



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO

DOMINGO

Coordinación de Enfermería

ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LA PANDEMIA: RETOS, AFRONTAMIENTOS, PERSPECTIVAS INMEDIATAS.

ACADEMIC STRESS IN NURSING STUDENTS DURING THE PANDEMIC: CHALLENGES, COPING, IMMEDIATE PERSPECTIVES.

Artículo profesional previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería

Línea de investigación: Salud integral, determinación social y desarrollo humano

Autoría:

MOYA GARCIA DIANA CAROLINA

Dirección:

JORGE LEODAN CABRERA OLVERA, MG.

Santo Domingo – Ecuador
Agosto, 2022



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO

DOMINGO

Coordinación de Enfermería

HOJA DE APROBACIÓN

ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LA
PANDEMIA: RETOS, AFRONTAMIENTOS, PERSPECTIVAS INMEDIATAS.
ACADEMIC STRESS IN NURSING STUDENTS DURING THE PANDEMIC:
CHALLENGES, COPING, IMMEDIATE PERSPECTIVES.

Línea de investigación: Salud integral, determinación social y desarrollo humano

Autoría:

Moya Garcia Diana Carolina

Revisado por:

Cabrera Olvera Jorge Leodan, MG.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Aules Merchancano Sandy Janeth, MG.

CALIFICADORA

García Salas Jessica Marjorie, MG.

CALIFICADORA

Rodríguez Díaz Jorge Luis, MG.

COORDINADOR DE LA CARRERA DE GRADO

Santo Domingo – Ecuador

Agosto, 2022

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Moya Garcia Diana Carolina, portador de la CI 230059718-0, que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del Grado de Licenciada en Enfermería, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Igualmente declaro que todo resultado académico que se desprenda de esta investigación y que se difunda, tendrá como filiación la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, reconociendo en las autorías al director del Trabajo de Titulación y demás profesores que amerita. Estas publicaciones presentarán el siguiente orden de aparición en cuanto a los autores y coautores: en primer lugar, a los estudiantes autores de la investigación; en segundo lugar, al director del trabajo de titulación y, por último, siempre que se justifique, otros colaboradores en la publicación y trabajo de titulación.

Además, declaro que el presente trabajo, producto de las actividades académicas y de investigación, forma parte del capital intelectual de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 16, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior.

En tal razón, autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, para que pueda hacer uso, con fines netamente académicos, del Trabajo de Titulación, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, siendo el presente documento la constancia del consentimiento autorizado; y, para que sea ingresado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su conocimiento público, en cumplimiento del artículo 103 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



Moya Garcia Diana Carolina
C.C. 230059718-0

INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESCRITO DE GRADO

Mg. Yullio Cano de la Cruz

Dirección de Investigación y Postgrados

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo

De mi consideración,

Por medio del presente informé en calidad de director del Trabajo de Titulación del Grado de Licenciatura en Enfermería, titulado: Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia: retos, afrontamientos, perspectivas inmediatas, realizado por la estudiante: Moya Garcia Diana Carolina con cédula de ciudadanía 230059718-0, previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería, informo que el presente Trabajo de Titulación escrito se encuentra finalizado conforme a la guía y al formato de la Sede vigente.

Además, certifico haber verificado la originalidad y autenticidad del trabajo de titulación por medio del programa anti plagio Turnitin, en respuesta a la normativa institucional vigente.

Santo Domingo, 31 de agosto de 2022

Atentamente,



Cabrera Olvera Jorge Leodan, Mg.

Profesor no Titular I

RESUMEN

Introducción: El covid-19 ha sido un reto considerable para obtener una formación de elevada cualidad para los discentes del área de Enfermería debido a que las universidades continuaban con normas, estrategias anticuadas que no responden a los cambios.

Objetivo: Analizar las bibliografías que evidencien las características del estrés académico en los estudiantes de enfermería, así como lo han afrontado durante el proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemias covid-19 y cuales han sido las estrategias llevadas a cabo por las instituciones de educación superior.

Metodología: Se desarrolló una investigación cualitativa, revisión de tipo descriptivo, exploratorio, en la que hubo una búsqueda documental/bibliográfica, basado en los 50 artículos científicos originales previamente seleccionados; publicaciones tanto en idioma inglés, español y portugués, de pertenecían a bases de datos Scopus, Pubmed, Dialnet, Scielo, Elsevier, Latindex y Web of Science; también, se realizó una lectura crítica y exhaustiva con un análisis de forma inductiva.

Resultados: El cambio de entorno presencial al virtual provocó un viraje significativo en el desarrollo del modo de enseñanza aprendizaje generando estrés, se deben manejar protocolos de atención para sus estudiantes.

Conclusiones: La academia ha sido sorprendida por esta pandemia como ha sucedido a la población en general, no articulando suficientes estrategias para poder enfrentar las diferentes situaciones que ha generado el estrés académico, la resiliencia es necesaria abordarla no para estas eventualidades de salud.

Palabras clave: estrés, academia, resiliencia, enfrentamiento.

ABSTRACT

Introduction: The covid-19 has been a considerable challenge to obtain high-quality training for students in the Nursing area because the universities continued with regulations, and outdated strategies that do not respond to changes.

Objective: To analyze the bibliographies that show the characteristics of academic stress in nursing students, as well as how they have faced it during the teaching-learning process in times of covid-19 pandemics and what have been the strategies carried out by higher education instituts.

Methodology: A qualitative research was developed, a descriptive, exploratory review, in which there was a documentary / bibliographic search, based on the 50 original scientific articles previously selected; publications in English, Spanish, and Portuguese, belonging to Scopus, Pubmed, Dialnet, Scielo, Elsevier, Latindex, and Web of Science databases; Also, a critical and exhaustive reading was carried out with an inductive analysis.

Results: The change from the face-to-face to the virtual environment caused a significant shift in the development of the teaching-learning model, generating stress, and care protocols must be managed for their students.

Conclusions: The academy has been surprised by this pandemic as has happened to the general population, not articulating enough strategies to be able to face the different situations that academic stress has generated, resilience is necessary to address not for these health eventualities.

