



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO

Dirección de Investigación y Postgrados

EDUCAR CON ARETÉ: UNA PROPUESTA ARMÓNICA ENTRE APRENDER A SER Y
APRENDER A CONOCER EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EL CÓNDOR

EDUCATE WITH ARETÉ: A HARMONIC PROPOSAL BETWEEN LEARNING TO BE
AND LEARNING TO KNOW AT EL CÓNDOR BASIC EDUCATION SCHOOL

Artículo profesional previo a la obtención del título de Magíster en Innovación en Educación

Línea de Investigación: Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores.

Autores:

LORENA MARIBEL GÓMEZ ESTRELLA
MARIANA PAOLA MENDOZA GARCÍA

Director:

Dr. HISHOCHY DELGADO MENDOZA

Santo Domingo – Ecuador

Agosto, 2022



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO

Dirección de Investigación y Postgrados

HOJA DE APROBACIÓN

EDUCAR CON ARETÉ: UNA PROPUESTA ARMÓNICA ENTRE APRENDER A SER Y
APRENDER A CONOCER EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EL CÓNDOR

EDUCATE WITH ARETÉ: A HARMONIC PROPOSAL BETWEEN LEARNING TO BE
AND LEARNING TO KNOW AT EL CÓNDOR BASIC EDUCATION SCHOOL

Línea de Investigación: Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores.

Autores:

LORENA MARIBEL GÓMEZ ESTRELLA

MARIANA PAOLA MENDOZA GARCÍA

Hishochy Delgado Mendoza, Dr.

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Ena Guadalupe Andrade Basurto, Mg.

CALIFICADORA

Edgar Efraín Obaco Soto, Dr.

CALIFICADOR

Yullio Cano De La Cruz, PhD.

DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

Santo Domingo – Ecuador

Agosto, 2022

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Nosotras, GÓMEZ ESTRELLA LORENA MARIBEL portadora de la cédula de ciudadanía No. 210017715-9 y MENDOZA GARCÍA MARIANA PAOLA portadora de la cédula de ciudadanía No. 171879347-2, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Título de Magíster en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Igualmente declaramos que todo resultado académico que se desprenda de esta investigación y que se difunda, tendrá como filiación la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, reconociendo en las autorías al director del Trabajo de Titulación y demás profesores que amerita. Estas publicaciones presentarán el siguiente orden de aparición en cuanto a los autores y coautores: en primer lugar, a los estudiantes autores de la investigación; en segundo lugar, al director del trabajo de titulación y, por último, siempre que se justifique, otros colaboradores en la publicación y trabajo de titulación.



Lorena Maribel Gómez Estrella
CI: 210017715-9



Mariana Paola Mendoza García
CI: 171879347-2

INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESCRITO DE POSTGRADO

Yullio Cano de la Cruz, PhD.

Dirección de Investigación y Postgrados

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo

De mi consideración,

Por medio del presente informe en calidad del director/a del Trabajo de Titulación de Postgrado de MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN, titulado EDUCAR CON ARETÉ: UNA PROPUESTA ARMÓNICA ENTRE APRENDER A SER Y APRENDER A CONOCER EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EL CÓNDOR realizado por las maestrantes: LORENA MARIBEL GÓMEZ ESTRELLA con cédula: No 210017715-9 y MARIANA PAOLA MENDOZA GARCÍA con cédula No. 171879347-2, previo a la obtención del Título de Magíster en Innovación en Educación, informo que el presente trabajo de titulación escrito se encuentra finalizado conforme a la guía y el formato de la Sede vigente.

Santo Domingo, 28 de septiembre 2022

Atentamente,



Dr. Hishochy Delgado Mendoza

Prfesor Titular Auxiliar II

AGRADECIMIENTOS

Nuestro más sincero agradecimiento a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, con sus autoridades. Que se encargó de nuestra formación con un solo ideal ser generadores de ciencia, virtud y desarrollo humano.

Al personal docente, por compartir sus conocimientos con un enfoque humanista e innovador.

Al PhD Hishochy Delgado Mendoza director del trabajo de titulación que con sus sabias y acertadas ideas supo orientarnos en la elaboración del mismo.

Al personal docente de la escuela de educación básica El Cóndor ubicada en la cooperativa Laura Flores Uno perteneciente al cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, ya que prestaron la información pertinente, para el trabajo investigativo.

A todas y a cada una de las personas que favorecieron en la realización de este sueño que nos encaminará a alcanzar la superación profesional.

DEDICATORIA

El presente artículo de investigación se lo dedico a Dios, quien es el conductor de mis pasos, a mis hijos que son fuente de amor y de mi inspiración, a toda mi familia los cuales son especiales en mi vida, de todo corazón a mi padre que, aunque ya no está conmigo me dejó un gran legado “la educación”, a mi madre ejemplo maravilloso de fe, amor y sacrificio.

Con cariño: **Lorena Gómez**

El presente artículo de investigación se lo dedico, con toda la gratitud que emana mi corazón al dueño y constructor del universo, mi alfarero de amor Dios, por ser la luz que guía mis pasos en el sendero correcto de la vida, a mi abnegada madre por su interminable paciencia, ternura y apoyo incondicional, a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento me ayudaron a conquistar una meta más en mi carrera profesional.

Con amor: **Paola Mendoza**

RESUMEN

El interés para desarrollar el presente estudio surgió a partir de la necesidad de integrar la ética dentro del contexto educativo, dado que existen replanteamientos acerca de la utilización de entornos virtuales en donde los docentes se ven enfrentados a nuevos retos para conducir hacia la excelencia educativa. Tuvo como objetivo desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan la educación con areté, en la escuela de educación básica *El Cóndor*. Este estudio tiene una metodología con enfoque mixto, se trabajó con un diseño transformativo secuencial (DITRAS), ya que se analiza en la primera etapa datos cuantitativos, seguida de otra donde se evalúan datos cualitativos. En el desarrollo de recolección de datos como técnica utilizada fue la encuesta dirigida a los estudiantes para el análisis cualitativo en esta investigación, se utilizará tres técnicas de recolección de datos: la entrevista, los grupos focales y la observación. Los resultados determinaron que con la llegada de la pandemia modificó las relaciones en los miembros del hogar, ya que la mayoría de padres de familia toman relevante solo la parte académica de sus hijos para lograr que sean personas competentes, pero no tienen claro el papel en la educación muchas veces adquieren conductas erróneas para educar al estudiante. Por tal razón se propone que una alternativa para fortalecer la enseñanza de los estudiantes es aprender mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje. Dentro de esta propuesta se destaca la investigación basada en artes desde una perspectiva narrativa social y un enfoque construccionista.

Palabras clave: valores; evaluación; educación; sociedad; cultura.

ABSTRACT

The interest to develop this study arose from the need to integrate ethics within the educational context, given that there are rethinking about the use of virtual environments where teachers are faced with new challenges to lead towards educational excellence. Its objective was to develop pedagogical practices that favor education with *areté*, in the El Cóndor basic education school. This study has a methodology with a mixed approach, we worked with a sequential transformative design (DITRAS), since quantitative data is analyzed in the first stage, followed by another where qualitative data is evaluated. In the development of data collection as a technique used was the survey aimed at students for the qualitative analysis in this research, three data collection techniques will be used: the interview, the focus groups and the observation. The results determined that with the arrival of the pandemic, the relationships in the household members were modified, since most parents take only the academic part of their children to be relevant to make them competent people, but they are not clear about the role in education often acquire wrong behaviors to educate the student. For this reason, it is proposed that an alternative to strengthen the teaching of students is to learn better when they actively participate in open learning experiences. Within this proposal, art-based research from a social narrative perspective and a constructionist approach stands out.

Keywords: values; evaluation; education; society; culture.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

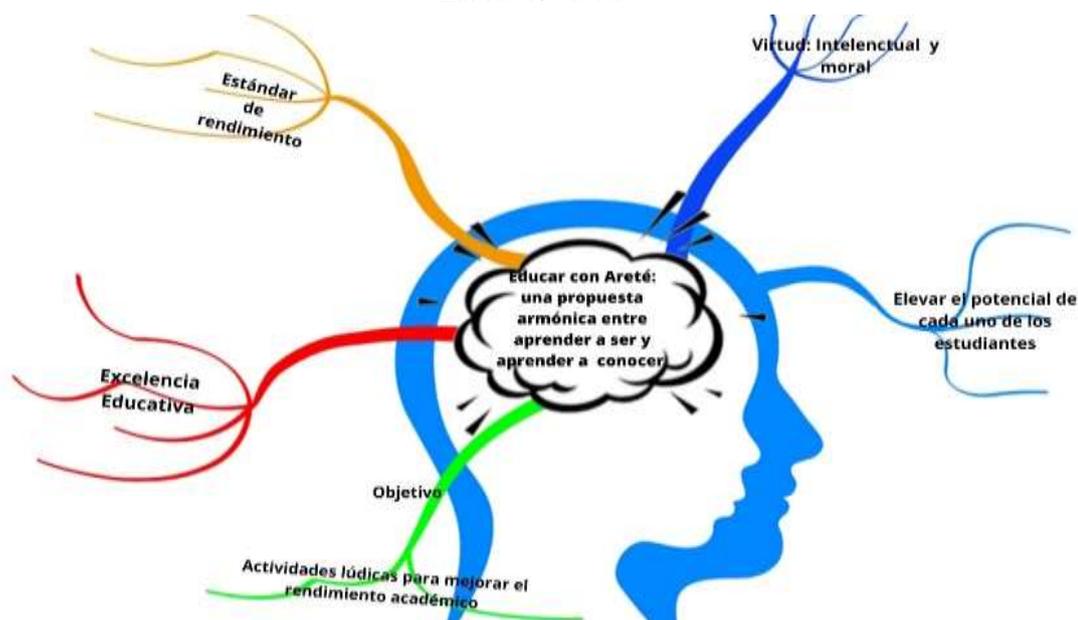
1.	Introducción.....	1
2.	Introduction.....	2
2.	Revisión de la literatura.....	3
3.	Materiales y métodos	4
4.	Resultados	5
5.	Discusión	6
6.	Conclusiones	7
7.	Conclusions	8
8.	Referencias bibliográficas	9
9.	Anexos	10

1. INTRODUCCIÓN

El paso hacia la sociedad del conocimiento requiere que la educación debe dar prioridad a la plena conciencia del hombre en todas sus dimensiones; toda acción educativa, para ser verdaderamente educativa, el alumno debe ser competente; por esta razón, no dudamos en afirmar que educar con *areté*, significa educar con excelencia educativa. En este sentido, se refiere a los estándares de alta calidad que las instituciones educativas buscan en los ámbitos, es también encaminar a elevar el potencial intelectual de cada uno de los estudiantes. De esta manera “la búsqueda de la excelencia en el desarrollo profesional y en nuestro día a día, supondría un respiro en estos tiempos de desilusión, ya que la virtud ejercitada por los excelentes repercute en la vida social de su comunidad” (Cortina 2013, p.140).

