado, a las diversidades en el aula y, por otro lado, al nivel de conocimiento previo.

1.2. Planteamiento y delimitación del problema

Es importante profundizar en Estudios Sociales. Específicamente en geografía, los estudiantes necesitan interactuar con medios de enseñanza-aprendizaje que les permitan comprender los mensajes de forma clara. Comprender si se aprende adecuadamente o no sobre diversos contenidos relacionados con geografía se hace muy necesario para el desarrollo del ser humano. Puesto que como lo evidencia Miranda (2020), de no gestionarse correctamente las experiencias de aprendizaje en este campo, la inserción social de los estudiantes podría perjudicarse. En la actualidad según Gómez y Pérez (2021) muchos estudiantes tienen problemas en cuanto a la comprensión de dinámicas espaciales.

Los elementos anteriores condujeron a formular el siguiente problema de investigación:

¿Cómo es el nivel de conocimientos alcanzado sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB considerando lo que propone la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022?

1.3. Preguntas de Investigación

Problema que se sintetiza a través de las siguientes preguntas específicas:

¿Cómo concebir los instrumentos necesarios para recoger datos relacionados con el nivel de conocimientos alcanzado sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB considerando lo que propone la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022?

¿Cómo determinar el nivel de conocimientos alcanzado sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB considerando lo que propone la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022?

¿Qué recomendaciones metodológicas hacer para que se empleen didácticamente las herramientas web 2.0 en la asignatura de Estudios Sociales a favor del aprendizaje sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022?

1.4. Justificación

Esta investigación se justifica por la relevancia que tiene la geografía en el proceso educativo de la actualidad. Siendo imprescindible para la formación de un individuo en cuanto al desenvolvimiento en su contexto. Casas (2018) menciona que las diversas ramas de Estudios Sociales, como la geografía, permiten construir destrezas como la observación, percepción espacial y concreción temporal, lo que con el tiempo

llevará al alumno a poder reflexionar sobre su entorno. Esto no se podrá conseguir si los estudiantes no presentan conocimientos sobre geografía, para lo que se hace necesario conocer el nivel que se ha alcanzado dentro de este campo y generar propuestas metodológicas que posibiliten una mejora en este proceso.

Los beneficiados directos de esta investigación son los estudiantes de cuarto grado de EGB y docentes indirectamente. Todos aprovechan lo que permiten las herramientas web 2.0 a favor del aprendizaje sobre geografía y sabrán el nivel de conocimiento que en la actualidad tienen al respecto. Además, contarán con las recomendaciones metodológicas que este estudio propone.

Es viable porque se dispone de la información y la colaboración de las personas que forman parte de la muestra. Esto permite acceder a los datos informativos sin contratiempos. Es factible porque cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo del proceso investigativo, tanto físicos como financieros.

Aporta de forma teórica al campo del conocimiento mediante los datos que se recopilan en cuanto al nivel de conocimiento del área de Estudios Sociales. Además, se generó recomendaciones metodológicas que permitirán una mejor implementación dentro del proceso educativo. Así pues, se vincula lo estipulado por el Plan de creación de oportunidades 2021-2025, más concretamente en su Eje social, Objetivo 7: “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.” Siendo las herramientas web 2.0, en el campo educativo, una forma de incentivar la igualdad en cuanto a las oportunidades de acceder a las bondades de las tecnologías en el campo del conocimiento, además de constituir una educación innovadora.

1.5. Objetivos de investigación

En función de la problemática detectada, los objetivos de la investigación fueron los siguientes:

1.5.1. Objetivo general

Describir el nivel de conocimientos alcanzado sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB considerando lo que propone la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022.

1.5.2. Objetivos específicos

Diseñar los instrumentos necesarios para recoger datos relacionados con el nivel de conocimientos alcanzado sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB considerando lo que propone la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022.

Determinar el nivel de conocimientos alcanzado sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB considerando lo que propone la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022.

Proponer recomendaciones metodológicas para que se empleen didácticamente las herramientas web 2.0 en la asignatura de Estudios Sociales a favor del aprendizaje sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022.

El documento se encuentra estructurado por un capítulo que introduce el contenido; la revisión de la literatura, establece los fundamentos teóricos más importantes; la metodología, que se asume desde un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de tipo descriptivo; posteriormente se abordan los resultados y la

discusión; cierra con las conclusiones y recomendaciones. Por último, se encuentran las referencias bibliográficas y anexos.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. El cuarto grado de EGB. Características importantes

El cuarto año de EGB, perteneciente al subnivel elemental, en el que se encuentran estudiantes con rango de edades de entre ocho y nueve años. Nivel en el que cada uno de ellos destacan sus habilidades individuales y también colectivas, año en el cual es sustancial el razonamiento. Además de saber analizar situaciones y resolver problemas que se presenten en la vida cotidiana, ya que de todo esto dependerá su inserción ante la sociedad. Es por ello que la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales según López et al. 2021, la asignatura por años ha sido concebida como el aprendizaje de fechas o conceptos de manera memorística y que esto debe cambiar, que la teoría debe llevarse a la práctica realizando alguna función teatral, debates o murales, que les permita a los estudiantes ser creativos y que esto les resulte útil en su diario vivir.

2.2. ¿Cómo son los estudiantes de cuarto grado de EGB?

Los estudiantes de cuarto grado de EGB ya conocen de normas sociales, pero es preciso estar constantemente recordándoles, por otro lado, son más responsables, respetan los juegos y las reglas que se han proporcionado en él, su estado de ánimo cambia con frecuencia en el día, además, su deseo por quedar bien con los demás es muy grande, también como todo ser humano, necesita sentirse amado, pues en este ciclo los valores y conocimientos adquiridos anteriormente se exteriorizan en este punto. Tal como lo señala Arellano et al. (2006), que no solamente consiste en brindar contenidos curriculares a los estudiantes, sino que padres y maestros son responsables de proveer valores y principios al educando para formar parte de una sociedad y un desarrollo integral.

2.3. Estudios Sociales: una asignatura maravillosa

Todas las áreas de estudio que se desarrollan dentro de la vida escolar, aportan diversas estrategias que posibilitan al alumno poder hacerle frente a los retos sociales, no obstante en este trabajo se tomará en cuenta únicamente el área de Estudios Sociales, la cual es definida por la UNESCO como el estudio y análisis objetivo del comportamiento social, diferenciándose de las ciencias humanas puesto que las segundas estudian lo elaborado por la inteligencia humana, dándole de esta forma un carácter subjetivo.

Para poder desarrollarse satisfactoriamente en un contexto social es imprescindible que desde la misma escuela se fomenten prácticas que contribuyan a este fin. El área de Estudios Sociales dentro del campo de la Educación General Básica aporta, según Barrera et al. (2017), en ofrecer al grupo de alumnos una visión de cómo es y se comporta la sociedad en la que ellos se están desarrollando, origen y evolución histórica que se ha dado a lo largo del tiempo en su contexto y posteriormente en espacios lejanos.

De la misma forma diversos autores reconocen las bondades de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales dentro del proceso escolar en donde un estudiante de la Educación General Básica es participe. Cuenca (2008) menciona que:

La Importancia de las ciencias sociales en vista a la concepción teórica, la fundamentación de las ciencias sociales y su vinculación con las áreas de la comprensión del espacio socio-vital de las personas; es menester señalar que se fundamenta en la construcción de las bases para el razonamiento espacial y la comprensión de las realidades sociales en función de la contextualización de su entorno. Esto se formaría en conjunto con el aprendizaje y apoyo en la diversidad de la sociedad. (p.20)

Algo que debe ser tratado con especial cuidado por parte de los docentes en cuanto a la gestión del aprendizaje. Así lo refieren Binimelis y Ordinas (2017) al

mencionar que “se constata la poca habilidad de los estudiantes en la elaboración de los mapas junto a un dominio limitado de los códigos convencionales del lenguaje cartográfico” (p.22); esto en función de una planificación deficiente por parte del docente en cuanto al manejo de estas temáticas dentro de las clases de geografía.

Por otro lado, al hablar de los objetivos que el área de Estudios Sociales se plantea a la hora de abordar su contenido, se puede tomar en consideración lo que menciona San Miguel (2014) en donde deja claro, que la lista de objetivos que tiene este campo del conocimiento es amplio, pero todos comparten un carácter en común el cual es poder aportar conocimientos e información suficiente para contextualizar el escenario en donde un individuo se desenvuelve a través de contenidos con información de interés cultural, así como también social y geográfico.

Así mismo, cuando se aborda el motivo de enseñar Estudios Sociales dentro del contexto escolar, más concretamente dentro de lo que el Ministerio de Educación denomina EGB, es pertinente rescatar lo que Casiello (2018) expresa que: “el principal objetivo de Estudios Sociales es el de poder dar a entender la realidad circundante en donde un grupo de individuos se desenvuelve con el fin de comprender su comportamiento a través de la experiencia” (p.11).