Keywords: stress, academia, resilience, coping.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
3. METODOLOGÍA	12
3.1. Muestra	12
3.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	12
3.3. Materiales e Instrumento de recolección de datos	13
4. RESULTADOS.....	14
4.1. Características de estrés académico en estudiantes de carrera de la salud durante	14
la pandemia	14
4.2. Afrontamiento antes el estrés académico.....	15
4.3. Perspectivas y estrategias desarrolladas por las instituciones educativas para disminuir el estrés académico.....	17
5. CONCLUSIONES.....	20
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21

1. INTRODUCCIÓN

La pandemia por el coronavirus ha desatado un peligro sin antecedentes en todas las sociedades, siendo la educativa una que ha tenido que enfrentar el cese de labores en centros de enseñanza en más de 190 países con la finalidad de reducir la extensión del virus y paliar su choque. (CEPAL, 2020)

Lograr un cupo en los sistemas educativos universitarios hoy en día se convierte en un problema para todos los jóvenes que anhelan alcanzar: uno por las pocas vacantes que se ofrecen, otra por los numerosos requisitos que las instituciones imponen o los sistemas gubernamentales que así lo establecen.

Por lo que, Estrada, Mamani, Gallegos, Mamani y Zuloaga (2021), señalan que para aquellos que escalan el nivel se convierte en una etapa de su vida estudiantil con muchos requerimientos sea de índole propia de la enseñanza, en el ámbito individual y las que impone la sociedad ; y si a esto le sumas acceder a la universidad en tiempos de pandemias, dónde por las medidas de bioseguridad implementadas por los gobiernos para precautelar la vida se proyectó de una educación presencial a una virtual u online, demostrando que no se habían creado las condiciones debido a las barreras existentes sobre la accesibilidad y conectividad y con eso acentuarse una nueva manera de estudiar; es así que trajo consigo el generar un mayor nivel de estrés en esta masa crítica.

El covid-19 ha sido un reto considerable para obtener una formación de elevada cualidad para los discentes del área de Enfermería, debido a que las universidades continuaban con normas, estrategias anticuadas que no responden a los cambios, que paulatinamente surgían irrumpiendo en incertidumbre para toda la sociedad, por lo que exigió un viraje pronto tanto para discentes y enseñantes (Keefe y Auffermann, 2022).

Según Leaver, Stanley y Goodwin (2022), reconocen que la plantilla de personal de salud y en especial de Enfermería se transformó en un problema en las casas de salud notificándose una escasa atención en servicios de cuidados críticos que estuvo desafiada; y siendo aún más polémica por el retiro de los estudiantes de Enfermería y de otras formaciones en salud de sus entornos clínico de prácticas generando estados de angustias en los mismos pues su formación despuntaba hacia otras modalidades de enseñanza antes no aplicadas.

El estrés, es una oposición orgánica propia de las personas para enfrentar problemas complicados que a lo largo de la vida provoca daños en las funciones fisiológicas, pero que puede ser dominada si se cuenta con la armonía de estilos de vida saludables (Ávila, 2014).

Es así, que esta situación va en aumento cada día a escala mundial, originando desasosiego en las poblaciones, pues cualquiera puede desarrollarla en diferentes momentos de su vida, y generando estados de choque que en ciertos casos no poseen las capacidades suficientes para un adecuado enfrentamiento.

La variedad o prototipos de estrés suelen ser ordenados en base a la causa que lo convoca, por lo que se pueden mencionar el estrés marital o por amor, del sexual, familiar, por muerte, por asistencia sanitaria, el académico y el marcial (Espinoza, Pernas y González, 2018).

El estrés está presente en la vida cotidiana, sin dejar de mencionar el que se genera en el ambiente educativo motivado a las constantes asignaciones de tareas, exámenes, trabajos individuales y en equipo por cuestiones propias de interrelación con los demás, todos someten de una manera u otra al discente universitario, pero lo que se debe tener en cuenta es la sobredimensión que este puede causar en los mismos y las respuestas que ocasionan ante tal cúmulo.

De igual manera no se debe pasar por alto que en la actualidad existen un gran número de estudiantes universitarios que dedican una parte de su jornada al ámbito laboral para poder

sustentarse en sus estudios y que esto también provoca estrés, que aunado a lo académico puede engendrar una sobrecarga física y psicológica favoreciendo a llevarlo a una incapacidad frente al estudio, aminorando su disposición y rendimiento.

Existen estresores académicos dentro de los cuales se señalan: exámenes, actuaciones en públicos que aparejado a las falencias metodológicas que emplean los enseñantes provocan sobrecarga a los estudiantes (Vizoso y Arias, 2016).

Asimismo, todas estas situaciones conllevan a que los estudiantes manifiesten deterioro físico, psicológico, cansancio, fatiga, irritabilidad, pérdida de la autoestima, paciencia, debilitación de la concentración provocando trastornos en el dormir y el consumo elevado o disminuido de la alimentación (Alfonso, Calcines, Monteagudo y Nieves, 2015).

Por lo que reconocer, evitar y afrontar estas situaciones en el estudiantado se convierte en parte indisoluble del proceso enseñanza aprendizaje que como funciones sustantivas de las entidades de educación superior se establece en orden de prioridad para lograr un elevado rendimiento de sus discípulos, logrando una articulación de normativas, medidas que respondan con inmediatez ante tal casuística.

Por todo lo antes expuesto es que se realizan las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las características del estrés académico y los afrontamientos que se han presentado en estudiantes de carreras de Enfermería durante el proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia covid-19?

¿Qué perspectivas, estrategias han desarrollado las instituciones de educación superior para disminuir el estrés académico en los estudiantes durante la pandemia?

Por lo que, en atención a lo ya referido anteriormente es que se propone como objetivo el de analizar las bibliografías que evidencien las características del estrés académico en los estudiantes de enfermería, así como el afrontamiento durante el proceso enseñanza aprendizaje

en tiempos de pandemia covid-19 y cuales han sido las estrategias llevadas a cabo por las instituciones de educación superior.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

El estudio realizado por Kuru y Ozturk (2021), con el tema de Anxiety and fear of COVID- 19 among nursing students during the COVID- 19 pandemic: A descriptive correlation study; cuyo objetivo fue evaluar las situaciones actuales con respecto al nivel de ansiedad y miedo a la enfermedad por coronavirus entre estudiantes de enfermería; emplearon un diseño de correlación descriptivo, la muestra estuvo conformada por 234 estudiantes de enfermería, en que los datos se recopilaron mediante el formulario sociodemográfico, el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y la escala de Miedo al covid-19.