La pandemia provocada por el Covid-19 ha creado una crisis sin precedentes en el ámbito educativo. Por lo tanto, el reto que el docente tiene que enfrentar en las clases a distancia les ha obligado a utilizar actividades con el uso de tecnologías digitales. Como interés fundamental, el presente estudio tiene sus principios fundamentales en profundizar sobre los antecedentes, delimitación del problema a nivel macro, meso y micro, en el cual consta la formulación y sistematización del problema, en estos apartados responde a las interrogantes ¿Por qué es pertinente la investigación?, con su debida justificación, y finalmente sus objetivos.

Figura 1
Educación con areté



Nota: La excelencia = *agathos* = *areté*

1.1. Antecedentes

El areté como principio rector de un horizonte educativo que busca la excelencia y que, aunque pudiera ser utópica nos permite caminar, progresar, aproximarnos a la calidad (H. Delgado, comunicación personal, 2 de abril de 2022). Aristóteles (1998) mencionó que el *areté* significa que todos podemos lograr la excelencia porque es relativa a nosotros mismos. Sobresalimos cuando damos lo mejor de nosotros, por lo tanto, para que todos nuestros alumnos puedan llegar a ser excelentes deben superar desafíos durante todo su proceso de aprendizaje. La ética debe tener en cuenta las emociones.

La excelencia académica no es un “sitio” al que se llegue solo el estudiante, involucra a muchos actores que ayudan a que esto suceda. La excelencia = *agathos*= *areté* también supone buena infraestructura, recursos necesarios, espacios adecuados, personal satisfecho. Como base del trabajo de investigación de grado mencionado anteriormente, se consultaron algunos artículos científicos para revelar los antecedentes más importantes de la investigación.

Según Novoa y Pirela (2020), la perspectiva de acompañamiento que trasciende los escenarios tutoriales, la dimensión humana que implica ampliar sus comprensiones desde una ética de la vida -entendida como el reconocimiento de las fragilidades de los seres humanos- constituyen modos de impresión que generan nuevos sentidos para afrontar las múltiples crisis educativas, políticas, por pandemia covid 2019, entre otras. Sin embargo, el análisis de la investigación anterior confirma que existen algunas brechas en el desarrollo de las clases virtuales, se evidenció que a pesar de que nos ha dejado la pandemia como lección de integrar la tecnología aún no se cubre toda la conectividad y disponibilidad de dispositivos para estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.

León (2017) realizó un estudio basado en ensayos y entrevistas para identificar la variable de mayor impacto en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de la investigación permitieron revelar que en general que los docentes para lograr la excelencia educativa fueron muy superficiales en cuanto a estrategias, métodos, modelos, siendo el docente el principal influyente en el aprendizaje. Esto muestra una falta de conexión entre la comprensión de las escuelas sobre la excelencia educativa y el trabajo que realiza para lograrla.

Por otro lado, y coherente con el mismo hilo temático, Fuentes et al. (2019), realizaron un estudio que estuvo centrado en reconocer la complejidad de la toma de decisiones

profesionales en educación desde una perspectiva ética. Por lo tanto, no se trata estrictamente de ética, sino de ética aplicada en el ámbito educativo. Esta investigación abre brechas a posteriores investigaciones sobre cómo explicar y demostrar una de excelencia en la educación y cómo cultivarla, brindando una justificación de por qué y cómo enseñar la dimensión ética a los estudiantes. Sin embargo, no se ha podido evidenciar en esta investigación soluciones de los conflictos que tiene como responsabilidad el docente en los entornos digitales.

Para terminar Sanz et al. (2016) en su artículo analizan algunas investigaciones y estudios acerca de la excelencia docente, así como de aquellas que recogen el punto de vista de los propios alumnos, y que nos muestran su voz. Los resultados de esta investigación mostraron que la excelencia educativa debe ser una combinación de excelentes profesores y excelentes estudiantes, ya que la unión de los dos es retroalimentación y potencia, que se convierte en una fortaleza principal para el sistema educativo, sino también en el imperativo moral de las nuevas generaciones. No obstante, ante lo expuesto devienen brechas a posteriores en la búsqueda de la excelencia educativa en la cual se evidenció que estas prácticas, poco pedagógicas, provocan a veces, que los alumnos hagan trampas para sobrevivir en la escuela y de superar los diferentes obstáculos que van suponiendo las evaluaciones, con el menor esfuerzo posible.

Estudios previos han demostrado la importancia de aportar con estrategias metodológicas tanto a docentes como a estudiantes basándose en valores éticos y morales, mientras que esta investigación pretende implementar una propuesta armónica entre aprender a ser y aprender a conocer en la escuela de educación básica El Cóndor, tema enfocado en el desarrollo de la excelencia educativa.

1.2. Delimitación del problema

El interés para desarrollar el presente estudio surgió a partir de la necesidad de integrar la ética dentro del contexto educativo, dado que existen diversos replanteamientos acerca de la utilización de entornos virtuales en donde los docentes se ven enfrentados a nuevos retos para conducir hacia la excelencia educativa. No obstante, desde el inicio de la pandemia se vinieron grandes cambios según la Unicef (2019) menciona que el cierre de las escuelas sigue afectando a 4.5 millones de niños, niñas y adolescentes, por lo tanto, la educación mundial enfrenta varios retos, de un momento a otro todo el entorno educativo cambió, para detener el brote de propagación determinaron cerrar los establecimientos educativos, marcando una brecha significativa.

Lo cierto es que, ante la situación de la pandemia, todos los aspectos de la vida humana se han visto modificados de una u otra forma, especialmente con la inclusión de la tecnología en los procesos entre ellos en el sistema educativo. Por ello, la Organización Mundial de la Salud (2020) afirma que las actividades educativas se están acomodando a los nuevos retos que la realidad actual presenta. Por ello, para el ciclo escolar 2020-2021, algunos países de la región han optado por abrir sus programas de manera gradual a medida que las condiciones sanitarias lo permitan, priorizando la salud y el bienestar de los niños en la escuela.

Por otra parte, es importante también hacer hincapié en el papel del docente, ya que tuvo que adaptarse rápidamente a la modalidad virtual, sin contar con la suficiente preparación pedagógica y metodológica necesaria. Ecuador no está ajeno a esta problemática según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2020) en este país andino, el 70% de los estudiantes tienen dificultades para acceder a la educación en línea. La falta de teléfonos inteligentes o internet, la caída de los ingresos y la falta de capacitación han dificultado la educación normal de millones de niños durante la pandemia.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2020) informó que al 18 de mayo su plataforma contaba con casi 850.000 usuarios activos y cuenta con 1.200 recursos educativos para incrementar el conocimiento. Con la adición de estudiantes costeros, se estima que los usuarios se duplicarán a partir de junio. Sin embargo, aparentemente no todos los estudiantes en Ecuador (4,6 millones) tienen acceso a la plataforma.

Dentro del contexto local en la escuela de educación básica El Cóndor en los últimos años se ha evidenciado ésta problemática, que es la poca implementación de actividades lúdicas y didácticas en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico, debido a que se existen varios actores que intervienen, se involucran y ayudan a alcanzarla. Por lo tanto, a partir de esta problemática presentada en la escuela nace la idea de educar con *areté* que significa educar con excelencia educativa si hablamos de excelencia educativa, es una virtud con su dualidad: intelectual y moral, es decir se refiere a los estándares de alta calidad que las instituciones educativas buscan en los ámbitos, es también encaminar a elevar el potencial intelectual de cada uno de los estudiantes.

1.3. Formulación y sistematización del problema

Los elementos anteriores orientaron a formular el siguiente problema de investigación:

¿Qué prácticas pedagógicas favorecen la educación con *areté* en la escuela de educación básica El Cóndor?

1.3.1. Formulación del problema.

1.3.2. Sistematización del problema. Preguntas específicas.

A continuación, se presentará el problema sistematizado en las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el estado inicial respecto a la excelencia educativa de los estudiantes en la escuela de educación básica El Cóndor durante el periodo 2022-2023?
- ¿Cómo las relaciones entre aprender a ser y aprender a conocer favorecen las prácticas de una educación con *areté* en los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor?
- ¿Qué propuesta didáctica vinculada a las TIC favorece a la educación con *areté*?
- ¿Cómo evaluar las prácticas pedagógicas desde las nociones de la educación con *areté* en los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor?

1.4. Justificación de la investigación

Los cambios en la educación suponen una nueva organización en el sistema educativo, sobre todo, un cambio importante en las formas de enseñar y aprender. En otras palabras, se busca llevar el eje de las acciones pedagógicas de los niños según las necesidades y preferencias de cada persona. En este sentido, amerita estudiar las estrategias metodológicas donde pase de un modelo centrado en el estudiante que busque, en su aprendizaje y en su desarrollo más global, situaciones de resolución de problemas. Por ello, apostamos por prácticas pedagógicas como herramientas para enfrentar un ejercicio de responsabilidad a través de la ética del hacer, la ética del ser y la ética del mirar. A través de estos métodos los estudiantes se dan cuenta colectivamente de que sin autocrítica no hay progreso y reconocen la necesidad de aceptar la crítica del “otro” como una oportunidad de superación personal y profesional (Zallas y Sahuquillo, 2016).