Es necesario que un docente de Estudios Sociales comprenda la epistemología de su área de trabajo, siendo pertinente mencionar lo expuesto por Adorno (2017) destacando que existen dos dimensiones, la profesional en donde tiene lugar el saber hacer y la dimensión disciplinar en donde tiene lugar la producción del conocimientos; las competencias que intervienen son la cognitiva, haciendo alusión al desarrollo de destrezas tales como el saber, comprender, analizar y sintetizar; procedimentales, haciendo alusión al saber qué hacer en determinadas situaciones; actitudinales, en donde tiene lugar el trabajo en equipo, solidaridad y empatía.

Así mismo, es pertinente que un profesor conozca la existencia de diversos tipos de pensamientos que puede estimular durante los encuentros de Estudios Sociales. Díaz et al. (2016) hace referencia al pensamiento analítico el cual se centra en qué hacer o qué creer, el pensamiento sintético separa elementos para integrarlos en un todo, el pensamiento crítico al hablar de la capacidad de poder cuestionar, creativo cuando forma nuevas ideas para dar soluciones, reflexivo cuando se necesitan respuestas de carácter no inmediato.

Por otro lado, sustentando la tipología de pensamientos a estimular dentro del desarrollo de una clase del área de Estudios Sociales, Alcaide (2016) menciona la existencia del pensamiento lógico cuando dentro del proceso tiene lugar el raciocinio, argumentación y explicación; analógico, cuando realiza comparaciones así como también cuando distingue semejanzas o similitudes comparándolas con las diferencias; práctico, cuando se explica cómo ejecutar los conocimientos adquiridos, se relaciona con los sentidos; deliberativo, cuando reflexiona sobre el pro y el contra mientras examina la razón de la diversidad en cuanto a las perspectivas o puntos de vista y por último, resolución de problemas, en donde básicamente hace uso del análisis y síntesis para resolver alguna problemática.

Entendiendo que dentro de las ciencias sociales se encuentra la geografía, historia, sociología y antropología; asignaturas imprescindibles para la formación completa de un individuo en cuanto al comportamiento social, Casas (2018) menciona que las diversas asignaturas construirán destrezas como la observación, percepción espacial y concreción temporal lo que con el tiempo llevará al alumno a poder reflexionar sobre su entorno, así como indagar sobre los fenómenos que transcurren a su alrededor.

Cabe mencionar que a pesar de la que la disgregación de asignaturas solo se da en el bachillerato, sin importar la edad, todos los estudiantes deben poder aprender a

intervenir en el grupo social al que pertenecen en un tiempo y espacio determinado, algo a lo que Cuenca (2018) apoya mencionado que fomentando la curiosidad social a temprana edad, los estudiantes podrán atravesar con facilidad un proceso de aprendizaje que los posibilite a cuestionar su cotidianidad a través de discusiones con sus semejantes acerca de un hecho social.

Siendo, de esta forma, oportuno mencionar que, si se desea que el aprendizaje que un estudiante adquiera sea verdaderamente significativo, un docente debe, según Núñez (2018): “disponer de espacios donde se dé la indagación sobre lo que ven y comparen con lo que saben previamente y no solamente una exposición del profesor” (p.12). Además, es recomendable que se utilicen actividades que estén caracterizadas por despertar el interés de los estudiantes, así como también incrementan el nivel de curiosidad que el grupo de alumnos tiene hacia la temática de la clase, la cual constituye el objeto de estudio que, como consecuencia, y en el aspecto idealista, contribuirá a desarrollar una diversidad de destrezas con criterio de desempeño en el alumnado.

Considerando la relevancia social que tiene el correcto desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, es necesario vincular esta responsabilidad que tienen las Unidades Educativas con el Plan de Creación de Oportunidades (2021-2025), más específicamente en su eje número dos, cuyo enfoque es social; allí se menciona, a través de su objetivo 7, que es importante potenciar las habilidades ciudadanas, esto mediante una educación de calidad e innovadora. Se debe incentivar una sociedad participativa; tal cometido solo será posible si se logra desarrollar un buen nivel de aprendizaje en cuanto al área de Estudios Sociales, destacando de esta forma la importancia que tiene el poder desarrollar estrategias que verdaderamente logren interesar y motivar al grupo de estudiantes de todos los niveles de la Educación General Básica.

Así mismo la Ley Orgánica de Educación, estipula en su artículo número veintiocho, mencionando que una verdadera educación de calidad deberá responder a los intereses públicos de la sociedad, eso incluye, por supuesto, al grupo de estudiantes que deberían formar un rol activo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje lo que conlleva a mejores resultados en los niveles de adquisición del conocimiento.

Así mismo se hace pertinente destacar lo que menciona el autor Marchesi (2020), en donde expone que el interés por aprender contribuye a dinamizar el conocimiento que se pueda generar durante el proceso educativo, así como también fomenta el favorecimiento del compromiso que un determinado estudiante pueda tener en cuanto a su propio proceso formativo. Generando, de este modo, un espacio en donde la motivación por aprender tenga lugar.

Apoyando esta línea de pensamiento, La Ley Orgánica de Educación en su Artículo Trescientos cuarenta y tres señala que la educación tiene como labor la potencialización de capacidades individuales y colectivas que posibiliten el aprendizaje, así como también el poder generar y utilizar los conocimientos, los cuales hacen parte de los objetivos generales del desarrollo educativo que se pretende durante el proceso de aplicación de las diversas clases que van en concordancia con las áreas de estudio obligatorio dentro de la Educación General Básica, más concretamente y respondiendo a esta investigación al área de Estudios Sociales.

Considerando el nivel de importancia que tiene el interés que un estudiante tenga durante su formación en cuanto a su propio proceso educativo, Marchesi (2020) menciona que los expertos acerca del aprendizaje hacen alusión al situacional e individual. Uno que atiende a un fenómeno no habitual y ocasiona interés, pero no genera deseos de profundizar. Mientras que el otro tiene una predisposición por parte del estudiante a indagar a mayor profundidad sobre ese tema.

Concluyendo con el apartado de revisión de la literatura que propone este Plan de Titulación en cuanto al nivel de satisfacción que los estudiantes presentan con las metodologías de enseñanza aplicadas durante las clases de Estudios Sociales en línea, cabe mencionar el fundamental rol que la educación activa tiene en el proceso de aprendizaje. Fomentando diversas actividades que involucren a los sentidos de los estudiantes, pues según Mejía (2019) a mayor uso de sentidos, de mejor calidad se dará el aprendizaje. Por lo tanto, leer como única actividad, no garantizará un aprendizaje de calidad, así como tampoco el solo ver o el solo escuchar, sino una combinación que, combinada con el hacer, conduzcan al grupo de estudiantes a poder aplicar a un contexto real.

Siendo, de esta forma, el proceso de aprendizaje algo que cada uno de los estudiantes debe ser apto de construir y no, en su lugar, un cúmulo de información que se debe repetir para desarrollar las destrezas propuestas en las planificaciones pertinentes. Cerrando, así la revisión de la literatura, señalando que el conocimiento, según Beltrán (2017), se da de mejor manera en aquellos estudiantes cuyos docentes implementaron metodologías en las que se dan espacios para que los estudiantes puedan estar en un movimiento tanto físico como también mental, además de permitir que el alumnado pueda realizar reflexiones sobre lo que está siendo objeto o materia de estudio.

Por lo que esta investigación aporta al objetivo 5 que presenta Currículo de la EGB, debido a que hace un seguimiento al proceso de identificación y relación de los hechos geográficos con el fin de comprender el proceso de globalización.

2.4. Importancia de la Geografía

La enseñanza de la geografía en el ámbito educativo cumple una función muy importante, pues permite al alumnado darse cuenta de la transformación del espacio

geográfico y los fenómenos que suceden actualmente. Esto les da acceso a encontrar aquellas causas que lo han provocado y, por ende, buscar una solución para el mismo.

Por otro lado, se desarrollan capacidades y aptitudes, además de inculcar los valores y la formación de un buen ciudadano para su inserción en la sociedad. Según Prieto y Lorda (2009), enseñar geografía al alumnado los conduce a conocer que los fenómenos geográficos son el efecto de los múltiples actos entre sociedad y naturaleza.

Por tanto, el docente para lograr un aprendizaje adecuado de la geografía, debe estar capacitado y utilizar herramientas, técnicas y métodos que ayuden al estudiante a desarrollar sus actitudes. Esto permite estimular los valores individuales y sociales, la integración, la solidaridad, la ética ambiental y el sentido de pertinencia. Además, les ayuda a comprender que el espacio geográfico es parte de la sociedad, mantener el respeto por los diversos grupos sociales que la componen y el cuidado del medio ambiente. También facilita el aprendizaje de capacidades y habilidades como la observación, el trabajo de campo y la localización.