Los resultados señalan un aumento del desempleo en sus familias producto de la pandemia, esto acompañado de la insatisfacción del aprendizaje concebido por las clases online; es así, que se revela que los niveles de ansiedad y miedo al covid-19 fueron altos entre los estudiantes de enfermería; por lo tanto, los factores sociodemográficos como el género, el año en la escuela de enfermería, el lugar de residencia, la familia o parientes infectados con covid-19 y la cuarentena domiciliaria tuvieron un impacto en el nivel de ansiedad de los estudiantes.

En otra investigación, por Brandão, Kátia, Teixeira y Valda (2020), titulado Nursing education: challenges and perspectives in times of the COVID-19 pandemic; que buscó discutir los desafíos y perspectivas de la educación en enfermería en tiempos de la pandemia de COVID-19, que abordó las experiencias del estudiantado sobre la educación de enfermería en tiempos de pandemia covid-19. Los resultados señalan que los estudiantes perciben en la pandemia, desafíos en la formación de enfermería, está el surgimiento de tecnologías de interfaz que articulan lo físico con lo digital y que amplían el debate, el intercambio de experiencias, la interacción, la reflexión y el pensamiento crítico, pero no resuelve el aprendizaje práctico que conlleva una carrera de salud; siendo así, la formación de profesionales para el cuidado de la vida humana requiere de conocimientos, habilidades y

actitudes en la integración docente servicio-comunidad y trabajo interprofesional, en que la malla curricular de respuestas a las necesidades de la educación online.

Por otro lado, encontramos a Capone, Caso, Donizzetti y Procentese (2020), con el tema *University Student Mental Well-Being during COVID-19 Outbreak: What Are the Relationships between Information Seeking, Perceived Risk and Personal Resources Related to the Academic Context?*; los objetivos fueron estimar la prevalencia de salud mental de los estudiantes universitarios, durante el brote de mirada negativa y examinar las asociaciones entre la salud mental y, respectivamente, el estrés académico; a través de un método descriptivo, con el empleo de un cuestionario en estudiantes universitarios italianos. Los resultados mostraron que los participantes estaban prosperando y los niveles de bienestar mental parecían estar en línea con los valores normativos en adultos jóvenes italianos; los niveles de estrés académico no fueron significativamente más altos que los encontrados en otras muestras de estudiantes antes del brote de COVID-19; los estudiantes con altos niveles de búsqueda de información presentaron mayores niveles de bienestar y percepción de riesgo.

Además, Aristovnik, Keržič, Ravšelj, Tomažević y Umek (2020), titulado *Impacts of the COVID-19 Pandemic on Life of Higher Education Students: A Global Perspective*; presenta cómo los estudiantes perciben los impactos de la primera ola de la crisis del coronavirus a principios de 2020 en varios aspectos de sus vidas a nivel mundial, mediante una muestra de 30 383 estudiantes de 62 países,

El estudio revela que, en medio del confinamiento mundial y la transición al aprendizaje en línea, los estudiantes estaban más satisfechos con el apoyo brindado por el personal docente y las relaciones públicas de sus universidades. Aun así, las deficientes habilidades informáticas y la percepción de una mayor carga de trabajo les impidieron percibir su propio desempeño mejorado en el nuevo entorno de enseñanza, los estudiantes se preocuparon principalmente por

cuestiones relacionadas con su futura carrera profesional y estudios, y experimentaron aburrimiento, ansiedad y frustración.

Por otro lado, Visperas, J (2020), con el estudio *Life Interruptions, Learnings and Hopes among Filipino College Students during COVID-19 Pandemic*; explora cómo la pandemia de covid-19 y otras eventualidades en 2020 han influido en la vida y las perspectivas futuras de los estudiantes universitarios filipinos, a través de la entrevista a cinco estudiantes usando el análisis narrativo para dar sentido a sus historias. Los participantes revelan varias experiencias de interrupciones de la vida que introdujeron desafíos reales y potenciales a los que tuvieron que hacer frente a las clases en línea, que no son suficientes para hacerlos competentes; por lo que, reconocen la importancia de las experiencias y capacitaciones de aprendizaje del mundo real para que puedan obtener las habilidades y los conocimientos necesarios para sus respectivas profesiones.

De la misma manera, De los Santos, Labrague y Falguera (2021), titulado *Fear of COVID- 19, poor quality of sleep, irritability, and intention to quit school among nursing students: A cross- sectional study*; este evalúa el miedo a la enfermedad por coronavirus 2019 y su influencia en la intención de abandonar la escuela de enfermería; que empleo Este estudio empleó un diseño transversal utilizando cuestionarios de autoinforme distribuidos a 261 estudiantes de enfermería de Filipinas; obtuvieron que el miedo de los estudiantes a la covi-19 está asociado con su alta irritabilidad, mala calidad del sueño y deseo de dejar la escuela de enfermería, principalmente los de primer nivel; siendo necesario que los docentes tienen un papel vital que desempeñar en la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje conscientes y de apoyo para el aprendizaje, al mismo tiempo que protegen la salud mental y psicológica de sus alumnos.

Asimismo, Yang, Chen y Chen (2021) con el estudio *College students' stress and health in the COVID-19 pandemic: The role of academic workload, separation from school, and fears*

of contagion; este examinó las relaciones entre los tres factores estresantes críticos de los estudiantes universitarios chinos y dos tipos de salud en el contexto de la pandemia, mediante un diseño rezagado de tres ondas con un intervalo de una semana, con encuestas anónimas. Los hallazgos mostraron que la carga de trabajo académico, la separación de la escuela, y los temores de contagio tuvieron efectos negativos en la salud de los estudiantes universitarios a través del estrés percibido, en que la crisis del COVID-19, múltiples medidas de prevención y control enfocadas en los estudiantes universitarios pueden llevarlos a tener diferentes grados de estrés, afecciones sociales y problemas de salud.

También el estudio de Saad, Mohamed y Mohamed (2020) *E-Learning Experiences and Stressors of Nursing Students during COVID-19 Pandemic: A Phenomenological Study*; este exploró la experiencia del estudiante universitario de enfermería con e-learning y sus factores estresantes relacionados, mediante una investigación cualitativa fenomenológica, con una muestra intencional de 20 estudiantes universitarios. Los resultados señalan que la experiencia vivida del e-learning y sus factores estresantes relacionados entre los estudiantes universitarios de enfermería en el presente estudio se presenta en siete temas principales; vivir en la incertidumbre, sufrimiento psicológico, privilegios del e-learning frente al método tradicional, dificultades educativas, desafíos del e-learning y técnicas de manejo del estrés utilizadas con el e-learning.