La necesidad de mejorar la eficiencia de las escuelas públicas y privadas ha obligado a adoptar nuevas políticas de gestión. En el ámbito de la educación, el ideal de la excelencia se ha erigido como una actividad estratégica liderada por los niveles más altos de la organización e implementada por todas las unidades de la organización (Flores et al. 2015). Es así que, las

instituciones deben ser excelentes, los programas de formación y los profesores deben ser buenos, y los estudiantes deben evidenciar en los objetivos esperados. Entonces cabe preguntarse ¿Es posible lograr la excelencia entre entes imperfectos por naturaleza y relación psicosocial?, en otras palabras, ¿Qué se ha logrado y cómo eso puede estar próximo a la idea de excelencia educativa? Estas son preguntas que se hacen los educadores cuando se dan cuenta de que actualmente no cuentan con las herramientas que necesitan para ser, saber, hacer y emprender.

A pesar de que la excelencia educativa en Ecuador es un tema que actualmente ha cobrado mucha relevancia, las metas que se plantean no tienen relación con su objetivo.

El principal problema de la educación en el Ecuador es la falta de coherencia estructural entre la Educación Inicial, Básica, Bachillerato y la Educación Superior. Esto nos permite analizar el sistema educativo ecuatoriano y cómo incide en la realidad educativa del país. Los cambios en la educación en los últimos años no han alcanzado las metas establecidas por el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación Superior y Ciencia y Tecnología (Barrera et al. 2017).

Pese a los esfuerzos por abordar nuevas metodologías para cubrir las necesidades de los estudiantes no se ha logrado disminuir esta problemática; por tal razón este tema ha adquirido relevancia, porque se centra en educar con *areté* a los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor a través de prácticas pedagógicas basadas en la excelencia educativa. Debido a la falta de estrategias metodológicas, los niños tienen problemas de aprendizaje al inicio del año escolar. Asimismo, la preocupación en la búsqueda de modelos, estrategias y técnicas para enfocar la educación en valores es relativamente nuevo. Introducido formal y sistemáticamente en la educación con una perspectiva humanista, apunta a la formación integral de niños y jóvenes a partir de un enfoque teórico-práctico significativo para transformar la educación de aspiraciones educativas a realidad educativa (Del Salto, 2015).

De la misma manera, los docentes que utilizan la metodología ética como estrategias de aprendizaje se han convertido en referentes importantes para que los estudiantes se den cuenta del valor de la participación y el cambio social. Desde este enfoque, el Plan Nacional para el Buen Vivir (2017-2021) del objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, menciona que es vital propiciar y fortalecer una educación con pertinencia cultural, lingüística y ambiental, que atienda a las necesidades

educativas específicas de los pueblos y nacionalidades. Así mismo, aporta a la consecución con lo estipulado en el Código de la Niñez y Adolescencia (2015) en el capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo del artículo 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Finalmente, esta propuesta es factible considerando que puede contribuir al mejoramiento de la educación con *areté* mediante el desarrollo de las prácticas pedagógicas, por otro lado, los escasos recursos que se utilizan en la misma y su posibilidad de elaborarlos le confieren viabilidad; siendo los estudiantes y los docentes de la escuela de educación básica El Cóndor los beneficiarios directos de la presente investigación.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general.

Desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan la educación con *areté*, en la escuela de educación básica El Cóndor.

1.5.2. Objetivos específicos.

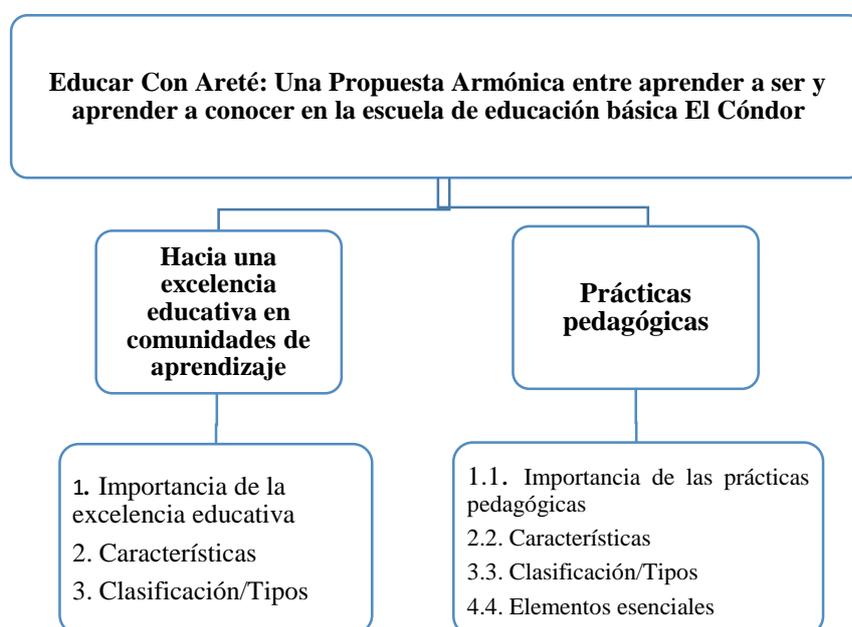
- Identificar el estado inicial de la excelencia educativa en los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor durante el periodo 2022-2023
- Establecer relaciones entre aprender a ser y aprender a conocer que favorezcan el desarrollo de las prácticas de una educación con *areté* en los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor
- Diseñar una propuesta didáctica vinculada a las TIC que favorezca a la educación con *areté*.
- Robustecer las prácticas evaluativas desde las nociones de la educación con *areté* en los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

El proceso de realizar una revisión de la literatura es una parte integral de la investigación. Si bien esto puede considerarse su función principal, es una herramienta importante que informa el trabajo académico y desarrolla la práctica, e invita a la discusión (Guirao,2015). En este apartado se revisaron los principales fundamentos teóricos y bibliográficos del trabajo de investigación y que explica las diferentes variables del problema de estudio.

Figura 2

Esquema conceptual del marco teórico de la investigación.



2.1. Fundamentos teóricos

2.1.1. Hacia la excelencia educativa en las comunidades de aprendizaje

La vinculación entre "educación" y "adquisición de la areté" ha sido un paradigma cultural por excelencia desde los albores de la civilización griega. En efecto, los sofistas son los innovadores de la pedagogía como acción o práctica intencional y consciente. Sin embargo, el aspecto en que se distinguieron los sofistas en la educación griega no se debió sólo a que enfatizó su actuación en la educación griega, sino también a que tenían precedentes en la poesía didáctica y el canto, tanto en la poesía lírica como en la trágica basada en la experiencia. Son caracterizados como maestros de *areté*. Fruto del cultivo de la retórica y de la recompensa de

su enseñanza, encontramos que representa principalmente a un grupo de pensadores como Anaxágoras, Alcmaeon, Tomás o Demócrito, que tienen una actitud diferente ante la sociedad porque se consideran sabios les da una connotación peyorativa en el pensamiento post-socrático (Martínez, 2016, p.40).

Algunas de las ideas pedagógicas de la paideia basados en la idea de "crianza del niño s" se mueven hacia el concepto de *areté* humana, incluyendo el conjunto ideal, físico y espiritual de necesidades plenamente realizadas en el sentido de formación espiritual. Una definición del camino que debe seguir la educación para llegar a la *areté*, partiendo de una idea única creada por el pueblo y evolucionando desde el concepto de aristocracia hasta un ideal político de pueblo relacionado con el estado de derecho (Jaeger, 2021, p.5).

En la Antigua Grecia los pensadores y filósofos usaban la palabra *areté* para denotar virtud. Surgió en los sofistas y también es utilizado por Platón y Aristóteles para hablar de la excelencia. Originalmente es *areté*, que significa excelencia, aunque también puede referirse al cultivo de la elocuencia. Etimológicamente, la palabra *areté* tiene la misma raíz que la palabra *aristos*, que representa ser mejor. La palabra griega *aristos* se usa para indicar cuando se cumple una función o propósito. *Areté* como concepto puede referirse a diferentes cualidades morales, intelectuales y cívicas (Redolar, 2018).

Sin embargo, la nueva *areté* creía que todos los ciudadanos atenienses eran personas libres que heredaban el linaje ático y estaban obligados a servir a la comunidad. *Areté* es un fin en sí mismo, existiendo en diferentes etapas del desarrollo griego, cambiando gradualmente y tratando de abarcar todos los aspectos de la vida humana, mientras se presenta en diferentes formas según las necesidades y obligaciones de cada clase social (Anaya, 2015).

En la actualidad la educación es uno de los mayores retos a los que se enfrenta cualquier gobierno de cualquier país, y la mejora continua es una de las claves para el progreso en todos los aspectos de la sociedad. La actual aceleración del cambio social requiere esfuerzos constantes para modificar el trabajo diario de nuestros docentes. Por tanto, la liberalización de la educación requiere de un determinado tipo de docente: autónomo, capaz de responder a las demandas de una sociedad cambiante, potenciando las disciplinas que conforman su proceso de conocimiento e interacción, es decir participantes implicados en tareas educativas. Esto ha requerido un cambio en el programa para abordar una brecha importante en la priorización de

materias multifuncionales con habilidades y destrezas generales, con más énfasis en saber cómo hacer que en lo que quieres ser (Plata,2018).

Cuando se habla de excelencia académica hoy en día, se refiere a los altos estándares de calidad que las instituciones educativas se esfuerzan por lograr en un entorno internacional; también incluye potenciar el potencial intelectual de cada estudiante que pueda apoyar las metas planteadas a través de intercambios académicos y becas. De esta manera “la búsqueda de la excelencia en el desarrollo profesional y en nuestro día a día, supondría un respiro en estos tiempos de desilusión, ya que la virtud ejercitada por los excelentes repercute en la vida social de su comunidad” (Cortina, 2013, p.140).