2.5. Reflexiones sobre la Didáctica en la EGB

A través del tiempo la Didáctica ha tenido varios conceptos que, con el paso del tiempo ha ido cambiando sin perder su naturaleza, pues siempre será una ciencia que estudia los procesos de enseñanza aprendizaje. Según Reynosa et al. (2020) Didáctica se refiere a todo aquello que se relaciona con la enseñanza. Al formar parte de la Pedagogía en las ciencias de la educación, ésta es la encargada del estudio y la intervención en el proceso enseñanza aprendizaje. Siendo así su finalidad la de mejorar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en ella.

Es por ello que la Didáctica es una ciencia pedagógica en la que se fundamenta la teoría de la educación, métodos, técnicas y formas de enseñanza aprendizaje. Su objetivo principal es el proceso de aprendizaje. Así lo ratifican Abreu et al. (2017) al

decir que es una de las ciencias de la educación que se está desarrollando constantemente con el fin de generar mejores experiencias de aprendizaje. Se encuentra asociada con diferentes ciencias que intervienen en este proceso y que están integradas e institucionalizadas, de forma especial, con la Pedagogía. Ahora bien, es oportuno mencionar que la didáctica tiene sus particularidades y su esencia propia.

En el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española se puede encontrar que Didáctica es perteneciente o relativo a la enseñanza; demandando así, buenas condiciones para enseñar o instruir. Entonces se puede decir que la Didáctica es el acto de enseñar, teniendo en cuenta que se necesita a alguien que enseñe y a otro individuo que esté dispuesto a aprender. Va acompañado con el propósito de que quien aprende, se adueñe de todo aquello que se le exponga. “La enseñanza es una actividad humana intencional, lo cual no implica que todo lo que aprendamos sea en un escenario de enseñanza” (López et al., 2021, p.18).

La Didáctica aclara los procesos de enseñanza aprendizaje de manera que, plantea su realización de acuerdo a las finalidades educativas; especialmente las que tienen relación con las actividades humanas y sus prácticas sociales. Por tanto, ambos aspectos propician un entorno en el que se encuentran introducidas la ética, la moral y el propósito educativo, sumergido en el modelo social en el que se desarrollan.

Por todo lo mencionado es válido afirmar que en la Didáctica se maneja una interacción constante en la que influyen concepciones y construcciones filosóficas, psicológicas, históricas, políticas, socio-políticas, entre otras. Por tanto, la Didáctica se refiere a la disciplina pedagógica con carácter práctico y académico, en el cual su objetivo específico es la técnica de la enseñanza. Así lo afirman Reynosa et al. (2020) al decir que el método con el que se incentiva y se orienta de forma eficaz a todo el alumnado en el proceso de aprendizaje.

Por tanto, la didáctica según Pla (1996) indica que es un arte con el que se direcciona las técnicas de enseñanza aprendizaje. Además, es parte de la pedagogía que permite fundamentar, explicar y describir métodos que sean idóneos y eficientes para dirigir al individuo. Puesto que su finalidad son los procedimientos organizados de forma sistemática que permitan la formación de los educandos. Es por ello que, la Didáctica, como concepto o bien como disciplina se le debe dar un significado a partir de su representación que originalmente es el enseñar.

Entonces la didáctica es aquella que se rige por los principios y las normas, en donde esta se apropia de examinar todos los componentes que permiten estudiar los procesos de educación en la formación de los individuos. Por ende, esta rama de la pedagogía, es utilizada por los educadores para conseguir una planificación estratégica, en donde se pueda plantear los procesos de enseñanza aprendizaje con mayor eficacia y el alumnado logre captar los temas proporcionados de forma adecuada.

Con esto, la didáctica es la encargada de estudiar los procesos de enseñanza aprendizaje con el de perfeccionar aquellas herramientas, métodos y técnicas que sean utilizadas en el transcurso de la educación. En relación con esto la didáctica está dividida en dos partes fundamentales, una que es el aspecto teórico y la otra que se refiere a la práctica en sí. Con respecto a la parte teórica, hace referencia a analizar, estudiar, explicar y describir todos aquellos procesos para la enseñanza y el aprendizaje.

Por otra parte, en la práctica, es mediadora para los procesos de educación, en donde propone las técnicas, modelos y técnicas que ayuden a perfeccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto conlleva a que la didáctica, según Pérez y Gómez (1998) sea parte fundamental en el proceso de formación de los individuos en el ámbito educativo.

2.6. Herramientas Web 2.0 para enseñar mejor

Las Herramientas Web 2.0 en educación están definidas como plataformas que permiten hacer más sencilla la enseñanza y el aprendizaje. Por lo que elaborar contenidos dirigidos para un área específica facilita el proceso didáctico de la clase. Están hechas para difundir información, generar conocimiento, posibilitan la creación de ejercicios y actividades interactivas y novedosas que captan la atención de quien las esté usando.

Incluso se pueden crear juegos en los que se aprende jugando, pero sin desviar el objetivo que es el de enseñar con estas recreaciones. Ya que existen diferentes formas para crear un tipo de juego virtual para el aprendizaje. Como lo explica López y Sandoval (2016), se debe tomar en cuenta qué juegos se deben utilizar para enseñar, ya que los videojuegos también pueden ser usados en la educación. Pero tomando en cuenta qué tipos de videojuegos se van a utilizar, ya que hay unos que tienen un significado solo comercial.

Existe gran variedad de Herramientas Web 2.0 para el aprendizaje. En tanto que las tecnologías van ganando terreno dentro de un salón de clases o fuera de él, las actividades se pueden ir planteando en función de las mismas. Según Ramos et al. (2021) los implementos que un docente solía manipular para la educación eran su conocimiento y un pizarrón. Pues esto ha cambiado. Las Herramientas Web 2.0 están colaborando para que la educación que se centraba en el docente, ahora el alumnado sea el centro de todo.

Pues son ellos los encargados de prepararse de forma autónoma con el docente como guía de su aprendizaje. Por ello, la utilización de dichas herramientas es un acto fundamental para captar la atención y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, el aprendizaje que se encontraba dentro de un salón de clases se ha modificado y está al alcance de todos, pues ahora se encuentra en las redes.

Por tanto, una de las actividades que se realizan con las Herramientas Web 2.0 son las infografías. Tal como se indica Ramos et al. (2021) sirven para la creación de material de estudio que es una manera de aprender de forma rápida y entretenida. Además de que su formato visual permite hacer un resumen de la información que se requiere exponer y a su vez se adquiere el aprendizaje

Tomando en consideración el desarrollo disruptivo que en el que constantemente se encuentra el campo del conocimiento, las herramientas web dejaron de responder a las exigencias que el sector académico demanda. Por tanto, se pretendió vincular a los estudiantes con la creación tecnológica en donde ya no fueran solo receptores de los contenidos en la web, sino que pudieran interactuar directamente con el contenido. Vásquez (2014) menciona que la web 2.0 es un espacio que permite la participación del estudiante como un creador activo y no únicamente como un receptor pasivo.

En el momento de abordar las herramientas web 2.0 como un medio facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje, es pertinente que se menciona una clasificación de la misma, cuyo orden permite comprender cómo abordar su implementación. Ramos et al. (2021) menciona que se destacan: los Blogs, como espacios que permiten darle al estudiante un rol de publicador de su propio trabajo académico; las Wikis, en donde varias personas contribuyen a la consecución de un texto científico de forma asincrónica; las Redes Sociales, en donde se facilita la comunicación con estudiantes en espacios remotos.

Así mismo, se mencionan los entornos para compartir recursos. Existen de diversas tipologías en función del contenido que permiten compartir, Fernández et al. (2018) hace la siguiente clasificación: a la hora de compartir documentos se implementa Google Drive así como también OneDrive; cuando se pretende compartir videos se hace uso de YouTube, Vimeo y DailyMotion; si de fotos se trata Instagram, Picasa y Flickr son las que más preferencia tienen; si lo que se quiere es trabajar con presentaciones, Prezi

Slideshare y Emaze son las más destacadas; Por último, si de plataformas educativas cómo tal se trata, Google Classroom, Edmodo y Moodle son las más mencionadas.

Las que más se utilizan dentro del contexto educativo actual, según Ramos et al. (2021) son:

Canva: Herramienta Web 2.0 online que se utiliza para recolectar información de forma gráfica, contiene una variedad de plantillas gratuitas que permiten aprender de manera rápida y organizada. Cuenta con una numerosa cantidad de formatos, además de destacar por su interfaz con zoom.

Infogram: Es un productor de infografías y gráficos, que contiene plantillas prediseñadas que facilitan la presentación de información recolectada, además de ser gratuita.

Pikochart: Otra de las Herramientas Web 2.0 que ayuda en la creación de infografías, con variedad de diseños fácilmente de usar. Además, posibilita el uso de imágenes y videos del propio usuario.