Por lo que, los estudiantes de enfermería generalmente ven el e-learning como una experiencia exitosa hasta cierto punto. Sin embargo, informaron muchos desafíos y factores estresantes asociados con el aprendizaje electrónico, incluido Internet poco confiable, y percibieron que la facultad no está preparada para enseñar en este entorno; por lo tanto, se recomienda capacitar al personal docente, los estudiantes para manejar los sitios y programas de aprendizaje a distancia.

De la misma forma, Farjado, Venzon y Salinda (2021) *School related emotional responses of nursing students during covid-19 pandemic: a concept analysis*; este presenta el análisis de conceptos en la perspectiva del estudiante, especialmente en el estado emocional relacionado con las actividades escolares, promover la resiliencia y el empoderamiento de la enfermería. Los hallazgos señalan que las actividades escolares pueden ayudarnos a desarrollar, aprender, experimentar cosas nuevas que como promover la innovación y la producción creativa, esto fomenta el crecimiento y aprendizaje.

A su vez, Elsalem, Al-Azzamb, A.Jum'ahc, Obeidatd, Mahmoud y Kheirallahe (2020), *Stress and behavioral changes with remote E-exams during the Covid-19 pandemic: A crosssectional study among undergraduates of medical sciences*; este estudio transversal evaluó la experiencia de los estudiantes de exámenes electrónicos remotos durante la pandemia de COVID-19 entre estudiantes de Ciencias Médicas en Jordania. Los resultados demuestran que el 32 % informó más estrés con los exámenes electrónicos remotos. Esto se asoció con la carrera académica y el género.

Entre los estudiantes con más estrés durante los exámenes electrónicos remotos, la duración del examen, el modo de navegación de las preguntas y los problemas técnicos (plataforma de examen y conectividad a internet) aparecieron como los principales factores relacionados con el estrés en 78%, 76% y >60%, respectivamente. Otros factores incluyen la preocupación por los métodos de enseñanza, el entorno del examen y la deshonestidad de los estudiantes.

Agregando a lo anterior, la investigación de Al-Taweel, Al-Haqan, Bajis, Al-Bader, Al-Taweel, Al-Awadhi y Al-Awadhi (2020), *Multidisciplinary academic perspectives during the COVID-19 pandemic*; presenta relatos multidisciplinarios, perspectivas e iniciativas realizadas por académicos sobre cómo la academia ha intensificado la lucha global contra COVID-19, tanto profesional como socialmente. Los hallazgos evidencian la necesidad de que

la instituciones prestadoras de servicios de educación, deberían colaborar en todo el mundo para compartir formas de adaptar y remodelar los sistemas educativos en estas circunstancias excepcionales; más importante aún, las universidades deben aprender de la pandemia actual mediante el desarrollo de estrategias de gestión para respuestas rápidas a futuras crisis naturales, biológicas o económicas.

Igualmente, Tuffah y Al-Jubouri (2021), con la temática Academic stress of e-learning among nursing students during the pandemic of COVID-19; en esta investigación se utilizó un diseño de investigación descriptivo cuantitativo para evaluar el estrés académico del aprendizaje electrónico entre estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Los resultados señalan que aproximadamente (70%) de los estudiantes experimentaron un nivel moderado de estrés académico mientras que; aproximadamente (25,3%) tenían estrés académico severo, y también aproximadamente (4,6%) tenían bajo estrés académico. Por lo tanto, es importante concientizar a los docentes sobre el alarmante nivel de estrés entre los estudiantes para ayudarlos a encontrar nuevas formas de apoyar a sus estudiantes.

Michael y Estoque (2021), Online Learning in Nursing Education During the COVID19 Pandemic: Stress, Satisfaction, and Academic Performance; el propósito de esta investigación fue determinar el estrés, la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado en enfermería durante el aprendizaje en línea; mediante un estudio transversal y descriptivo-correlacional. Los resultados revelaron que los estudiantes de pregrado en enfermería consideraron que el aprendizaje en línea durante el brote de COVID19 era estresante (44,4%) y muy estresante (47,2%).

Además, los estudiantes de pregrado en enfermería tuvieron baja satisfacción (37%) y moderada satisfacción (46,3%) con el aprendizaje en línea durante el brote de COVID-19. El rendimiento académico de los estudiantes de graduación en enfermería se vio afectado por la pandemia de COVID-19 y resultó en un rendimiento académico deficiente (37%) a regular

(50%) y se vio afectado considerablemente (43,6%) y mucho (30,6%) por la pandemia. El estrés impacta negativamente en la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes de graduación en enfermería.

También, Zakiah (2022), con la temática Online learning readiness and well being of Indonesian college students during the pandemic: Academic stress as a moderator; este estudio tiene como objetivo investigar si el estrés causado por el aprendizaje en línea es un moderador de la relación entre la preparación para el aprendizaje en línea y el bienestar de los estudiantes universitarios en medio de la pandemia de coronavirus; mediante el empleo de un muestreo accidental, con la participación de 293 estudiantes. Los resultados mostraron que el estrés académico reduce el efecto positivo de la preparación para el aprendizaje en línea hacia el bienestar de los estudiantes universitarios, dificultando el proceso de enseñanza y el fortalecimiento de competencias profesionales.

Finalmente, Nodine, Arbet, Jenkins, Rosenthal, Carrington, Purcell, Lee y Hoon (2021). Graduate nursing student stressors during the COVID-19 pandemic; cuyo propósito fue identificar los factores estresantes de los estudiantes de posgrado en enfermería durante la pandemia; se utilizó un diseño de encuesta prospectivo, descriptivo y en línea para identificar los factores estresantes de los estudiantes graduados de enfermería. Los hallazgos señalan que la gran mayoría de los estudiantes estaban empleados antes de la pandemia y se produjo una disminución significativa del empleo durante la pandemia (97,3 %). El estrés general aumentó, esto se asoció con la participación de estudiantes en rotaciones clínicas y con cambio de jornada.

3. METODOLOGÍA

Se realizó una revisión de la literatura, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiesta que está facilita detectar, consultar, recopilar información relevante para dar respuesta a las interrogantes de investigación; a su vez, proporciona al lector una puesta al día con la información más útil vigente en áreas que están en constante evolución, siendo la mejor forma de estudio para generar nuevos conocimientos en temas de interés (Vera, 2009).