La excelencia es un término amplio, asociado con la idea de la perfección y a las características sobresalientes. En esta dirección, CEREM (2020) señalan que la excelencia educativa es comprendida como una contribución importante a los valores educativos más especiales, y siempre hay supuestos de alta calidad, excelentes servicios para estudiantes, innovación y seriedad, y antes de todos los valores agregados que se les dan a los estudiantes a través de la formación.

El autor explica que todos debemos aspirar a ser excelentes en lo que tenemos que hacer o a lo que nos dedicamos. Esto no es una opción. Al contrario, es una obligación moral y vital. La calidad de un individuo, así como la calidad de una organización, se mide por su capacidad de entusiasmo y compromiso con la mejora continua. Por otra parte, Savater (2018) señala que es el anhelo de excelencia del ser humano, “de superación del nivel más bajo requerido, de ampliación y potenciación máximas del proyecto humano” (p.50).

Según los autores expresan que la excelencia está ligada a la ética, ya que la idea de educar con *areté* significa educar con excelencia educativa si hablamos de excelencia educativa, es una virtud con su dualidad: intelectual y moral, es decir se refiere a los estándares de alta calidad que las instituciones educativas buscan en los ámbitos, es también encaminar a elevar el potencial intelectual de cada uno de los estudiantes.

Para entender mejor la excelencia educativa se debe tener claro que al hablar de este término no se refiere a algo fijo, más bien se debe tener en cuenta algunas características como referente en cuanto a los estándares de calidad de las instituciones educativas. Al respecto el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED, 2021) mencionan una de las características más relevantes de la excelencia en la educación, tales como:

- Efectividad: Esto es medido por SIMCE en todos los subsectores del estudio; Esto incluye el logro educativo alcanzado entre los estudiantes y profesores de la institución.
- Iniciativa: Podemos ver una tendencia a combinar las innovaciones educativas con el apoyo de terceros.
- Atención de las necesidades especiales: Las instituciones educativas deben monitorear a los estudiantes con dificultades de aprendizaje o de integración, a fin de brindarles una atención adecuada, ya sea psicológica, espiritual, nutricional u otra.
- Igualdad de oportunidades e integración: Aquí, la capacidad de acceso y presencia de estudiantes y maestros en la organización, donde deben tener una buena integración de grupos difíciles en el aprendizaje.
- Participación de los integrantes de la comunidad educativa: Esto incluye a los padres y tiene peso en el proyecto de educación organizada.

Para complementar las características ya mencionadas es necesario nuestras fortalezas, así como aquellas que nos es necesario fortalecer. Recordemos que nuestra obligación como docentes es estar involucrados, estar continuamente revisando la información y los documentos en curso que se pueden enriquecer.

Existen diferentes tipos excelencia, desde personal hasta política y corporativa, sin embargo, esta investigación tiene implicaciones con la educación. Al respecto, Torres (2018) en su libro manifiesta que existen tres tipos de excelencia educativa e indica que la excelencia del alumno es la capacidad de un estudiante de potenciar sus aptitudes, habilidades y conocimientos para lograr destacar en lo que a resultados académicos se refiere. La excelencia docente, es aquella enseñanza de alta calidad donde no se trata solo de impartir contenido, sino que tiene como objetivo desarrollar la creatividad de los estudiantes, el pensamiento crítico, las habilidades interpersonales y las fortalezas de carácter de las que depende la convivencia productiva y civilizada. Por su parte, la Excelencia Institucional es en sí misma una dirección estratégica de una institución que requiere un compromiso constante con la mejora continua.

En síntesis, es necesario tener claro cada uno de estos agentes del proceso educativo para distinguir este flujo de trabajo continuo sobre la excelencia. Y todos estos deben promover

siguiendo los valores fundamentales aprobados por las organizaciones, como obligaciones, orientación, participación, innovación, muestras, transparencia y comunicaciones.

Reflexionando, estos aspectos críticos son el enfoque que las instituciones deben abordar, no solo superficialmente, porque la excelencia educativa necesariamente reúne a excelentes maestros y estudiantes que combinan retroalimentación y empoderamiento para lograr las aspiraciones educativas para el sistema educativo, sino también la responsabilidad moral de la nueva generación.

2.1.2. Prácticas pedagógicas como escenario de aprendizaje

En el ámbito educativo, generalmente, la innovación muchas veces surge de un análisis crítico de los procesos vividos en una organización, destacando la necesidad de cambio. Pensar y abordar los procesos de innovación situados desde las prácticas pedagógicas, convoca una reflexión inicial acerca de estas como eje articulador del proceso innovador. Desde el punto de vista ontológico, la práctica pedagógica se desarrolla desde el ser; en este sentido, está vinculada con la naturaleza humana, con el propósito de la formación de individuos, para generar procesos de educabilidad, con proyección a los aprendizajes continuos y permanentes teniendo como contexto, la escuela (Parra et al.2021).

La práctica pedagógica se proyecta desde las realidades de los diferentes contextos educativos y se desarrolla no solo a través de la historia del docente, sino también a través de la historia de la comunidad o contexto. Al respecto el Mineduc (2016) indican que se concibe a las prácticas pedagógicas como un proceso de autorreflexión, convirtiéndose en un espacio de formación de conceptos, investigación y experimentación pedagógica, donde los estudiantes abordan el conocimiento con claridad y en diferentes campos enriqueciéndose desde la comprensión del proceso educativo y la función ideológica que contiene.

No obstante, para Serres (citado por Jiménez y Sánchez, 2008) manifiesta que son acciones intencionales realizadas por los docentes en base a sus conocimientos, experiencia y formación académica, las cuales se informan antes, durante y después de la lección y se consideran cursos funcionales, pues incluyen planificación, ejecución y evaluación. En síntesis, los autores enfatizan la importancia de la práctica pedagógica como espacio de empoderamiento de los futuros docentes, a partir de potenciar experiencias investigativas, como transformadores de la realidad educativa.

Una vez identificada la conceptualización de la práctica pedagógica, es importante también señalar las características que posee. De tal manera que Espinoza (2020) describe las más importantes para el uso de las prácticas pedagógicas:

- Afirmar como valor la integridad académica y señalar su importancia y su proyección en todos los dominios de la actividad humana.
- Promover el aprendizaje del amor como un gran valor.
- Tratar a los estudiantes como centro de todos los procesos.
- Mejorar el entorno de confianza en el aula.
- Enfatice las responsabilidades de los estudiantes sobre temas de integridad académica.
- Aclarar la perspectiva para los estudiantes según sus responsabilidades y posiciones
- Desarrollar modelos de evaluación que sean justos y relacionados.
- Reducir las oportunidades de fraude.
- Plantear la deshonestidad académica como un reto para la institución, cuando ésta se produzca.
- Ayudar, a partir de las experiencias concretas, a determinar la integridad, en qué consiste y cómo se lucha por ella, y dar apoyo a la política global de la escuela (p.1).

Para analizar la práctica pedagógica del profesor, en este texto se usa la clasificación establecida por Jiménez et al. (2016), la cual ha llevado a la creación de cuatro corrientes educativas que caracterizan esta práctica, denominadas tradición, tecnología, espontaneidad e investigación. El método tradicional identifica a los docentes como transmisores de contenidos y a los estudiantes como receptores pero no como participantes activos; donde el libro de texto se utiliza como único material didáctico disponible para el docente y el objetivo del docente es evaluar el contenido que ya ha sido memorizado por los estudiantes; Así, el aprendizaje se mide como evaluación definitiva e informal; Es decir, se asigna una escala de aprendizaje que mide la capacidad del estudiante para registrar información.

La tendencia tecnológica obliga a los docentes a seguir un programa predeterminado con metas específicas; Cuando el estudiante es el principal responsable de su propio aprendizaje, el estudiante debe seguir los planes e instrucciones establecidas por su maestro. La dirección espontánea considera que los estudiantes son independientes y aprenden espontáneamente; es decir se enfoca en los intereses de los estudiantes y la formación del concepto de contenido no es lo más importante, sino su desarrollo personal; aquí, las acciones son más prominentes y el aprendizaje es más formal que informativo, buscando formas en que los estudiantes puedan enfrentar por sí mismos los problemas cotidianos y así esforzarse por desarrollar valores. Y la evaluación es un proceso largo y formativo (Jiménez et al.2016).

La tendencia investigativa ve al estudiante como constructor de su propio conocimiento y el aprendizaje se basa en la indagación, el cuestionamiento permanente y la generación de la duda; es decir, la clase gira entorno a la pregunta y la búsqueda de la respuesta; la evaluación tiene carácter formativo, al profesor no le interesa solo el aprendizaje, fomenta actitudes positivas hacia el conocimiento y el desarrollo de los procedimientos (Jiménez et al. 2016).

Las prácticas pedagógicas poseen tres elementos esenciales según Quintana (2020) que son: el alumno que aprende, el contenido que es el objeto de enseñanza y el profesor que ayuda al estudiante en la apropiación de ese contenido. Por otro lado, también destacaron dos componentes esenciales que enfatizan la necesidad de determinar los procedimientos y prácticas de los maestros, donde son necesarios para tener en cuenta acciones como el grupo, que se refleja en la práctica de la educación.

2.2. Predicción científica

Las hipótesis son guías a seguir en la investigación y, según Espinoza (2018) son explicaciones tentativas de un fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones. “Una hipótesis debe desarrollarse con una mente abierta y dispuesta a aprender, pues de lo contrario se estaría tratando de imponer ideas, lo cual es completamente erróneo. Una hipótesis no necesariamente tiene que ser verdadera” (Espinoza, 2018, p.125). Por esta razón la hipótesis que se plantea en esta investigación es de tipo causal debido a que se establecerá una relación de efecto entre una y otra variable.