Vennage: Plataforma que sirve para realizar diseños de manera fácil, cuenta con plantillas que ayudan en la creación de informes y presentaciones.

Snappa: Es una Herramienta Web 2.0 de diseño gráfico con la que se puede crear una variedad de información de manera sencilla y fácil.

Otros tipos de herramientas que son para presentaciones con contenidos pedagógicos creados en la nube para no tener que llevar a todos lados un computador; esto facilita al docente el portar un dispositivo cualquiera para la utilización de esta herramienta.

Por otro lado, también están las Herramientas Web 2.0 creadas para facilitar presentaciones en videos, algunas de ellas son:

InVideo: herramienta que facilita la creación de vídeos de hasta quince minutos de duración.

ScreenCast O Matic: herramienta de creación de video mediante la grabación en tiempo real de lo que proyecta la pantalla. Es muy usado para la realización de videos tutoriales.

Lo importante de estas aplicaciones de creación de videos es que permite su exportación de forma directa a redes sociales, por ejemplo, en Facebook, Instagram o YouTube.

Habiendo mencionado lo anterior, se hace pertinente mencionar las ventajas que Ramos et al. (2021) propone: facilita un espacio en donde se da el aprendizaje no jerárquico y multidireccional; estudiantes y alumnos adoptan diversos roles; tiende a favorecer el aprendizaje colaborativo; fomenta el constructivismo; abre la posibilidad de convivir en nuevos espacios de comunicación entre los diversos agentes que intervienen dentro del proceso educativo; favorece los distintos medios de aprendizaje, ya que no limita al estudiante a ver o escuchar únicamente el contenido científico.

No obstante, las herramientas web 2.0 no son una creación perfecta, puesto que, si no las gestiona de una forma eficaz, pueden tender a causar más problemas que beneficios. Ramos et al. (2021) dice que algunas desventajas que pueden presentar las herramientas Web 2.0 es que: se puede tender a perder, un poco, el contacto físico entre el docente y estudiante; la responsabilidad puede caer de forma excesiva en el estudiante y las enfermedades que el uso exacerbado de las mismas pudiera ocasionar.

2.7. Recomendaciones metodológicas

El qué hacer docente siempre está sujeto a mejoras y actualizaciones debido a que el mundo del conocimiento nunca se detiene. Siendo así oportunas las recomendaciones metodológicas que terceros puedan dar y así contribuir a mejorar la gestión docente a favor

del aprendizaje del grupo de estudiantes que estén bajo su cargo. A continuación, se descompone el apartado de “Recomendaciones metodológicas” con el fin de explicar en qué consiste.

Por un lado, la RAE menciona que una recomendación, como tal, es un consejo que se le brinda a un grupo de personas, o persona en sí misma, con el propósito de que se mejore algún aspecto cuyas características de funcionamiento no están marchando de forma idónea. Por otro lado, la metodología según Reynosa et al. (2020), son los métodos o procedimientos que se usan con el fin de llegar a concretar un objetivo preestablecido. Ahora bien, al hablar de Recomendaciones Metodológicas se hace referencia a aquellos consejos que se proporcionan en función de mejorar algún procedimiento que se esté llevando a cabo y cuyos resultados no han sido del todo satisfactorios.

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque y tipo de investigación

El presente trabajo se llevó a cabo con el propósito de describir el nivel de conocimiento alcanzado sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022, considerando lo que propone la asignatura de Estudios Sociales. Para ello, se asumió un enfoque cuantitativo debido a que, según Castillo et al. (2010) el análisis numérico se potencia con la necesidad de exactitud en el cálculo de resultados precisos para la solución de situaciones. Con un diseño no experimental debido a que, como lo mencionan Hernández, et al. (2018), no se han manipulado variables de estudio. Además, según Hernández, et al. (2014), permite conocer los motivos por los que sucede el fenómeno y se busca descubrir el efecto que tiene.

El tipo de investigación que presenta este trabajo es la descriptiva. Debido a que, como lo mencionan Hernández et al. (2014) “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice y describe tendencias de un grupo o población”. (p.34)

3.2. Unidades de análisis

La población de este estudio está conformada por 80 estudiantes que se organizan en los únicos dos paralelos de cuarto grado en la Unidad Educativa Rubén Darío. Entendiendo a la misma en palabras de Hernández et al. (2018) como el total de individuos que presentan el rasgo característico que se desea estudiar. Por otra parte, la muestra fue concebida de tal forma que es idéntica a la población. Entendiendo a la misma; según Tamayo y Tamayo (2006) un subconjunto de elementos extraídos de la población que presentan rasgos específicos que se desea estudiar.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Respondiendo al enfoque cuantitativo de investigación, se deben tomar en consideración técnicas que respondan al mismo; Por tanto, la técnica elegida fue la encuesta. Esta, en palabras de Hernández et al. (2018) es una técnica que permite la obtención de datos de tendencias de comportamiento mediante un instrumento: el cuestionario (Ver anexo). Hernández y Piña (2012) lo explican como un grupo de interrogantes en relación a una o más variables a medir.

3.4. Técnicas de análisis de datos

Para el desarrollo de este trabajo de titulación se hace uso de la estadística descriptiva. Según Rendón et al. (2021) esta técnica permite proponer recomendaciones de cómo exponer de forma clara y sencilla la información a través de tablas, figuras y/o gráficos. A la hora de abordar la interpretación de los datos obtenidos, se utilizó el software Startical Product and Service Solution (SPSS).

4. RESULTADOS

Durante este apartado se muestran los resultados obtenidos. Se concibió un cuestionario diseñado en base a lo expuesto en la revisión de la literatura.

Específicamente se consideró lo referente a temas sobre Geografía que son abordados en Estudios Sociales. El instrumento fue sometido a validación por criterio de 5 expertos. Esta prueba se aplicó a los estudiantes de cuarto grado de la EGB para determinar el nivel de conocimiento en cuanto a Geografía. Posteriormente se diseñó una propuesta de recomendaciones metodológicas para que se empleen didácticamente diversas herramientas web 2.0 que pueden ser favorables para el aprendizaje sobre Geografía.

Tabla 1

Resultados

Preguntas específicas	Objetivos específicos	Resultados
¿Cómo concebir el instrumento necesario para recoger datos sobre el nivel de conocimientos alcanzados en geografía, por los estudiantes de cuarto grado de EGB en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022?	Diseñar los instrumentos necesarios para recoger datos relacionados con el nivel de conocimientos alcanzado sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB considerando lo que proponen la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022.	Se contó con la aprobación de 5 especialistas para la validación del instrumento en base a los contenidos que se abordan en Estudios Sociales, específicamente en geografía.
¿Cómo determinar el nivel de conocimientos alcanzado sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB considerando lo que proponen la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022?	Determinar el nivel de conocimientos alcanzado sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB considerando lo que proponen la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022.	Se determinó que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de conocimiento medio-bajo en cuanto a geografía.

<p>¿Qué recomendaciones metodológicas hacer para que se empleen didácticamente las herramientas web 2.0 en la asignatura de Estudios Sociales a favor del aprendizaje sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022?</p>	<p>Proponer recomendaciones metodológicas para que se empleen didácticamente las herramientas web 2.0 en la asignatura de Estudios Sociales a favor del aprendizaje sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022.</p>	<p>Se elaboraron recomendaciones metodológicas para el empleo didáctico de las herramientas web 2.0 en la asignatura de Estudios Sociales.</p>
--	--	--

Nota. Se muestra como se relaciona cada resultado con las preguntas y objetivos específicos.

Resultado 1: Cuestionario para la recolección de datos sobre el nivel de conocimientos alcanzados sobre Geografía por parte de los estudiantes de cuarto grado de la EGB en la Unidad Educativa Rubén Darío.

La técnica de la encuesta en palabras de Hernández et al. (2018) es una técnica que posibilita conseguir información de tendencias de comportamiento mediante el empleo de un instrumento: el cuestionario. Hernández y Piña (2012) lo definen como un grupo de cuestiones respecto a una o más variables a medir. Siendo de esta forma la prueba objetiva un tipo de cuestionario cuyos resultados ayudan a identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes encuestados.

Para diseñar el instrumento de investigación se procedió a observar los objetivos de la Educación Básica Elemental en cuanto a Estudios Sociales, específicamente los relacionados con Geografía. A continuación, se estudiaron las temáticas que corresponden a dichos objetivos y por último se formularon las preguntas necesarias.

Una vez diseñado el instrumento se contactó a los posibles peritos para su validación, considerando: claridad y pertinencia. Los especialistas hicieron recomendaciones muy importantes que fueron asumidas por los investigadores. Finalmente,

los cinco expertos consultados coinciden en que el instrumento es claro y pertinente. Así lo manifestaron en las matrices compartidas para este fin.