Se desarrolló una investigación cualitativa, revisión de tipo descriptivo, exploratorio, en la que hubo una búsqueda documental/bibliográfica en relación a la variable de estudio: características del estrés académico y los afrontamientos que se han presentado en estudiantes de carreras de enfermería durante el proceso enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia covid-19, y las estrategias han desarrollado las instituciones de educación superior para disminuir el estrés académico en los estudiantes, basado en los 50 artículos científicos originales previamente seleccionados, de carácter cuantitativo y cualitativo, publicaciones tanto en idioma inglés, español y portugués, de pertenecían a bases de datos Scopus, Pubmed, Dialnet, Scielo, Elsevier, Latindex y Web of Science; también, se realizó una lectura crítica y exhaustiva con un análisis de forma inductiva.

3.1. Muestra

Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia al momento de seleccionar los estudios para su análisis, según las características de la investigación a estudiar (Otzen y Manterola, 2017).

La muestra estuvo conformada por 50 artículos originales, los cuales fueron designados, a la introducción, al marco teórico, metodología y al apartado de desarrollo.

3.2. Criterios de inclusión y exclusión

Para el desarrollo del artículo de revisión, se deben instaurar requisitos en los trabajos recuperados y finalmente incluirlos, elaborando así una lista de criterios de inclusión y

exclusión, añadiendo fecha, exposición de interés, idioma, tipo y diseño de estudio. Para refinar la búsqueda de información se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Artículos con temáticas relacionadas el estrés académico y el afrontamiento que se han presentado en estudiantes de enfermería durante el proceso enseñanza-aprendizaje, y estrategias han desarrollado las instituciones de educación superior para disminuir el mismo durante la pandemia de covid-19.

Los de exclusión fueron:

- Publicaciones como tesis de maestrías, especialidades y doctorados.
- Estudios de revisión.

3.3. Materiales e Instrumento de recolección de datos

Se hizo uso de los operadores booleanos NOT, AND y NO en las bases de datos, adicional se utilizaron diferentes motores de búsqueda como Scopus, Google Académico, Pubmed, Scielo y Latindex; posterior a la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión se abordó un total 50 de artículos para el desarrollo de la investigación, que posteriormente se recopiló y organizó en Microsoft Excel para finalmente plasmar en Microsoft Word.

4. RESULTADOS

4.1. Características de estrés académico en estudiantes de carrera de la salud durante la pandemia

Según Aslan y Pekince (2020), señalan que el covid-19 ha causado una crisis social, en el que ningún individuo u organización estaba preparada, donde el estudiantado universitario ha percibido un gran riesgo frente a su formación profesional y desarrollo estudiantil; esto aún más evidente en las carreras de salud, en los primeros niveles, que se encuentra en transición de la secundaria hacia la universidad, siendo desencadenante de estrés y malestar psicológico (March, et al, 2022).

En este sentido, Urban, Jennings, y Cipher (2022), coinciden que los estudiantes informaron niveles más altos de estrés y niveles más bajos de resiliencia que sus contrapartes en niveles superiores; es por ello, que el tiempo personal, el sueño, el ejercicio, las relaciones y las finanzas se vieron afectados negativamente, siendo desencadenantes de aumento en los niveles de ansiedad, estrés y problemas psicosociales (Higgins y Hartgerink, 2022).

De la misma manera, Belingheri, et al (2022), señalan que un alto nivel de estrés percibido se asocia con síntomas de trastornos del sueño y con mala calidad de este, con respecto a los síntomas diurnos también están asociados con el tabaquismo; a su vez, algunas variables como el sexo, el grupo etario y el año de estudio se asociaron significativamente con el estrés académico (Estrada, Mamani, Gallegos, Mamani y Zuloaga, 2021)

Además, Rasmussen, et al (2022) señalan que el impacto de la pandemia en el proceso enseñanza-aprendizaje, presentaron varios retos a la academia, en que la falta de motivación para estudiar, sentirse aislado, experimentar estrés y ansiedad, afectan el bienestar de los estudiantes, su capacidad para aprender y adaptación de estudio para la adquisición de competencias.

Asimismo; Shinhi, Koun, Kathleen y Hee (2021), indican que las preocupaciones perfeccionistas y el estrés afectaron directamente la autoeficacia académica, en que las instituciones educativas se vieron sitiadas frente al contexto de la realidad de una educación no presencial; misma, que el estudiantado percibe como un déficit en su formación, donde las prácticas clínicas, la metodología de clases, la conectividad y el acompañamiento del docente, se volvieron principales estresores, debido a la falta de competencia, la impotencia e incertidumbre (Hernández, Gonzáles y Fernández, 2020).

Por otro lado, Celik, Gulnar y Ozveren (2022), indica que los participantes tenían niveles de agotamiento digital, que se vieron afectados por el tiempo promedio que pasan en línea por día, la carga horaria, el sedentarismo y el estado económico; por lo tanto, se evidencia un elevado nivel de estrés y angustia en los estudiantes de las carreras de salud, frente a la situación del coronavirus y la formación académica, dando origen a la insatisfacción de los aprendientes sobre su formación profesional.

El cambio de entorno presencial al virtual en las instituciones educativas de nivel superior de manera expedita en los estudiantes de carreras de salud provocó un viraje significativo en el desarrollo del modo de enseñanza aprendizaje, ya que tradicionalmente se vincula a los discentes con la atención directa a los usuarios para adquirir competencias propias de sus profesiones, por lo que trajo consigo situaciones de incertidumbre, estrés, angustias no solo en ellos sino en los docentes pues de igual manera para poder transmitir el conocimiento hubo que incorporar todo lo novedoso del uso de tecnologías en materias que requieren un entorno práctico presencial

4.2. Afrontamiento antes el estrés académico

Es evidente que, en la pandemia los estudiantes se enfrentarán a fuentes potenciales de exposición al trauma orientadas a las relaciones interpersonales, la academia y el proceso de formación, generando inconformidad con los procesos que se llevan a cabo desde las

instituciones de educación superior; en que el diseño curricular no solvente la necesidades vividas y experimentadas por los aprendientes (Mayer, Linehan y MacMillan, 2022).

Por lo tanto, Berdida y Grande (2022), señalan que la resiliencia tuvo una influencia mediadora significativa en la calidad de vida del estudiantado, minimizando el efecto de la ansiedad causado por la covid-19 durante la actividad de la academia; por lo que es un factor multinivel, que disminuyó el nivel de síntomas de tensión y estrés de los estudiantes (Drach, et al, 2021).