Debido a que el presente estudio tiene como variable independiente(X): relaciones armónicas entre aprender a ser y aprender a conocer y como variable dependiente (Y): Prácticas educativas con *areté*, por ello en esta investigación se pretende defender la siguiente hipótesis.

Hipótesis: Las prácticas pedagógicas que logran relaciones armónicas entre aprender a ser y aprender a conocer favorecen a la educación con *areté*.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se basa en un enfoque mixto “cuanti-cualitativo”, porque se encarga de la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández et al. 2014).

Dentro de este marco el enfoque mixto se fundamenta en el pragmatismo, en el que se establecen dos realidades, como la subjetiva y la objetiva. Además, se determinó que es cuantitativo, ya que se verificará la hipótesis preestablecida, además se encuentra fundamentada por la medición numérica mediante el uso de la estadística para comprobar teorías. Por otro lado, también es cualitativo, ya que se obtendrá información mediante de una entrevista a la docente encargada del grupo de estudiantes, con el fin de conocer qué tipo de prácticas pedagógicas favorecen la educación con *areté*.

Teniendo en cuenta la metodología de este trabajo de investigación, se optó por realizar un diseño transformativo secuencial (DITRAS), ya que “se caracteriza por una primera etapa en la cual se analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se evalúan datos cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan a la recolección de los datos cualitativos” (P.554). En concordancia con lo estipulado en párrafos anteriores, se optó por el diseño transformativo secuencial (DITRAS), para demostrar que en la primera etapa se identificará el estado actual empírico de la excelencia educativa mediante una encuesta, seguidamente se evaluará los datos cualitativos mediante una entrevista para conocer qué tipo de prácticas pedagógicas favorecen la educación con *areté*. Finalmente existe una integración de los resultados de las etapas cuantitativa y cualitativa y se procede a realizar el respectivo reporte del estudio.

Así mismo se realizará un tipo de investigación más idónea es la explicativa, debido a que “está dirigida a responder las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relacionan dos o más variables” (Hernández et al. 2014, p.98).

Según Hernández et al. (2014) una población es un: “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174), mientras que la muestra es un:

“Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p.173). Se consideró como población a los 90 estudiantes que conforman 8vo, 9no y 10mo año de la Básica Superior de la escuela de educación básica El Cóndor ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación, se seleccionó una muestra enfocada en el octavo año de la escuela de educación general básica El Cóndor. Esta muestra está conformada por un total de 30 estudiantes; que representa un total de 33,33% del total de la población tomada. El tipo de muestra es homogénea porque fue escogida de manera que los estudiantes cumplieran con las características similares en lo referente a la problemática.

Para lograr mayor objetividad en la medición, se presenta la operacionalización de las variables para contemplar la resolución del problema, se operacionalizó la variable independiente prácticas pedagógicas y la variable dependiente excelencia educativa.

Tabla 1.

Operalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Instrumento
Relaciones armónicas entre aprender a ser y aprender a conocer	Relación entre el valor eficaz del contenido armónico y el valor eficaz de referencia de una cantidad alternativa. La relación armónica total depende de la elección del componente fundamental. En caso de ambigüedad en el contexto conviene indicar de qué componente se trata (Maldonado, 2021).	Relaciones estudiante-estudiante	Encuesta
		Relaciones estudiante-maestro	
		Relaciones estudiante-padres	
Prácticas pedagógicas con areté	Un proceso de autorreflexión, convirtiéndose en un espacio de formación de conceptos, investigación y experimentación pedagógica, donde los estudiantes abordan el conocimiento con claridad y en diferentes campos enriqueciéndose desde la	Situación de la organización del aprendizaje.	Entrevista
			Observación directa
		Gestión de la progresión de aprendizajes.	Focus group

comprensión del proceso educativo
y la función ideológica que
contiene(Mineduc,2016).

Procesos
empáticos.

Conciencia de las
capacidades y de
los conocimientos
para el aprendizaje.

Para la presente investigación se consideró pertinente aplicar la técnica de la encuesta hacia el análisis cuantitativo con el objetivo de identificar el estado actual empírico de la excelencia educativa, y valorar los tipos de evaluación que sean coherentes con una educación con *areté* que aboga por la excelencia, ya que se debe necesariamente combinar excelentes docentes con excelentes alumnos, la unión de ambos se retroalimenta y potencia, convirtiéndose no solo en una aspiración para el sistema educativo, sino en una exigencia moral para con las nuevas generaciones.

Cabe indicar que se aplicó dos encuestas dirigidas a los estudiantes, mismas que evaluarán el antes y el después de la aplicación de la propuesta armónica entre aprender a ser y aprender a conocer, debido a que se aplicará en dos tiempos, primero al inicio de la investigación y luego al final de la misma. En tal sentido Baena (2017), señala que la encuesta consiste en “la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que se está estudiando” (p. 82).

Por otra parte, para el análisis cualitativo en esta investigación, se utilizó tres técnicas de recolección de datos: la entrevista, los grupos focales y la observación. La entrevista se elaborará con la finalidad de dar cumplimiento al segundo objetivo, mismo que permitirá registrar información relevante sobre las relaciones armónicas entre aprender a ser y aprender a conocer. Se utilizará una entrevista para expertos con preguntas abiertas que responderán de acuerdo a su criterio referente al nivel de conocimiento de la educación con *areté*. En este sentido, cabe mencionar a Hernández et al. (2014), quienes definen a la entrevista como:

una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad (p. 403).

La observación directa fue otra técnica de recolección de datos que se utilizó para ir documentando y sistematizando la información obtenida de los expertos que responderán de

acuerdo con su criterio referente al nivel de conocimiento de la educación con *areté*. Cabe indicar que para el desarrollo de la entrevista fue necesario consultar el criterio de dos expertos, que serán PhD. Hisochy Delgado Mendoza¹, PhD. Yasselle Torres². De acuerdo con Hernández et al. (2014), la observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Se utilizó la técnica de grupos focales con su respectivo instrumento, el cual estará dirigido a expertos en el tema que responderán de acuerdo con su criterio referente al nivel de conocimiento de la educación con *areté*, con la finalidad de obtener datos acerca de la variable relaciones armónicas entre aprender a ser y aprender a conocer conformada por las dimensiones tales como: Relaciones estudiante-estudiante, relaciones estudiante-maestro y relaciones estudiante-padres. Da Silveira et al. (2015) aluden que: “Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador.” (p. 1). A través de esta técnica se pretende recoger datos cualitativos, ya que se llevará a cabo una conversación entre profesionales en el tema que serán entrevistados y el entrevistador.

Con la fundamentación teóricamente y analizado la encuesta y entrevista que se aplicó a los estudiantes y expertos en la educación con *arete*, se dio cumplimiento al tercero y cuarto objetivo de la investigación para determinar si es necesario la elaboración y aplicación de diversos tipos de evaluación que sean coherentes con una educación con *areté* que aboga por la excelencia en los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor. A su vez, para garantizar su validez, ambos instrumentos se someterán a un proceso de validación por consulta a profesionales con una amplia trayectoria docente y titulación de cuarto nivel en educación

¹ Doctor o Ph.D. en Artes y Educación, Universitat de Barcelona, España. Magíster en Ciencias de la Educación por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Especialista en Interculturalidad para maestros y profesores, Universidad Antonio de Nebrija, España. Licenciado en Historia del Arte, Universidad de La Habana, Cuba. Docente e investigador de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo (PUCESD). Líder del grupo de investigación: Ethopus.

² Doctor o Ph.D. en Comunicación Social. Docente e investigador de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo (PUCESD).

que sus criterios en cuanto a la claridad y pertinencia en cada una de las preguntas de los instrumentos.

Una vez obtenido los datos mediante las técnicas e instrumentos descritos anteriormente se procedió al análisis respectivo de la información adquirida en las encuestas; para el análisis de datos cuantitativos se utilizará la estadística descriptiva mediante el análisis porcentual y se mostraron en gráficos en una matriz de tabulación a través de Excel que contendrá datos recopilados que influyeron en la investigación. Al respecto Mayorga et al. (2020), afirman que la estadística descriptiva también llamada estadística deductiva, nos permite presentar de una manera resumida los datos numéricos obtenidos en un estudio o análisis en particular.

Para la parte cualitativa se aplicó la codificación. Una vez recolectada la información de la entrevista se transcribieron las entrevistas y se dividieron en párrafos, los cuales serán codificados y agrupados. Al respecto Hernández et al. (2014), afirman que los reportes de resultados del proceso cualitativo comparten diversas características con los reportes cuantitativos: mismos tipos y contextos, exigencias de extensión y propósito. Por tal razón, no se repetirán estos temas. Desde luego, los reportes cualitativos son más flexibles y lo que los diferencia es que se desarrollan mediante una forma y esquema narrativos.

4. RESULTADOS

Esta investigación se llevó a cabo durante el periodo lectivo 2022-2023 en la escuela de educación básica *El Cóndor*, para su desarrollo se planteó una propuesta armónica entre aprender a ser y aprender a conocer para contribuir al mejoramiento de la educación. Además, en este apartado se presentan los resultados de la investigación, los cuales fueron obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recogida de datos, siendo muy consecuentes con las preguntas problema y con los objetivos formulados, lo cual contribuyen a responder las interrogantes científicas planteadas en la delimitación del fenómeno a investigar.

Los resultados se estructuraron en cuatro etapas: en la primera se aplicó una encuesta inicial con relación al estado actual empírico de la excelencia educativa en los estudiantes. A continuación, se procedió a aplicar una guía de observación misma que pretende conocer las nociones de los estudiantes de la escuela de educación básica *El Cóndor* sobre desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan la educación con *areté*. La cual consta de variables de estudio e ítems que ayudan a la solución de la problemática de la investigación.