Tabla 2

Peritos del instrumento

N°	Nombre y apellidos	Categoría Científicas	Instrumento Claro	Instrumento Pertinente
1	Edgar Efraín Obaco Soto	Doctor en Ciencias Humanas y Educación	X	X
2	Cristopher David Herrera Navas	Magister en Ciencias de la Educación	X	X
3	María Magdalena Marcillo Cedeño	Magister en Docencia mención: Gestión en Desarrollo del Currículo	X	X
4	Mayelin Madrigal Contrera	Magister en Desarrollo Comunitario	X	X
5	Teresa de Jesús Zambrano Ortega	Magister en Educación mención: Psicopedagogía	X	X

Nota. Se evidencia el listado de los especialistas así como su opinión acerca del instrumento.

Todo esto permitió la validación y posterior aplicación del instrumento. A continuación, se muestran las evidencias de validación.

Figura 1: Datos del evaluador Dr. Edgar Efraín Obaco Soto

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres:	C.I.: 1900341502
	Edgar Efraín Obaco Soto	Cargo:
	Profesión:	Docente TC
	Docente	Firma:
	Fecha: _13 / _01 / _2022 ____	

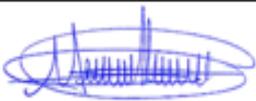
Elaborado por: Dr. Edgar Efraín Obaco Soto

Figura 2: Datos del evaluador Mg. Christopher David Herrera Navas

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres:	Cargo:
	Christopher David Herrera Navas	Docente de Metodología de la Investigación y Técnico de Gestión Académica.
	Profesión:	Firma:
	Docente e investigador.	
Fecha:	24/01/2022	

Elaborado por: Mg. Christopher David Herrera Navas

Figura 3: Datos del evaluador Mg. María Magdalena Marcillo Cedeño

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres:	C.I.: 1710566405
	María Magdalena Marcillo Cedeño	Cargo:
	Profesión:	Docente
	Psicóloga	Firma:
	Fecha: 19/01/22	

Elaborado por: Mg. María Magdalena Marcillo Cedeño

Figura 4: Datos del evaluador Mg. Mayelin Madrigal Contrera

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres: Mayelin Madrigal Contrera	C.I.: 1754409314
		Cargo: Profesora
	Profesión: Docente	
		Firma:
	Fecha: 14/01/2022	

Elaborado por: Mg. Mayelin Madrigal Contrera

Figura 5: Datos del Evaluador Mg. Teresa Zambrano Ortega

DATOS DEL EVALUADOR	Nombres:	C.I.: 1306841568
	Teresa Zambrano Ortega	Cargo:
	Profesión:	Profesora
	Profesora	Firma:
	Fecha: 14/01/2022	

Elaborado por: Mg. Teresa Zambrano Ortega

4.1. Resultado 2: Nivel de conocimientos alcanzado sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB considerando lo que propone la asignatura de Estudios Sociales.

Para abordar este resultado se hace un profundo análisis y se interpreta el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes teniendo en cuenta cada uno de los indicadores establecidos para describir la variable dependiente. Se comienza por el indicador uno y se avanza sistemáticamente cerrando con un análisis general.

4.1.1. Indicador 1: orientación espacial y cartográfica

Tabla 3
Orientación espacial y cartográfica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	31	38,8	38,8	38,8
Medio	13	16,3	16,3	55,0
Bajo	36	45,0	45,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Nota. Se evidencia el nivel de conocimiento en relación al indicador uno.

Con respecto a la orientación espacial y cartográfica se aprecia que el 38,8% de los estudiantes (31 personas) se encuentra en un nivel alto. Esto quiere decir que tienen conocimientos claros sobre la ubicación de los países pertenecientes al continente americano y pueden definir el significado de los puntos cardinales. No obstante, el 45% del alumnado (36 personas) está en un nivel bajo y no consigue identificar un lugar de acuerdo a sus puntos de referencia ni explicar la utilidad de los puntos cardinales. Por otra parte, se observa que un 16,3% (13 personas) alcanza un nivel medio. Ello indica que con una buena gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, este grupo de personas pueden alcanzar un nivel alto.

4.1.2. Indicador dos: relieve de Ecuador

Tabla 4

Nivel de conocimiento sobre el relieve de Ecuador

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	25	31,3	31,3	31,3
Medio	25	31,3	31,3	62,5
Bajo	30	37,5	37,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Nota. Se evidencia el nivel de conocimiento en relación al indicador dos.

En relación con el relieve de Ecuador se observa que el 31,3% de los estudiantes (25 personas) alcanza un nivel alto. Ello indica que dominan todo lo que compete al sistema montañoso del país, así como también pueden clasificar una determinada zona en función de la naturaleza que allí prima. Sin embargo, se puede apreciar que el 37,5% (30 personas) se encuentra en un nivel bajo, debido a ello no pueden distinguir las características propias de la corteza terrestre ecuatoriana ni ubicar el conjunto de alteraciones en la litosfera del país. Ahora bien, cabe resaltar que, al igual que en el nivel alto, un 31,3% de alumnos (25 personas) alcanza un nivel medio. Esto

permite señalar que, si no se organizan las clases en función de las necesidades de los educandos, la tendencia podría inclinarse hacia un nivel bajo.

4.1.3. Indicador 3: división territorial

Tabla 5

Nivel de conocimiento sobre división territorial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	10	12,5	12,5	12,5
Medio	33	41,3	41,3	53,8
Bajo	37	46,3	46,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Nota. Se evidencia el nivel de conocimiento en relación al indicador cinco.

En cuanto a la división territorial, se aprecia que el 12,5% (10 personas) está en el nivel alto. Esto quiere decir que poseen conocimientos claros sobre la ubicación de las provincias ecuatorianas de acuerdo a sus regiones y reconocen que la división se efectúa en función de las necesidades de la población que allí se encuentra. Por otro lado, el 46.3% de los estudiantes (37 personas) se hallan en un nivel bajo. Llama la atención porque no logran recordar la forma en la que se fracciona el país, así como tampoco comprenden el motivo de hacer una segmentación. Ahora bien, cabe mencionar que un 41,3% del alumnado (33 personas) alcanzan un nivel medio. Por tanto, con una buena gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, en cuanto a la forma en la que se dividen los sectores del país, este grupo de personas pueden alcanzar un nivel alto.

4.1.4. Indicador cuatro: fenómenos naturales y desastres

Tabla 6

Nivel de conocimiento de fenómenos naturales y desastres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	9	11,3	11,3	11,3
Medio	41	51,3	51,3	62,5
Bajo	30	37,5	37,5	100,0

Total	80	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Nota. Se evidencia el nivel de conocimiento en relación al indicador 6.

Con respecto a los fenómenos naturales y desastres se puede observar que el 11,3% de estudiantes (9 personas) alcanzaron un nivel alto. Ello indica que saben diferenciar el significado entre un fenómeno natural y un desastre natural, así como también la importancia de un plan de contingencia. Por otro lado, un 37,5% (30 personas) están en un nivel bajo y no logran entender la utilidad de un plan de contingencia, así como también presentan dificultades en la diferenciación entre un desastre y un fenómeno natural. Ahora bien, en cuanto al nivel medio, se cuenta con un 51,3% de los alumnos (41 personas). Por lo que es pertinente mencionar que, bajo una errónea aplicación de material didáctico y metodologías de enseñanza, esa cantidad de discentes podrían eventualmente caer en un nivel bajo de conocimiento.

4.1.5. Análisis general

Tabla 7
Análisis general

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	19	23,4	23,3	23,3
Medio	28	35	35	58,4
Bajo	33	41,6	41,6	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Nota. Se evidencia el nivel de conocimiento en relación al indicador siete.

Ahora bien, en sentido general se puede apreciar que un 23,4% (19 personas) presenta un nivel alto con respecto al conocimiento sobre geografía en el área de Estudios Sociales. Por otro lado, un 41,6% (33 personas) están en un nivel bajo de conocimiento. En cuanto al nivel medio se observa que hay un 35% (28 personas). Ello indica que la mayoría de los estudiantes a los que se les aplicó el instrumento presentan problemas de conocimiento sobre: el relieve de Ecuador, fenómenos y desastres naturales, orientación espacial y cartográfica, así como también, división territorial. Esto

puede traer serias dificultades en el futuro académico cuando se traten temas que precisaban de estas bases, incluso, la vida estudiantil puede verse afectada hasta en la educación superior.

Resultado 3: recomendaciones metodológicas para el empleo didáctico de las herramientas web 2.0 en la asignatura de Estudios Sociales a favor del aprendizaje de la geografía.