También, Patias, Hohendorff, Cozzer, Flores y Scorsolini (2021), indican que el apoyo social y una experiencia de aprendizaje positiva por parte de la academia, permita a los aprendientes enfrentar estas afecciones psicosociales; por lo que, los estudiantes aprecian los modos de enseñanza diferentes y flexibles que les facilite equilibrar sus responsabilidades de estudio, familia y trabajo. Es por ello, que el apoyo del personal académico, de la institución educativa y los facilitadores/mentores clínicos, combinados con una comunicación clara y oportuna sobre la gestión de riesgos relacionados con el equipo de protección personal en un centro de atención, reduce el estrés y la ansiedad del estudiantado (Rasmussen, et al, 2022).

Igualmente, Black (2022), manifiesta que los estudiantes percibieron como positivo el apoyo social y la pertenencia, que eran fundamentales para su perseverancia académica el desarrollo del aprendizaje teórico y práctico experimental

A su vez, García (2020), rescata que la pandemia parece haber permitido que los estudiantes aprendan a manejar el conflicto desde el apoyo social anclado en la colectividad y el autocontrol, siendo el apoyo social, un facilitador en la gestión de las emociones, que dan respuestas adaptativas y positivas en el afrontamiento de las complejas situaciones derivadas de la pandemia de la covid-19, aumentando así el bienestar individual, familiar y colectivo estudiantil.

Desde las instituciones de educación superior se deben manejar protocolos de atención para sus estudiantes que se encuentren en situaciones que afecten su entorno individual, psicológico, emocional pues de ellos se proveerá las herramientas necesarias para que puedan afrontar las mismas y no disminuya su rendimiento académico, esto no debe pensarse solo para etapas en pandemias, debe ser prioridad para las autoridades académicas dentro del currículo.

4.3. Perspectivas y estrategias desarrolladas por las instituciones educativas para disminuir el estrés académico.

Siendo una necesidad el disminuir los niveles de estrés en el estudiantado, se debería socializar información actualizada sobre la pandemia, en relación a la innovación educativa y la prevención del contagio; esto facilita reducir la ansiedad frente al temor de transmisión de infecciones, el desarrollo de su formación académica y el distanciamiento (Aslan y Pekince, 2021).

Por ello, Estrada, Mamani, Gallegos, Mamani y Zuloaga (2021) señalan que las autoridades universitarias competentes deben identificar los niveles de estrés de manera temprana para reducir las consecuencias negativas que podría conllevar estas; por lo que, se deben diseñar y aplicar estrategias de intervención en los problemas psicoeducativos que permitan disminuir la prevalencia del estrés académico en los aprendientes, generen una mejor disposición hacia el estudio, se desenvuelvan adecuadamente y además mejoren su calidad de vida (Nuñez, Flores y Platón, 2022).

Del mismo modo, Valdez, et al (2022), el introducir programas de prevención de salud mental desde la academia, favorece en los estudiantes incrementar el bienestar psicosocial; por consiguiente, se necesitan intervenciones específicas del programa que promuevan la resiliencia y las técnicas de manejo del estrés para apoyar la persistencia de los estudiantes de la salud, especialmente mientras se preparan para la admisión a los programas práctico

experimentales, en que las destrezas y competencias de una educación online, no son suficientes (Hamadeh, Garvey, Willetts y Olasoji, 2021).

Asimismo, Sultan y Joyce (2022), recalcan que se deben organizar programas educativos para fortalecer las habilidades de afrontamiento del estrés de los estudiantes y utilizar estrategias de afrontamiento eficaces centradas en el trauma que ha generado la pandemia de covid-19; en que, el apoyo y la motivación brinden un espacio de aprendizaje seguro (Laczko, et al, 2022).

Es así, Wen, et al (2021) señalan que, para mejorar el resultado de la educación en línea, se recomienda a las facultades de salud, que promuevan los factores facilitadores y superen las barreras que ha traído consigo el coronavirus y la formación educativa no presencial, brindando apoyo a los estudiantes y docentes para enfrentar la ansiedad, cuidando el estado mental, las medidas de bioseguridad establecidas, el mantener el compromiso con la herramientas de innovación, la superación continua y el mejorar las colaboraciones con instituciones, para crear oportunidades de práctica en los lugares locales de los estudiantes.

Igualmente, Mashaal, Rababa y Shahrour (2021) manifiestan que, las instituciones de educación superior pueden inculcar la resiliencia, cuyo compromiso con la colectividad estudiantil, proporciona una base para influir en futuras investigaciones y desarrollos curriculares para garantizar el bienestar y el éxito de los estudiantes en la educación presencial y no presencial; también, cabe señalar, que el cuerpo docente tiene la oportunidad de abordar los factores estresantes de los estudiantes y diseñar cursos remotos de tal manera que faciliten la participación de los estudiantes y la construcción de una comunidad (Wallace, Schuler, Kaulback, Hunt y Baker, 2021).

Por otro lado, el coronavirus ha exigido restablecer la estrecha relación existente entre las instituciones educación superior y las casas asistenciales docentes de salud; donde se pueda desarrollar con anticipación un plan de crisis que pueda implementarse rápida y efectivamente

cuando sea necesario, para asegurar la educación teórica y práctica-experimental de las carreras de salud, que fomente en escenario de logros, satisfacción y calidad para la comunidad educativa (Pérez, et all, 2021).

Las entidades de educación superior deben desarrollar estrategias no para el cumplimiento de horas que así se exige en el curriculum, esto va más allá, es articular una atención integral en ámbitos no solo de enseñanza aprendizaje, sino de atención integral en esferas psicológicas, emocionales tanto de sus discentes como enseñantes que puedan desarrollarse no para tiempos de crisis sino para enfrentar todas aquellas que surjan como parte de la relación dialéctica que existe en todo ámbito educativo.

5. CONCLUSIONES

La academia ha sido sorprendida por esta pandemia, como ha sucedido en la población en general, lo que ha evidenciado resto, cambios y adaptaciones, en que las instituciones de educación superior no han articulado suficientes estrategias para poder enfrentar las diferentes situaciones que ha generado el estrés académico en los estudiantes de la salud, siendo evidenciado en los rendimientos escolares y el afrontamiento al proceso de aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas, que conlleva la adaptación del estudiantado hacer frente a los nuevos entornos virtuales de enseñanza, que dificultad la adquisición de competencias, habilidades y destrezas, de una formación teórica-práctica; es por ello, que la resiliencia, se hace necesaria abordarla para la ejecución de estrategias de afrontamiento, que no solo aplicada al desarrollo de los proceso académicos, sino al bienestar psicosocial de los aprendientes y profesorado.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso, B; Calcines, M; Monteagudo, R y Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*.