Cabe recalcar que este instrumento se evaluó en función de tres dimensiones fundamentales de la investigación: Situación de la organización del aprendizaje, Gestión de la progresión, Procesos empáticos, implicancia de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Seguidamente, en la tercera etapa, se procedió a aplicar la técnica *focus group*, ya que permite el involucramiento directo con el grupo a investigar, Yepes et al.(2017) aluden que es una forma de entrevista grupal donde los participantes interactúan y se comunican de manera relajada e informal, pero con alto grado de fidelidad al tema discutido, influyéndose mutuamente y compartiendo sus ideas, observaciones y comentarios; permitiendo que los investigadores, en su rol de observadores, puedan obtener información respecto a su forma de pensar (p. 173). Mediante esta técnica, se desea recopilar datos cualitativos, ya que se llevará a cabo una conversación entre un grupo de docentes que serán entrevistados y dos docentes actuarán como entrevistadoras. La recopilación está basada en evidencia sobre temas o preguntas formuladas por el investigador previamente.

Para finalizar, en la cuarta etapa, se procedió a aplicar una entrevista a dos expertos en la temática, mediante un cuestionario que permitió registrar información relevante las relaciones entre aprender a ser y aprender a conocer que favorezcan el desarrollo de las

prácticas de una educación con areté en los estudiantes. La entrevista se evaluó en función de las cuatro dimensiones fundamentales de la investigación: Situación de la organización del aprendizaje, gestión de la progresión, procesos empáticos, e implicancia de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. A continuación, se muestran los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos.

4.1. Estado inicial de la excelencia educativa en los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor durante el periodo 2022-2023

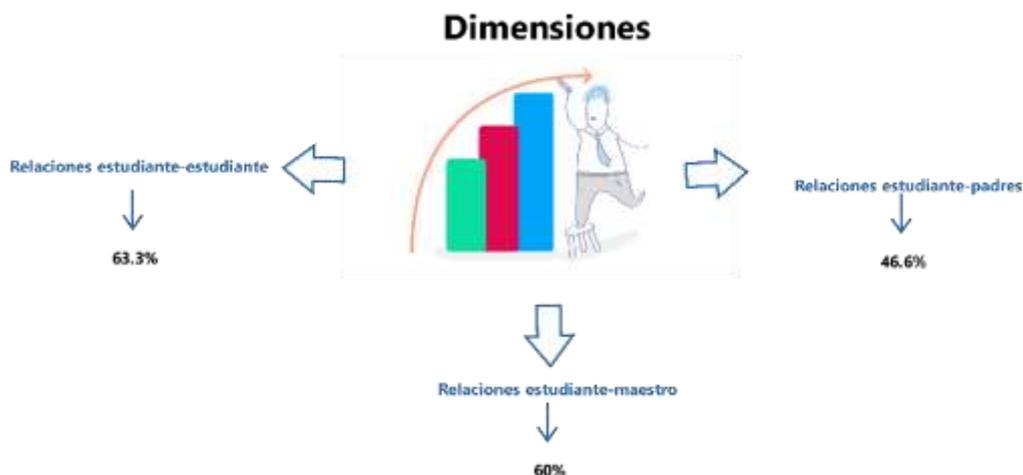
Este resultado se obtuvo en correspondencia del primer objetivo y la primera pregunta de investigación. A continuación, se procedió a realizar la interpretación y el análisis cuantitativo de las 12 preguntas, que se aplicaron una encuesta en la plataforma de *Google forms* a los estudiantes de educación general básica con el fin de identificar el estado actual empírico de la excelencia educativa en los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor durante el periodo 2022-2023. Esta interpretación se evaluó en función de tres dimensiones fundamentales de la investigación: Relaciones estudiante-estudiante (Figura 3), relaciones estudiante-maestro y relaciones estudiante-padres (Figura 3).

Los resultados obtenidos en la dimensión relaciones estudiante-estudiante indican, en la figura 3, se observa que un 63.3% de los estudiantes consideran que es importante enseñar a los alumnos cómo relacionarse de forma positiva con los demás, coincidiendo en que un porcentaje bajo de 33.3 % se integran como compañeros en las decisiones que el curso deba tomar. Por otro lado, un 50% supieron manifestar que existe competitividad en clase por notas, pero aun así un 83.3% de los estudiantes afirmaron que se sienten bien en la institución y tienen muchos amigos.

En cuanto a las relaciones estudiante- maestro, en la figura 3, se observa que un 60% de los estudiantes coincidieron que los docentes muestran interés en el aprendizaje de los estudiantes, aunque es importante resaltar que 76.9% de los profesores no avergüenzan al alumno por no saber las respuestas un 23.33% les gusta participar en clases. Un aspecto necesario a destacar es que el 60% afirman que cuando desean hablar de un tema, los profesores buscan tiempo para hacerlo, por lo que permite mejorar las relaciones entre docente-alumno y se ve reflejado en el rendimiento del estudiante, pero no es muy frecuentemente. Esto demuestra que existe un gran volumen del 80% de los estudiantes que afirmaron que en el centro las relaciones entre profesores y alumnos son buenas.

Figura 3

Esquema conceptual de las relaciones armónicas entre el aprender a ser y aprender a conocer.



Finalmente, en la dimensión relaciones estudiante-padres en la figura 3 se muestra que el 46.6 % de los estudiantes están de acuerdo en que colaboran con en las tareas escolares. Un aspecto necesario a destacar es que el 33.3% están de acuerdo en que los padres comparten pocas veces en los tiempos libres con sus hijos. En cuanto a la importancia de las normas de convivencia el 90 % están de acuerdo en han sido acordadas entre los padres y los hijos.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evaluó el estado actual empírico de la excelencia educativa en los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor durante el periodo 2022-2023, donde se logró identificar que las dimensiones que se encuentran en bajos porcentajes fue la relación estudiante-padres. Determinándose así que con la llegada de la pandemia modificó las relaciones en los miembros del hogar, ya que la mayoría de padres de familia toman relevante solo la parte académica de sus hijos para lograr que sean personas competentes, pero no tienen claro el papel en la educación muchas veces adquieren conductas erróneas para educar al estudiante.

Una vez evaluado el estado actual empírico de la excelencia educativa en los estudiantes de la escuela, se presenta la información recopilada del instrumento denominado guía de observación misma que pretende conocer las nociones de los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor sobre desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan la educación con *areté*. La cual consta de variables de estudio e ítems que conllevan a la solución de la problemática de la investigación. Primeramente, se ha realizado preguntas de información general o descriptivas de la población que se exponen a continuación. Cabe recalcar que este instrumento se evaluó en función de tres dimensiones fundamentales de la investigación:

Situación de la organización del aprendizaje, Gestión de la progresión de aprendizajes, Procesos empáticos, Implicancia de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Figura 4

*Esquema de los resultados obtenidos en las prácticas pedagógicas que favorecen el *arete*.*



En la figura 4 se describe la dimensión de situación de la organización del aprendizaje, donde se evidencia que los estudiantes siempre tratan por igual a sus compañeros, sin importar su nivel económico, cultura, u otras diferencias. Ya que se ayudan entre sí durante el proceso del aprendizaje. Por lo tanto, los estudiantes se sienten incentivados a dar respuesta a problemas que se presentan en el salón de clase dando su punto de vista. En cuanto a la dimensión gestión de la progresión de aprendizajes de los 30 estudiantes evaluados un porcentaje bajo se pudo observar que a veces alcanzan los objetivos propuestos durante la evaluación de la enseñanza-aprendizaje. Debido a que no siempre se evalúa a los estudiantes los conocimientos adquiridos en función de los resultados.

Desde la dimensión procesos empáticos, los estudiantes tienen sentimientos de compasión y preocupación hacia gente menos afortunada. Ya que algunas veces si existe un desacuerdo con otros, los estudiantes tratan de ver las cosas desde el punto de vista de los demás antes de tomar una decisión. Por lo tanto, los estudiantes cuando ven que se aprovechan de alguien más, sienten la necesidad de protegerlo. Por último, en la dimensión conciencia de las capacidades y de los conocimientos para el aprendizaje, se logró detectar que el estudiante identifica factores que influyen y mediatizan. Además, reconoce la influencia del entorno

familiar, social, y cultural en los procesos de educativos. Pero a veces, no se reconoce que la atención de las necesidades e intereses de los alumnos en la escuela favorece el aprendizaje.

4.2. Relaciones entre aprender a ser y aprender a conocer que favorezcan el desarrollo de las prácticas de una educación con areté.

En cuanto a este resultado se obtuvo en correspondencia al segundo objetivo y a la segunda pregunta de investigación. Como se puede observar en la figura 5, son las codificaciones que permite estudiar la metodología que implementan los docentes de básica superior con las relaciones entre aprender a ser y aprender a conocer que favorezcan el desarrollo de las prácticas de una educación con areté en los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor, la cual se pudo determinar con la aplicación de la técnica del *focus group* a los docentes con el fin de fomentar prácticas pedagógicas mediante una propuesta armónica entre el aprender a ser y aprender a conocer.

Seguidamente, se procedió a realizar la interpretación y el análisis cualitativo de las 10 preguntas, que se aplicaron a los educadores con la finalidad de estudiar la metodología que implementan los docentes de básica superior con las relaciones entre aprender a ser y aprender a conocer que favorezcan el desarrollo de las prácticas de una educación con areté en los estudiantes de la escuela de educación básica *El Cóndor*.

Figura 5

Esquema de los resultados obtenidos de las entrevistas a las docentes.



Según los datos obtenidos, en la figura 5, se observa que a través del *focus group* con los docentes de la institución se pudo determinar que los valores son la base esencial dentro de

los salones de clase. Lo más fundamental es el diálogo e indagar hasta el fondo el porqué de lo sucedido. Por eso es importante aplicar una serie de valores y actitudes para una sana convivencia involucrando a la comunidad educativa en el desarrollo de actividades que nos permita vivir en sociedad y en paz donde las familias se integren más en la institución para que el docente pueda ser un mediador y pueda manejar situaciones de conflicto en las instituciones.