Es pertinente que se consideren criterios que permitan explicar los motivos por los cuales se está haciendo uso de las herramientas web 2.0 a favor del aprendizaje. Vergara et al. (2019) mencionan que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje lo ideal es crear espacios en donde se oferte la posibilidad de generar y compartir conocimiento, intercambiar información y adquirir de formas novedosas un cúmulo del mismo. Con las herramientas web 2.0 esto es posible. Beltrán (2017) menciona que el uso de tecnología digital 2.0 en la educación permite que: se potencie la comunicación, colaboración e intercambio informativo; además, favorece tanto el autoaprendizaje como también el aprendizaje colaborativo.

Siendo estos los motivos por los cuales se hace pertinente recomendar su utilización dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Barranco (2014) dicen que, en cuanto a la utilización de herramientas web 2.0 en el aula, es propicia la generación de espacios en donde se permita:

Aprender mientras se juega, en donde tanto los docentes como los estudiantes puedan interactuar con la información que hay en la web. Aprender mientras se descubre, fortaleciendo así las competencias investigativas mientras comparte en línea las diversas fuentes y criterios por los cuales consideran verídica y pertinente la información. Así como también aprender mientras se retroalimenta, propiciando el intercambio de información a través de las diversas herramientas que ofrece la web 2.0.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, a continuación, se exponen las recomendaciones metodológicas para el empleo de herramientas web 2.0 en el estudio de la geografía. Esto basado en lo propuesto por Barranco (2014).

Aprender Mientras se descubre: se recomienda usar las herramientas Web 2.0 Google Earth, Google View y/o Google Street View puesto que las mismas posibilitan al grupo de estudiantes a (después de las explicaciones correspondientes):

- Observar la manera en la que se representa la tierra.
- Los tipos de mapas y sus usos. Para esto se deberá seleccionar la opción “Detalles del mapa”: predeterminado, satelital, relieve, tránsito, entre otros.
- Identificar al continente Americano en el mapa, así como los países que lo conforman. Se sugiere usar el zoom y la opción tridimensional. Esto posibilitará que el estudiante pueda “caminar” dentro de la sección elegida o sugerida.

Aprender Mientras se juega: se recomienda usar la herramienta Web 2.0 llamada Mapas Flash Interactivos (se debe revisar que sea la versión adaptada a Ecuador), puesto que permite identificar la división territorial y provincias de acuerdo a su región. Esto a través de: rompecabezas, localización del lugar concreto en el mapa, adivinar el nombre del lugar.

Así como también se recomienda World Geography Games. Una vez dentro de esta herramienta se sugiere seleccionar la opción de relieve. Se procederá a pedir a los estudiantes que participen en los diversos juegos interactivos que allí se proponen en donde pueden apreciar:

- La ubicación exacta del relieve que está siendo objeto de estudio.
- Apreciar visualmente las características de dicho relieve ya que, al concretar correctamente cada ubicación, una imagen en alta definición del lugar se tomará la pantalla durante unos segundos.

Aprender mientras se retroalimenta: se recomienda usar Google Classroom, de esta forma los estudiantes tendrán acceso a diversos materiales de estudio al mismo tiempo. Una vez que se haya socializado el contenido, se sugiere pedir que redacten comentarios no mayores a un párrafo a través de la sección de comentarios que esta herramienta ofrece. Todos los estudiantes tendrán acceso, sin opción de edición a los comentarios de sus compañeros.

Así mismo, se sugiere usar redes sociales dedicadas a la producción audiovisual como YouTube o Vimeo, Livevideo, entre otros similares. Allí se le pedirá a cada estudiante que suba un video corto, no mayor a un minuto, en donde deberá explicar un tema puntual. Todos los estudiantes tienen derecho a observar y comentar los videos y el deber de crear contenido que pueda funcionar como material de estudio para el resto de sus compañeros. Esta tarea siempre debe ser supervisada por el docente.

5. DISCUSIÓN

Con el fin de identificar el nivel de conocimiento alcanzado sobre geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB, se usó la técnica de la encuesta, siendo oportuna porque, según Esteves et al. (2018) esta permite obtener información de forma efectiva, más aún, tratándose en el ámbito educativo, donde los alumnos son la población de estudio y por medio de la aplicación de esta técnica se puede obtener los datos necesarios para la investigación. La encuesta se materializa a través de un instrumento: el cuestionario. Dicho instrumento permite “obtener medidas cuantitativas válidas y fiables, cumpliendo con las exigencias que el método científico plantea” (Fernández et al., 2019, p.45). El cuestionario fue validado a partir de consultas sistemáticas con peritos evaluadores. Esta acción permitió “verificar la fiabilidad de la investigación” (Robles y Rojas, 2015, p.33). El instrumento se consideró claro y pertinente, luego que se resolvieran las recomendaciones que acertadamente emitieron. Además, responde a los indicadores establecidos en la operacionalización de la variable dependiente, cuyo objetivo es describir qué se conoce sobre geografía.

Con respecto a la orientación espacial y cartográfica, la mayoría de los estudiantes presentan serias dificultades. Se destaca que no consiguen identificar un lugar de acuerdo a sus puntos de referencia ni explicar la utilidad de los puntos cardinales. Por su parte, Gómez y Pérez (2021) señalan que los estudiantes de la actualidad pueden tender a tener dificultades en la comprensión de dinámicas espaciales debido a que aún persisten dificultades de usar materiales idóneos para la enseñanza de estas temáticas por parte de los docentes. Así como también, “La estrategia didáctica adecuada permite una comprensión integral” (Casasola, 2020, p.40). Por lo tanto, la reflexión didáctica es precisa y puede contribuir a superar las dificultades presentadas por los estudiantes.

En cuanto al relieve del Ecuador, se comprobó que se les dificulta distinguir las características propias de la corteza terrestre ecuatoriana y ubicar el conjunto de alteraciones en la litosfera del país. Por su parte Miranda (2020) menciona que los estudiantes pueden tender a desconocer características propias del relieve ecuatoriano debido a que no se emplean de forma adecuada las metodologías aplicadas a la enseñanza de esta temática. Además, Esteves et al. (2018) dice que “a más recursos que se tengan a disposición, mejor será el resultado de lo que se quiere enseñar” (p.175). De modo que un ajuste en los materiales y formas de gestionar la enseñanza de este contenido podría ayudar a superar el nivel bajo detectado.

En relación con la división territorial, se observa que tienen problemas en recordar la forma en la que se fracciona el país, además se les dificulta comprender el motivo de hacer segmentaciones territoriales. Esto concuerda con lo propuesto por Binimelis y Ordinas (2018), pues señalan que “se constata la poca habilidad de los estudiantes en la elaboración de los mapas junto a un dominio limitado de los códigos convencionales del lenguaje cartográfico” (p.25). Por tanto, esto “evidencia la necesidad de transformar las situaciones de aprendizaje, sobre todo lo relacionado con las formas de enseñanza” (Espinoza et al., 2018, P.119). De manera que, si se repiensa la manera de gestionar la enseñanza de la división territorial, esto podría tener un impacto positivo en el estudiantado puesto que se contribuiría a mejorar el nivel bajo detectado.

Sobre fenómenos naturales y desastres, existen algunos problemas al diferenciar el significado entre un fenómeno y un desastre natural. Todo esto es importante para diseñar, comprender y poner en práctica un buen plan de contingencia. Por su parte Celleri (2018) indica que “las autoridades, personal administrativo, docentes y estudiantes suelen mostrar poco interés en medidas de prevención, reflejando la necesidad de contar con un manual de Gestión de la Información y comunicación en emergencias y desastres” (p.35). Ello implica que no se generan espacios de motivación

ni interés por este tipo de temáticas (Vergara et al., 2019). Por lo tanto, al no estar ante situaciones de aprendizaje real, relacionadas con este indicador, el interés por los fenómenos naturales y desastres no siempre tiene lugar. Por consiguiente, el esfuerzo por aprender no podría darse en el estudiantado.

Como tercer resultado, se proponen actividades dedicadas al estudio de la geografía, clasificadas en tres momentos (aprender mientras se hace, aprender mientras se investiga y aprender mientras se interactúa). Todas ellas a través de las herramientas web 2.0 mismas que posibilitan generar espacios en donde se pueda dar al estudiante un verdadero rol activo, mientras se fomenta en ellos el aprendizaje constructivista (Barranco, 2014). Además de ser innovador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, según Barrera et al. (2017), genera facilidades en la utilización del juego como forma de aprendizaje. Mismo que, de acuerdo a las experiencias que les ofrezca, permitirá desarrollar aprendizajes mientras provee situaciones en donde se dé espontáneamente la interacción (Esteves et al., 2018).

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para finalizar, se puede decir que se ha conseguido realizar adecuadamente el instrumento, teniendo en cuenta cada una de las observaciones y recomendaciones de los peritos evaluadores. Con ello se pudo obtener los datos que permitieron conocer que tanto saben y que desconocen los estudiantes sobre geografía. Pues es importante su conocimiento, ya que esto posibilita una adecuada inserción en la sociedad.