7 (2). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5023824>

Al-Taweel, A; Al-Haqan, A; Bajis, D; Al-Bader, J; Al-Taweel, A; Al-Awadhi, A y Al-Awadhi,

F. (2020). Multidisciplinary academic perspectives during the COVID-19 pandemic.

The International Journal of Health Planning and Management. 35 (6). Recuperado

de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/hpm.3032>

Aristovnik, A; Keržič, D; Ravšelj, D; Tomaževič, N y Umek, L. (2020). Impacts of the

COVID19 Pandemic on Life of Higher Education Students: A Global Perspective.

Sustainability. 12 (20). Recuperado de: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/20/8438>

Aslan, H y Pekince, H. (2020). Nursing students' views on the COVID- 19 pandemic and their

percieved stress levels. *Perspectives in Psychiatric Care*. 57. Recuperado de:

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/ppc.12597?src=getftr>

Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista CON-CIENCIA*. 2

(1). Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2310-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2310-02652014000100013&script=sci_arttext)

[02652014000100013&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2310-02652014000100013&script=sci_arttext)

Belingeri, M; Luciani, M; Ausili, D; Paladino, M; Di Mauro, S; De Vito, G y Riva, M. (2022).

Sleep disorders and night-shift work in nursing students: a cross-sectional study. *Med*

Lav. 113 (1). Recuperado de:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8902742/>

Berdida, D y Grande, R. (2022). Academic stress, COVID-19 anxiety, and quality of life among

nursing students: The mediating role of resilience. *International Nursing Review*.

Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/inr.12774>

Black, L. (2022). Stress and depression in undergraduate students during the COVID-19

pandemic: Nursing students compared to undergraduate students in non-nursing

- majors. *Journal of Professional Nursing*. 38. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S8755722321001915?via%3Dihub>
- Brandão, A; Kátia, E; Teixeira, E y Valda, F. (2020). Nursing education: challenges and perspectives in times of the COVID-19 pandemic. *Revista Brasileira de Enfermagem*. 73 (2). Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/reben/a/5k48Mq64Qp5vnCthC3GGMMq/?lang=en#>
- Capone, V; Caso, D; Donizzetti, A y Procentese, F. (2020). University Student Mental WellBeing during COVID-19 Outbreak: What Are the Relationships between Information Seeking, Perceived Risk and Personal Resources Related to the Academic Context?. *Sustainability*. 12 (17). Recuperado de: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/17/7039/html>
- Celik, S; Gulnar, E y Ozveren, H. (2022). Determining digital burnout in nursing students: A descriptive research study. *Nurse Education Today*. 11. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691722000363?via%3Dihub>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *UNESCO*. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-lapandemiahttps://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-lapandemia-covid-19covid-19>
- De los Santos, J; Labrague, L y Falguera, C. (2021). Fear of COVID- 19, poor quality of sleep, irritability, and intention to quit school among nursing students: A cross- sectional study. *Perspect Psychiatr Care*. 58 (1). Recuperado de:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8251196/>

Drach, A; Goldblatt, H; Admi, H; Blau, A; Ohana, I y Itzhaki, M. (2021). A multi-level examination of nursing students' resilience in the face of the COVID-19 outbreak: A cross-sectional design. *JAN.* 78 (1). Recuperado de:

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jan.14951>

Elsalem, L; Al-Azzamb, N; A.Jum'ahc, A; Obeidatd, N; Mahmoud, A y Kheirallahe, K. (2020). Stress and behavioral changes with remote E-exams during the Covid-19 pandemic: A cross-sectional study among undergraduates of medical sciences. *Annals of Medicine and Surgery.* 60. Recuperado de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2049080120304131>

Espinoza, A; Pernas, I y González, R. (2018). Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés. *Humanidades Médicas.* 18 (3). Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300697

Estrada, E; Mamani, M; Gallegos, N; Mamani, H y Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19.

Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. 40 (1). Recuperado de:

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf

Farjado, M; Venzon, R y Salinda, M. (2021). School related emotional responses of nursing students during covid-19 pandemic: a concept analysis. *Globus An International Journal of Medical Science, Engineering and Technology.* 10 (1). Recuperado de:

<https://globusmedicaljournal.com/wp-content/uploads/2021/06/GMSET-JJ21-Maria-Teresa-R.-Fajardo.pdf>

- García, M; Rebolledo, D; Pérez, M; Muñiz, G; Sabando, E y Marín, C. (2020). Autocuidado de estudiantes de enfermería para prevenir el consumo de drogas. *Educación Médica Superior*. 34 (4). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2488>
- Hamadeh, S; Garvey, L; Willetts, G y Olasoji, M. (2021). Undergraduate nursing students' resilience, challenges, and supports during corona virus pandemic. *International Journal Mental Health Nursing*. 30 (1). Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/inm.12896>
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México. MCGRAW-HILL. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R; Gonzáles, J y Fernández, A. (2020). Estrés y ansiedad al comienzo de las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería. *Metas de Enfermería*. 23 (6). Recuperado de: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-194597>
- Higgins, K y Hartgerink, A. (2022). Exploring Stressors Experienced During Graduate Nursing Education. *The Journal for Nurse Practitioners*. 18 (2). Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1555415521004773>
- Keefe, R y Auffermann, K. (2022). Exploring the Effect of COVID-19 on Graduate Nursing Education. *Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges*. 97 (3). Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8855768/>
- Kuru, N y Ozturk, (2021). Anxiety and fear of COVID- 19 among nursing students during the COVID- 19 pandemic: A descriptive correlation study. *Perspect Psychiatr Care*. 58 (1):141-148. Recuperado de:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8242853/>

Laczko, D; Hodson, A; Dykhuizen, M; Knipple, K; Norman, K y Hand, P. (2022). Nursing Students Experiences' of Mental Wellness During the COVID-19 Pandemic: A

Phenomenological Study. *Teach Learn Nurse*. Recuperado de:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8913261/>

Leaver, C; Stanley, J y Goodwin, T. (2022). Impact of the COVID-19 Pandemic on the Future of Nursing Education. *Academic medicine: journal of the Association of American*

Medical Colleges. 97 (3). Recuperado de:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8855777/>

March, J; Cambra, I; Casas, J; Altarriba, C; Comella, A; Pujol, R; Baños, J; Galbany, P y