Según los datos obtenidos, en la figura 3, se observa que respecto a la dimensión gestión de la progresión de aprendizajes, de 12 docentes entrevistados, supieron manifestar que es importante conocer y aceptar las formas de pensar de los demás porque cuando somos capaces de entender lo que ellos sienten y piensan, podemos guiar nuestras interacciones con ellos. Y el respeto es un valor fundamental para construir la diversidad de la humanidad. Por lo tanto, así seremos más tolerantes, aunque no comprendamos muchas situaciones.

Otros manifestaron que entre las causas principales por lo que los estudiantes no practiquen valores son: El entorno familiar, La desintegración y los conflictos familiares, la situación económica y la falta de tiempo de calidad con los padres, entre otras. Por otro lado, en las instituciones se imparten cátedras de ética y valores, se llevan a la práctica estas teorías porque estos valores se construyen a partir de las vivencias y el medio social como la escuela y la familia. Además, permitirá orientar y son fuentes de satisfacción y plenitud, ya que mejoraría el carácter de toda la comunidad educativa, porque sería un ambiente armónico.

Según los datos obtenidos respecto a esta dimensión procesos empáticos de 12 docentes entrevistados, el docente debe incluir los pilares de la educación aprender a ser y aprender a conocer en el desarrollo de las prácticas pedagógicas. El docente no es aquel que lo sabe todo, ya que debe buscar las actividades necesarias para incluir estos dos pilares. Por lo tanto, debe permitir que el alumno explore y desarrolle sus habilidades y destrezas, es decir conocer la realidad del estudiante. De igual manera dentro de los aportes que se brindaría para desarrollar las prácticas pedagógicas que favorezcan la educación con *areté* se obtendrá que el alumnado sea más proactivo y participe en clase, es decir una educación de calidad y calidez.

Por último, para cerrar este resultado, se determinó que mediante el diálogo constante se debe manejar una buena comunicación basada en valores humanos dentro de los salones de clase con respeto, amor y transparencia. Realizar talleres de padres para que la trilogía hable el mismo lenguaje y tener una sociedad más culta y respetuosa. Por ello, un docente debe manejar situaciones de conflicto en las instituciones resaltando los valores, la escucha activa, entre

otros. Es importante conocer y aceptar las formas de pensar de los demás para transformar nuestro pensamiento y ayudar a los demás. Es importante que se debe realizar actividades integradoras entre la comunidad educativa para integrar los pilares de la educación aprender a ser y aprender a conocer en el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

Seguidamente, en lo que respecta a la entrevista realizada a dos expertos en la temática, se realizó una entrevista media la plataforma de reuniones virtuales Zoom, en la cual se aplicó diez preguntas, donde se obtuvo información sobre el desarrollo de las prácticas de una educación con areté en los estudiantes. La entrevista se evaluó en función de las cuatro dimensiones fundamentales de la investigación: Situación de la organización del aprendizaje, gestión de la progresión, procesos empáticos, e implicancia de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en los cuales se obtuvieron los resultados que se muestran a continuación.

Figura 6

Esquema de Nube de palabras: Proyección de palabras seleccionadas (conceptos).



En cuanto a la dimensión situación de organización del aprendizaje, en la figura 6, se observa que, al respecto en manejar una buena comunicación basada en valores humanos dentro de los salones de clase, resultan interesantes algunas respuestas, en las cuales expresan que: la buena comunicación siempre se basa en valores y está vinculado a la ética. La comunicación asertiva es una de las propuestas más interesantes que he escuchado en estos tiempos de educomunicación. El contexto, porque este te condiciona, para la construcción del discurso. Debo cuidar el dominio y las normas. Un docente tiene que forjar el carácter con

capacidad crítica le va a ayudar a manejar en el salón y fuera de la clase (H, Delgado, comunicación personal, 9 de julio del 2022). El maestro llama a la sensibilidad, se espera de estos para hablar de los valores, porque el maestro es el modelo lingüístico del niño, de la familia, etc. Por otro lado, la finalidad de aplicar una serie de valores como el respeto, la honestidad, la lealtad, humildad, para tener una vida más llevadera, en que todos estemos bien. Tenemos derecho a la libertad, pero no debo denigrar a nadie (Y.A. Torres, comunicación personal, 16 de julio de 2022).

Desde la dimensión gestión de la progresión de aprendizajes, en la figura 6, se observa que las respuestas estuvieron encaminadas a la relevancia de esta, es importante conocer y aceptar las formas de pensar de los demás. Porque es un derecho y además que sería del mundo si todo pensáramos lo mismo. Debemos decir lo que se piensa ante que callarnos. Entre las causas principales por lo que los estudiantes no practiquen valores se encuentran los factores internos de esta dimensión biológica dentro de la psicología de la personalidad que va con el patrimonio auténtico de la persona. En cuanto a los factores externos tiene que ver con el ambiente en que se educó, escuela, familia, relaciones sociales, y demás entes sociales influye en gran medida (H, Delgado, comunicación personal, 9 de julio del 2022).

En las instituciones educativas la ética se comparte como aquel intercambio de valores de maneras en las que se puede forjar el carácter. Como diría Cortina “La ética resolvería muchos problemas”. Si la ética se enseña de una manera poco crítica o reproductiva no va a resolver muchos problemas se va quedar congelada esas teorías. Si existe intercambios con esas teorías va a resolver problemas que son las causas de las malas relaciones y problemas mayores. La ética si se enseña con el respeto, dignidad, rigor, complejidad que ella supone o exige si va a resolver en todos los ámbitos (H, Delgado, comunicación personal, 9 de julio del 2022).

Por consiguiente, en la figura 6, se observa que en la dimensión procesos empáticos los pilares de la educación si yo no conozco, no puedo aprender a ser, la escuela tiene que enseñarme lo mínimo para que yo aprenda a resolver conflictos, por eso el papel de la escuela es darle al niño la posibilidad de aprender a aprender (Y.A. Torres, comunicación personal, 16 de julio de 2022). Entonces si vamos por el camino de la virtud que es esa armonía esa dualidad entre el conocer y el ser por supuesto que se va por un buen camino de manera que primero hay que forjar el carácter de la persona dar a conocer aquellos valores necesarios y aquellos principios que rigen los buenos comportamientos que son intersubjetivos como lo diría Adela

Cortina. La educación con areté hace que la clase sea para divertirse, para disfrutar, donde los niños vayan a inventar, provocarlos a algo divertido. Dejarlos siempre llenos de dudas e incertidumbre para que ellos quieran más, que quieran buscar y buscar más, donde se conviertan en investigadores, que haya magia (H, Delgado, comunicación personal, 9 de julio del 2022).

Por último, para cerrar este resultado, en la figura 6, se observa que en la dimensión conciencia de las capacidades y de los conocimientos para el aprendizaje es muy importante que, para medir la adquisición de conocimientos a los estudiantes, los docentes deben evaluar por su capacidad de aprender a aprender y de aprender a ser. Para aprender a aprender hay que primero ser persona humana porque es el ser humano quien tiene las capacidades críticas. Es el ser humano quien tiene carácter y agenciamiento y quien puede lograrlo en los procesos educativos. Una educación con areté debe romper con los esquemas tan rígidos, debemos apuntar que el estudiante triunfe, que pueda resolver los conflictos que la vida le puede ofrecer (Y.A. Torres, comunicación personal, 16 de julio de 2022). Hay que concientizar a los estudiantes de que existen múltiples respuestas por distintos autores, y esa concientización es importante en una educación con areté. Una evaluación que propicie aprendizaje y no tortura y sufrimiento.

A partir de lo antes expuesto se pudo, concluir que una buena comunicación exige una buena comunicación activa. Una comunicación activa es escuchar con los sentidos, es prestar atención y comprender lo que se está diciendo y ser tolerante con las personas que nos están hablando. Pueden existir factores externos e internos que influyen de esta dimensión biológica dentro de la psicología de la personalidad que va con el patrimonio auténtico de la persona. En cuanto a los factores tiene que ver con el ambiente en que se educó, escuela, familia, relaciones sociales, y demás entes sociales influye en gran medida. Por lo tanto, hay que concientizar a los estudiantes de que existen múltiples respuestas por distintos autores, y esa concientización es importante en una educación con areté. Una evaluación que propicie aprendizaje y no tortura y sufrimiento (H. Delgado, comunicación personal, 9 de julio del 2022).

4.3. Diseño del blog: *Educación con areté. Propuesta innovadora para docentes y estudiantes de Educación General Básica (EGB)*

Con la fundamentación teórica y análisis de la situación actual de la excelencia educativa a los educandos, y el establecimiento de las relaciones entre aprender a ser y aprender

a conocer que favorezcan el desarrollo de las prácticas de una educación con *areté*, se determinó que es necesario diseñar de una propuesta didáctica vinculada a las TIC. Durante el desarrollo de este capítulo se creará un blog educativo desde una perspectiva innovadora misma que servirá como elemento principal para crear espacios de aprendizajes significativos donde permita crear intercambio de ideas sobre temas relacionados. Es decir, la experiencia es muy positiva en la construcción del aprendizaje, pero no solo la experiencia como resultado de haberlo vivido (Delgado et al. 2020).

Este blog educativo nace para concientizar sobre el *areté* como principio rector de un horizonte educativo que busca la excelencia y que, aunque pudiera ser utópica nos permite caminar, progresar, aproximarnos a la calidad (H. Delgado, comunicación personal, 2 de abril de 2022), ya que en la actualidad la ética reclama en los tiempos de Covid-19, dado que existen diversos replanteamientos acerca de la utilización de entornos virtuales en donde los docentes se ven enfrentados a nuevos retos para conducir hacia la excelencia educativa. Con respecto al blog, en nuestro país, esta herramienta toma relevancia al momento que permite el intercambio de contenidos académicos cuyo objetivo es fortalecer destrezas cognitivas y metacognitivas (Rivadeneira et al. 2019).