Asimismo, se pudo detectar que la mayor parte de estudiantes se encuentran en un nivel bajo de conocimiento sobre geografía y que esto perjudica no solo al propio estudiante, sino que desfavorece a toda la sociedad. De manera que, si esto persiste, puede ocasionar falencias en niveles superiores y por ende en la vida cotidiana. Aunque, con las oportunas estrategias se puede lograr un cambio pertinente en los aprendizajes del alumnado. Por otro lado, aprovechar el porcentaje existente de estudiantes que conocen sobre dicha asignatura, para lograr un balance en el grupo.

Se realizó una propuesta de recomendaciones metodológicas para emplear las herramientas web 2.0 a favor del aprendizaje del contenido científico en referente a la geografía. Logrando así llevar a cabo el objetivo específico número tres. Dichas herramientas demandan de un conocimiento básico por parte del personal docente. Ello propicia, en base a las bondades que su utilización implica, una forma de adaptarse a las nuevas tecnologías en pro del aprendizaje. Además de ofrecer espacios novedosos de aprendizaje.

Se recomienda:

Aplicar el instrumento concebido en la investigación desarrollada en el presente plan de titulación, aplicándolo a otros ejercicios que persigan fines similares a los propuestos en este informe.

Diseñar ejercicios que favorezcan el aprendizaje sobre Orientación espacial y cartográfica, división territorial y fenómenos naturales, teniendo en cuenta que son los conocimientos más afectados en los estudiantes.

Tomar en consideración las recomendaciones que surgen de esta investigación para que se empleen didácticamente las herramientas web 2.0, a favor de los aprendizajes sobre geografía por los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa Rubén Darío.

7. REFERENCIAS

- Abreu-Ospina, A. Ombrien-Gallegos, J. Morat-Barrera, C. Jácome-Martínez, R. (2017).
Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de educativa en la Universidad
Técnica del norte de Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Adorno-Sevilla, L. (2017). Estrategias de aprendizaje y autorregulación. *Revista
Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3(2) ,87-98.
<https://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Vergara, M., Bravo Molina, M., Nocetti de la Barra, A., Concha Sarabia, L., & Aburto Godoy,
R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula
invertida en el aprendizaje del Geografía. *Revista Educación*, 43(1), 97-113.
<http://dx.doi.org/10.30827/cuadgeo.v57i1.5556>
- Alcaide, J. M. (2016) *El “error”, un medio para enseñar*. Díada.
- Barranco, J. O. (2014) Educación digital y cultura de la innovación. Gráficas Sariás Montano
S.A.
- Barrera-Ramírez, M.; Barragán-Cristiano, G.; Ortega-Sánchez, G. (2017). La realidad
educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana De
Educación*, 75(2), 9-20. <https://doi.org/10.35362/rie7522629>
- Beltrán, S.J. (2017). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Binimelis-Osorio, J.; Ordinas-Ocampo, A. (2018). Alfabetización en Geografía y mapas
mentales. Los conocimientos mínimos entre los estudiantes universitarios de
Educación Primaria. *Cuadernos geográficos de la Universidad de Granada*, 57, 330-
351. <http://dx.doi.org/10.30827/cuadgeo.v57i1.5528>
- Casas, M. (2018, 1 de abril). ¿Por qué enseñar Ciencias Sociales en Educación Infantil?
Mensaje en un blog: [https://casiellomariangeles.wordpress.com/2012/09/24/por-que-
ensenarciencias-sociales-en-educacion-infantil-2/](https://casiellomariangeles.wordpress.com/2012/09/24/por-que-ensenarciencias-sociales-en-educacion-infantil-2/)

Casasola-Espinoza, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*. 29(1), 38-51.

<https://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>

Casiello, M. (2018, 5 de octubre). ¿Por qué enseñar Ciencias Sociales en Educación Infantil? [Mensaje en un blog]:

<https://casiellomariangeles.wordpress.com/2012/09/24/por-que-ensenarciencias-sociales-en-educacion-infantil-2/>

Catillo, G.; Faúndez, L.; Rivas, D. (2010). Educación Geográfica. Introducción al análisis.

http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1955/3/Rivas_Urra_Darwin.pdf

Celleri, D. M. (2018). Estrategias de comunicación en la prevención de riesgos y desastres naturales en la Universidad de Guayaquil [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social]

<https://mariangeles.wordpress.com/2012/09/24/estrategias-comunicación-sociales-en-educacion-infantil-2/>

Cuenca-Giraldo, J. (2018). La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil en Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado. *La didáctica*, 311(25), 18-25.

<https://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>

Danés, M.; Guzmán, L.; Sottil, A. (2006, 25 de marzo). Plan de medios para Fundación Historia del Corazón. [Tesis de Pregrado, UDEM]. Repositorio UDEM

<https://Dánes.wordpress.com/2012/09/24/estrategias-comunicación-sociales-en-educacion-infantil-2/>

Díaz-Cruz, A.; Castañeda-Vázquez, M. (2016) Relación entre uso de las nuevas tecnologías y sobrepeso infantil, como problema de salud pública. *RqR Enfermería Comunitaria* (Revista de SEAPA); 4 (1): 46- 51

<https://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-9851-5458-23>

Espinoza-Freire, E. E., Calvas-Ojeda, M. G., & Chuquirima-Espinoza, S. E. (2018).

Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 109-120.

<https://dx.doi.org/10.18845/rc.v72i1-2020.6721>

Esteves-Sanchez, Z. Mercedes-Núñez, Y. Tapia-Campoverde, D. (2018, 29 de Mayo). La

importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *Innova*. [En línea]. 2018, 3(6), 168-176

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3778/15/La%20importancia%20del%20uso%20del%20material%20did%C3%A1ctico%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20aprendizajes%20significativos%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf>

Fernández-Sancio, J.; Fernández-Díaz, M.; Rodríguez-Rodríguez, J. (2018). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos madrileños.

Educación XX1, 21(2), 395-416.

<https://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>

Fernández-Márquez, E.; Vázquez-Cano, E.; López-Meneses, E. (2016). Los mapas conceptuales multimedia en la educación universitaria: recursos para el aprendizaje significativo. *Campus Virtuales*, 5(1), 10-18.

<https://dx.doi.org/10.18845/rc.v59i1-2020.321789>

Gómez-Sánchez, K. Pérez- Rodríguez, D. (2021). La enseñanza de historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la Historia*. 9(1), 129-154.

<https://www.redalyc.org/journal/6557/655768524006/html/>

Hernández - Piña, F., García-Sanz, M., y Maquillón, J. (2012): *Planificación y Desarrollo de la Investigación. Formulación de Objetivos*. Ponencia. Coloquio de Investigación en Ciencias de la Educación. Instituto de Ciencias de la

- Educación (ICE). Universidad Nacional Autónoma de Morelos (UAEM). Cuernavaca, México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.
- López-Dominguez, J., Cabrera-contreras, D. & Ocampo-Sanchez, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*. 6(1), 35-56. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396/3311>
- López-Córdoba, N. y Sandoval-Aristizabal, I. (2016). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/1103/1/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion_cuantitativa_y_cualitativa.pdf
- Marchesi-Novosco, P. (2020). Aprendizaje, la clave está en el interés [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.eduforics.com/es/aprendizaje-la-clave-esta-en-el-interes/> (01/08/2021).
- Mejías, A. (2019). Desarrollo de un instrumento para medir la Satisfacción Estudiantil en Educación Superior. *Docencia Universitaria*, 10(2), 29-47.
- Mendoza, E. (2018) *Aprender a aprender en la era digital*. Londres: Routledge
- Miranda, P. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Revista Encuentros*. 18(1), 23-34. <https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>
- Núñez, B. (2018). *El aprendizaje y la virtualidad, un espacio para innovar*. Edinun.
- Pérez-Espinoza, A. Gómez-Moreno. C (1998) *La cultura Institucional de la escuela*. Grupos Norma.
- Pla, C. (1996) *Ciencias Sociales geografía e Historia en secundaria*. Narcea S.A. de Ediciones
- Prieto-Contreras, M. Lorda-Tamayo, M. (2009). Las representaciones en la construcción del rol del docente. Una experiencia de formación con los alumnos del profesorado en geografía en la universidad del sur. *Revista Universitaria de Geografía*. Disponible

en: http://bibliotecadigital.uns.edu.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42652009001100007&lng=pt&nrm=iso.

Ramos-Fuentes, J.; Martínez-Cristiano, F.; Sánchez-Lorenzo, J. (2021). El empleo de video tutoriales en la era post COVID19: valoración e influencia en la identidad docente del futuro profesional. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65).