Comella, A. (2022). Psychological Distress, Burnout, and Academic Performance in First Year College Students. *International Journal Environmental Research and Public Health*. 19 (6). Recuperado de: <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/6/3356/html>

Mashaal, D; Rababa, M y Shahrour, G. (2020). Distance Learning–Related Stress Among Undergraduate Nursing Students During the COVID-19 Pandemic. *Journal of Nursing*

Education. 59 (12). Recuperado de:

[https://journals.healio.com/doi/10.3928/01484834-](https://journals.healio.com/doi/10.3928/01484834-20201118-03?url_ver=Z39.88-)

[20201118-03?url_ver=Z39.88-](https://journals.healio.com/doi/10.3928/01484834-20201118-03?url_ver=Z39.88-)

[2003&rfr_id=ori:rid:crossref.org&rfr_dat=cr_pub%20%20pubmed](https://journals.healio.com/doi/10.3928/01484834-20201118-03?url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori:rid:crossref.org&rfr_dat=cr_pub%20%20pubmed)

Mayer, K; Linehan, K y MacMillan, N. (2022). Student perspectives on potential sources of trauma exposure during nursing school. *Nursing Forum*. Recuperado de:

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/nuf.12728>

Michael, R y Estoque, H. (2021). Online Learning in Nursing Education During the COVID19 Pandemic: Stress, Satisfaction, and Academic Performance. *Journal of Nursing*

Practice. 4 (2). Recuperado: <https://thejnp.org/index.php/jnp/article/view/128>

Nodine, P; Arbet, J; Jenkins, P; Rosenthal, L; Carrington, S; Purcell, S; Lee, S y Hoon, S.

(2021). Graduate nursing student stressors during the COVID-19 pandemic. *Journal of Professional Nursing*. 37 (4). Recuperado de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S8755722321000661>

Núñez, J; Flores, R y Platón, G. (2021). Protective role of resilience on COVID-19 impact on the quality of life of nursing students in the Philippines. *Belitung Nursing Journal*. 7 (1). Recuperado de:

<https://www.belitungraya.org/BRP/index.php/bnj/article/view/1297>

Otzen, T y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*. 35 (1): 227-232. Recuperado de:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Patias, N; Hohendorff, J; Cozzer, A; Flores, P y Scorsolini, F. (2021). Mental Health and Coping Strategies in Undergraduate Students During COVID-19 Pandemic. *Trends in Psychology*. 29. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s43076-021-00069-z>

Pérez, M; Fernández, H; Enríquez, C; López, G; Ortiz, I y Gómez, T. (2021). Estrés, ansiedad, depresión y apoyo familiar en universitarios mexicanos durante la pandemia de COVID-19. *Salud Uninorte*. 37 (3). Recuperado de: <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/13675/214421445622>

Rasmussen, B; Hutchinson, A; Lowe, G; Wynter, K; Redley, B; Holton, S; Manias, E; Phillips, N; McDonall, J; McTier, L y Kerr, D. (2022). The impact of covid-19 on psychosocial well-being and learning for australian nursing and midwifery undergraduate students: a cross-sectional survey. *NURSE EDUC PRACT*. 58. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8662551/>

Saad, L; Mohamed, O y Mohamed, B. (2020). E-Learning Experiences and Stressors of

- Nursing Students during COVID-19 Pandemic: A Phenomenological Study. *Egyptian Journal of Care*. 11 (4). Recuperado de: https://ejhc.journals.ekb.eg/article_230204.html
- Shinhi, H; Koun, E; Kathleen, K y Hee, S. (2021). Factors Influencing Academic Self-Efficacy Among Nursing Students During COVID-19: A Path Analysis. *Journal of Transcultural Nursing*. 33 (2). Recuperado de: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10436596211061683?url_ver=Z39.88-2003&rft_id=ori%3Arid%3Acrossref.org&rft_dat=cr_pub++0pubmed&
- Sultan, A y Joyce, S. (2022). Nursing education stress and coping behaviors in Turkish and the United States nursing students: A descriptive study. *Nurse Education in Practice*. 59. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595322000063?via%3Dihub>
- Tuffah, B y Al-Jubouri, M. (2021). Academic stress of e-learning among nursing students during the pandemic of COVID-19. *Journal of Cardiovascular Disease Research*. 12 (4):353-359. Recuperado de: <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novelhttps://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019ncov/resource/pt/covidwho-1365959coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-1365959>
- Urban, R; Jennings, L y Cipher, D. (2022). Relationships Among Resilience, Stress, and Persistence in Prenursing Students During COVID-19. *Nurse Educator*. 47 (2). Recuperado de: https://journals.lww.com/nurseeducatoronline/Abstract/2022/03000/Relationships_Among_Resilience,_Stress,_and.15.aspx

- Valdez, Y; Marentes, R; Correa, S; Hernández, R; Enríquez, I y Quintana, M. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enfermería Global*. 21 (1): 248–270. Recuperado de: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/441711>
- Vera, O. (2009). Cómo escribir artículos de revisión. *Revista Médica la Paz*. 15. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582009000100010
- Visperas, J. (2020). Life Interruptions, Learnings and Hopes among Filipino College Students during COVID-19 Pandemic. *Journal of Loss and Trauma*. 26 (6). Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15325024.2020.1846443>
- Vizoso, C y Arias, O. (2016). Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios y su relación con el burnout y el rendimiento académicos. *Anuario de Psicología*. 46 (2). Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0066512616300125>
- Wallace, S; Schuler, M; Kaulback, M; Hunt, K y Baker, M. (2021). Nursing student experiences of remote learning during the COVID-19 pandemic. *Nursing Forum*. 56 (3). Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/nuf.12568>
- Wen, L; Gillies, R; He, M; Wu, C; Liu, S; Gong, Z y Sun, H. (2021). Barriers and facilitators to online medical and nursing education during the COVID-19 pandemic: perspectives from international students from low- and middle-income countries and their teaching staff. *Human Resources for Health*. 19 (64). Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12960-021-00609-9>
- Yang, C; Chen, A y Chen, Y. (2021). College students' stress and health in the COVID-19 pandemic: The role of academic workload, separation from school, and fears of contagion. *PLOS ONE*. Recuperado de:

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0246676>

Zakiah, S. (2022). Online learning readiness and well being of Indonesian college students during the pandemic: Academic stress as a moderator. *Jurnal Psikologi Ulayat*. 9 (1).

Recuperado de: <https://publication.k-pin.org/index.php/jpu/article/view/206>