<https://doi.org/10.6018/red.449321>

Rendón-Macías M. Villasís-Keever Á. Miranda-Navales G. Estadística descriptiva. *Rev. Alger Mex.* 2016; 63(4):397-407

<https://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>

Reynosa-Macías, E.; Rivera-Caña, A.; Rodríguez-Veltran, G. (2020). Adaptación docente educativa en el contexto covid-19: una revisión sistemática. *Conrado*, 16(77), 141-

149., [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600141&lng=es&tlng=es)

[86442020000600141&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600141&lng=es&tlng=es)

Robles-Vásquez, G.; Rojas-Tamayo, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*:

<https://surveyanyplace.com/es/blog/9-ventajas-y-desventajas-de-los-cuestionarios/>

Ruiz, E.; Bárcenas, J. (2019). *Edutecnología y aprendizaje*. Sociedad Mexicana de Computación en la Educación.

San Miguel, R. (2019). *La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Infantil*. Espasa.

Tamayo, M. C. (2006) *Diccionario de la investigación científica*. Limusa

Vázquez, M. C. (2014). « ¿Web 2.0? ¿Web 2.0 social? ¿Qué es eso?». *E-Lis e-prints in library & information science* <http://eprints.rclis.org/10566/>.

8. ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable

Variable dependiente	Definición	Indicadores	Niveles		
			Alto	Medio	Bajo
Conocimientos sobre geografía en el área Estudios Sociales.	Pérez y Gómez (1998) define al conocimiento como la “Adquisición de información valiosa para comprender la verdad por medio del razonamiento”	1. Conoce sobre el relieve de Ecuador.	Conoce con profundidad sobre el relieve de Ecuador.	Conoce algo sobre el relieve de Ecuador	No conoce sobre el relieve de Ecuador.
		2. Conoce sobre fenómenos y desastres naturales.	Conoce con profundidad sobre fenómenos y desastres naturales.	Conoce algo sobre fenómenos y desastres naturales.	No conoce sobre fenómenos y desastres naturales. .
		3. Conoce sobre orientación espacial y cartográfica	Conoce con profundidad sobre orientación espacial y cartográfica	Conoce algo sobre orientación espacial y cartográfica	No conoce sobre orientación espacial y cartográfica.

		4. Conoce sobre división territorial	Conoce con profundidad sobre división territorial.	Conoce algo sobre división territorial.	No conoce sobre división territorial.

Anexo 2: Instrumento

Indicador 1: Orientación espacial y cartográfica

1. Responda si es verdadero o falso: Orientarse es la capacidad para ubicarse en un lugar determinado, haciendo uso de los puntos de referencia.
 - A. Verdadero.
 - B. Falso.
2. Responda si es verdadero o falso: el planeta Tierra gira alrededor del sol. El movimiento de la Tierra es el que nos permite orientarnos en cualquier lugar donde nos encontremos.
 - A. Verdadero.
 - B. Falso.
3. De las siguientes opciones seleccione únicamente la que define a los puntos cardinales:
 - A. Mapas que muestran las constelaciones o grupos de estrellas.
 - B. Puntos de referencia que sirven para ubicarnos en el espacio, a partir de la ubicación de nuestro cuerpo y la observación del punto por el que sale el sol.
 - C. Instrumentos que fueron inventados hace miles de años por los chinos.
4. Complete la siguiente afirmación seleccionando la respuesta correcta.
Los continentes son una gran extensión de tierra y están:
 - A. Separados por extensiones rocosas.
 - B. Separados por grandes masas de agua salada.
 - C. Separados por montañas y ríos.
5. Une cada parte de América con el número de países correspondientes utilizando una línea recta:

América del Norte	—————	12 países.
América del Sur	—————	7 países continentales y muchas islas.
Centroamérica	—————	4 países.

Indicador 2: El relieve de Ecuador

6. Seleccione la respuesta correcta: El Ecuador está atravesado de norte a sur por:
 - A. La línea equinoccial o ecuatorial.
 - B. Colombia.
 - C. La cordillera de los Andes.
7. Responda si es verdadero o falso: El relieve de la Tierra es plano.
 - A. Verdadero.
 - B. Falso.
8. Responda si es verdadero o falso: En la Costa ecuatoriana encontrarás montañas de baja altura en el perfil costanero, que es el lugar donde entra en contacto la tierra emergida y el agua del mar.
 - A. Verdadero
 - B. Falso
9. Seleccione la respuesta correcta: Zona en donde es fácil distinguir las montañas, algunas de ellas con sus cumbres cubiertas de nieves. También hay volcanes y áreas planas como los valles y mesetas:
 - A. Costa
 - B. Sierra
 - C. Amazonía
 - D. Región Insular

10. Seleccione la respuesta correcta: Es una de las reservas más grandes de oxígeno y de agua dulce del planeta.
- A. Costa
 - B. Sierra
 - C. Amazonía
 - D. Región Insular

Indicador 3: División territorial

11. Responda si es verdadero o falso: La división política en los mapas responde a diferentes necesidades de la población para agruparse:
- A. Verdadero.
 - B. Falso.
12. Responda si es verdadero o falso: En el Ecuador hay 24 provincias, ubicadas de la siguiente manera: 10 en la región Interandina, 7 en la Costa, 6 en la región Amazónica, 1 en la región Insular.
- A. Verdadero
 - B. Falso
13. De las siguientes opciones marque únicamente la correcta:
- A. Los barrios forman parte de una división territorial mayor que es la parroquia, y al reunirse varias parroquias forman un cantón. La unión de cantones conforma la provincia.
 - B. Los barrios forman parte de una división territorial mayor que es el cantón, y al reunirse varias parroquias forman una ciudad. La unión de ciudades conforma el país.
 - C. Las parroquias se forman de barrios que a su vez son la reunión de varias ciudades.
14. Seleccione la respuesta correcta: Los cantones están formados por territorios más pequeños llamados:
- A. Ciudades
 - B. Provincias
 - C. Parroquias
15. Seleccione la respuesta correcta: Loja es la provincia con mayor cantidad de parroquias ¿Cuáles son las que tienen menor cantidad de parroquias?:
- A. Santo Domingo y Galápagos
 - B. Azuay
 - C. Cañar

Indicador 4: Fenómenos naturales y desastres

16. Seleccione la respuesta correcta: Entendiendo que un fenómeno natural es, según la RAE, un cambio que se produce en la naturaleza, es decir, que no es provocado por la acción humana directamente:
- A. Siempre un fenómeno natural es un desastre natural.
 - B. Algunas veces los fenómenos naturales se transforman en desastres naturales.
 - C. Nunca un fenómeno natural es un desastre.
17. Seleccione la respuesta correcta: Es importante que todos conozcamos sobre los diferentes fenómenos que afectan al planeta para poder estar prevenidos y saber cómo actuar cuando estos llegan. ¿Por qué crees que son importantes los planes de contingencia?
- A. Porque ayuda al orden y la organización.
 - B. Porque ayuda a minimizar las consecuencias negativas.
 - C. Porque son divertidos de realizar.

Anexo 3: Carta de intervención

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Santo Domingo
Dirección de Investigación y Postgrados



Santo Domingo, 10 de enero de 2022

Mg. Nelly Menéndez Bravo
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUBÉN DARÍO
Presente. -

Reciba un atento saludo de quienes formamos parte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.

Por medio del presente informo a usted que CORDOBA BARRERA JONATHAN STEVEN, con C.C: 1758496085 y Morano Rivera Gladys Patricia con C.C: 1718884594 son estudiantes del 7mo nivel, asignatura Investigación Aplicada I, Escuela de Ciencias de la Educación Actualmente se encuentra elaborando su Trabajo de Titulación denominado: **RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA EL EMPLEO DIDÁCTICO DE LAS HERRAMIENTAS WEB 2.0 EN EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA A FAVOR DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA RUBÉN DARÍO EN EL PERIODO 2021-2022.** Por tal motivo, solicite muy comedidamente, se le permita desarrollar en su Institución las siguientes actividades:

ACTIVIDADES:

Determinar el nivel de conocimientos alcanzado sobre Geografía por los estudiantes de cuarto grado de EGB considerando lo que propone la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Rubén Darío periodo 2021-2022.

El estudiante deberá mantener la disciplina durante su estancia en la Institución, así como acogerse a las normativas necesarias para su desempeño.

Es necesario aclarar que los resultados de la investigación serán difundidos, mismos que previamente deberán ser comunicados a su persona a partir de lo cual le emitirá una carta que avale el impacto generado.

De antemano le agradezco su amable atención y ayuda en formar profesionales idóneos para servir a la sociedad.

Cordialmente,



YULLIO CANO DE LA CRUZ



Mg. Yullio Cano de la Cruz
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS PUCE SD
C.I.: 0959775016
dipostgrados@pucesd.edu.ec
(02)3702868 Ext. 204

Vía A Chone Km. 2, Calle San Cristóbal e Isla Santa Cruz
Apartado postal 230204
dipostgrados@pucesd.edu.ec
Tel.: (033) 023702868 ext. 205
Santo Domingo - Ecuador. www.pucesd.edu.ec