En estos tiempos de crisis sanitaria por el Covid 19 y los rebrotes que se han evidenciado, la presencialidad se ha tenido que interrumpir y prohibir para evitar más contagios, es aquí donde las nuevas tecnologías de la información y comunicación viabilizan, enriquecen y complejizan los procesos educativos que apuntan hacia la excelencia (*areté*). Para ello, se han venido diseñando, aplicando y evaluando ciertas herramientas didácticas que generan espacios de difusión y divulgación de contenidos vinculados a las múltiples ciencias, entre ellos el blog académico. A propósito, López (2009), refiere:

La presente propuesta ha sido elaborada mediante las aportaciones investigadas con diferentes actividades vinculadas a las TIC que favorezca a la educación con *areté*, se pretende integrar los campos del ser, y el aprender a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Por ello, se persigue en esta propuesta una manera diferente de contribuir con la preparación del individuo desde el desprendimiento de un materialismo educativo anticuado para hacerlos llegar a nuevos materialismos donde las ciencias juegan, se articulan, se desplazan activamente con la subjetividad de la persona humana, con la imaginación y la creatividad (Delgado et al. 2018).

Los Blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen [...] Los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula [...] publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo. (párr. 4)

De esta manera la pantalla de inicio se busca a través de una página web, denominada:

<https://sites.google.com/view/educarte22/inicio?authuser=3>

Figura 7
Estructura del blog



En el encabezado está el título del blog “Educar con areté”, junto con una nota de bienvenida para los suscriptores o quienes visiten el blog. Por otro lado, en la parte superior inferior se despliega cinco títulos del menú principal. Para una mejor apreciación del Blog a continuación se mostrará cada de las ventanas que se realizó para el desarrollo de las actividades para educar con *areté*. Su estructura consta de: Inicio, biblioteca, módulos, evaluaciones divertidas y finalmente los comentarios.

En la primera parte se encuentra la entrada **inicio del blog**: En esta sección se encuentra una puerta a la excelencia, un espacio donde se combinan el aprendizaje y la diversión. Bibliografía actualizada y organizada, recomendaciones pedagógicas, diversidad de

instrumentos de evaluación con sugerencias al respecto: y mucho más. A su vez aparece la pestaña sobre la biografía de las autoras del blog para conocer un poco más de la autora del Blog.

Figura 8
Entrada de contenidos de inicio del blog



En la segunda parte se visualiza el acceso inmediato sobre **Biblioteca**: Consta de algunos contenidos sobre audiovisuales, libros, artículos y propuestas pedagógicas. En la biblioteca hay diversos productos, tanto textos como audiovisuales. Fueron escogidos a conciencia para que sean de tu agrado. Además, de seguro encontrarán no que necesitas.

Figura 9
Contenidos de la biblioteca



La tercera parte está constituida por diversos **Módulos** Este espacio permite navegar en diversas áreas relacionadas con Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística, Matemática y Lengua y Literatura. Para cada bloque hay organizado un paquete de textos que serán de mucha utilidad. Cabe indicar que en la parte inferior de cada área tenemos que hacer clic para acceder a los textos o contenidos.

Figura 10
Ejemplo de modulo del área de Ciencias Sociales



En la cuarta parte se puede apreciar automáticamente la entrada **evaluaciones divertidas** donde te proponemos algunas actividades educativas, por lo que se han incorporado algunas de las mejores especificaciones que incluyen: tecnología, mixtas, juegos y de arte.

Figura 11
Acceso a diversas propuestas



En la quinta parte se puede apreciar la entrada de los **comentarios** este último punto viene a ser el punto de vista del público, ya que vienen a ser la fuente de inspiración para el bloguero. Es importante mencionar que a continuación se presenta un resumen de todos los comentarios realizados al blog mediante el programa MAXQDA.

Figura 12
Tabulación de comentarios del blog



4.4. Evaluación pedagógica a través de las relaciones de proyectos basados en retos y la codocencia para una educación con areté.

Una vez diagnosticado el estado actual empírico de la excelencia educativa en los estudiantes, propuesto y aplicado el blog vinculado a las TIC que favorezca a la educación con *areté*, se presenta el cuarto resultado en correspondencia al cuarto objetivo y la cuarta pregunta de investigación, para evaluar pedagógicamente a través de las relaciones de proyectos basadas en retos y la codocencia para una educación con areté en los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor. Una alternativa para fortalecer la enseñanza de los estudiantes es aprender mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje.

Nociones de la propuesta evaluativa: relaciones de proyectos basados en retos

El ABR (Aprendizaje Basado en Retos) es una metodología activa, que se centra principalmente en un aprendizaje donde los estudiantes tienen una actitud crítica, reflexiva y cívica. A través de la curiosidad y el análisis de los hechos que les rodean, los alumnos intentan encontrar soluciones a los problemas de su entorno. Esto se basa en el enfoque de aprendizaje cognitivo, donde el aprendizaje es el resultado de que los estudiantes interpreten o transformen el material cognitivo. Por lo tanto, los estudiantes pueden dominar el proceso de aprendizaje y crear de forma independiente su propio conocimiento y auto organización (Rodríguez, 2021).

En el campo de la educación, destacados psicólogos y filósofos como John Dewey, Jean Piaget, William Kilpatrick, Carl Rogers y David Kolb han realizado importantes aportes a las teorías del aprendizaje a través de la experiencia (Reyes, 2018). De acuerdo a lo explicado con los párrafos anteriores, Hernández (2010) considera que es relevante encontrar alternativas donde se cambie la posición del docente con la escucha activa de los alumnos. Es decir, construir la clase como un espacio de diálogo a partir de eso crear una metodología constructivista y ahora ha sido adaptada como una pedagogía por competencias. Desde ese punto de vista tiene tres ideas. Considerar a nuestros estudiantes como portadores de saber. Pensar que se aprende en círculo, que se aprende a partir de las interacciones y se quiere de una manera interdisciplinar, y sobre todo que la clase es un centro de investigación. Es decir, un laboratorio donde se construyen experiencias. Y el último aspecto es la consideración de los alumnos como sujetos.

Principios de una evaluación con areté

A partir de la concepción de Aprendizaje Basado en Retos surge la necesidad de pensar en principios de una educación con areté vinculados a los retos que conceptualizamos en el acápite anterior para aquello se propone tener en cuenta las cuestiones éticas aliadas a los retos, ya que estos suponen una fuerza ética que consiste en el acto de generosidad de crear un objeto. La ética se basa principalmente en principios éticos que los docentes deben integrar dentro de las unidades educativas. Sin embargo, para actuar éticamente en el ámbito profesional, se ha de ser una persona ética. Por eso, es importante destacar que, desde la filosofía, el principio es el punto de partida, el motivo principal y el impulso de la acción humana y, por lo tanto, contiene valores, el catalizador del ser, el pensar y el hacer, es un conjunto de una parte integral de la 'ética'. Para los antiguos griegos, el arjé: era la fuente de todas las cosas. Por lo tanto, se propone, con base en la interpretación de la experiencia educativa, plantear algunas cuestiones éticas que dificultan la creación de conferencias escritas importantes en los alumnos (Delgado, 2019).

Uno de los principios fundamentales que amerita tratar es la libertad, suponer una verdad es el más complicado sistema social que existe, ya que implica que se den todos los demás principios éticos que informa. Consideramos que la libertad de autodeterminación es otro principio fundamental, tanto alumnos como docentes deben estar preparados para la emancipación educativa. La libertad es propiamente entendida, representada por las múltiples posibilidades de vivir la propia vida de manera auténtica, racional, emocional y alegre; La capacidad de elegir, decidir, diferenciar, interpretar y producir (Delgado, 2019).

En este sentido, parece necesario avanzar hacia una definición plena de la libertad pedagógica, y delimitar el alcance de las decisiones educativas. Esta área incluye decisiones sobre el contenido, el formato y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Por tanto, el derecho de la libertad pedagógica, debe incluir el derecho a definir un proyecto educativo en su conjunto, es decir, a determinar su programa, métodos didácticos, recursos educativos, sistema y métodos de evaluación (Silva,2010).

Por otro lado, la inmersión de la empatía en el ámbito educativo permite a los docentes comprender a los estudiantes desde otra perspectiva. Por lo tanto, la empatía es la pieza fundamental que logra un buen ambiente educativo, ya que es incluso más importante que los recursos educativos disponibles y el lugar donde se desenvuelven las clases. Finalmente, los

beneficios de integrar la empatía en la pedagogía sugieren que un docente empático en alguna medida lo vuelve más efectivo en la atención de necesidades, integrando un ambiente de autonomía y respeto a la misión pedagógica (Álvarez y Vásquez, 2020).

Propuesta evaluativa: el reto de aprender a través de las artes.

La escuela es un punto donde permite el intercambio de experiencias personales y grupales en los estudiantes, ya que amplían sus conocimientos, y les permite reforzar sus habilidades emocionales, cognitivas y actitudinales de cada uno de los estudiantes. En este sentido, las artes visuales implican una noción extensa de cultura ya que plantea interés por estimular las capacidades del individuo y de su grupo social para desarrollar las potencialidades creadoras, organizar la propia experiencia y ponerla en contacto con los otros.

Dentro de esta propuesta se destaca la investigación basada en artes desde una perspectiva narrativa social y un enfoque construccionista. A partir de esta realidad, un aprendizaje mediante las artes visuales representa un convertidor que involucra al estudiante como una persona en desarrollo de competencias, generación de actitudes y valores socialmente significativos, para un contexto determinado, en el que los actores del mismo, se transforman y transforman la realidad” (Maeso, 2008, p. 146).

Ahora bien, enfocándonos en crear artísticamente cartografía suponen nuevas formas de visualizar ciertos fenómenos o elementos; además, se conforman en modelos altamente interesantes desde el punto de vista la cartografía artística nos entrega una amplia posibilidad de interpretar y reestructurar el arte desde la provocación, los límites fronterizos y nuestros propios límites se pueden alterar de acuerdo a nuestra propia percepción y forma de ver el mundo (Salas, 2016).

De esta manera, se desarrolló la evaluación pedagógica tomándose en cuenta la figura ilustrativa de Leonardo da Vinci siendo esta una estrategia visual para ello primeramente se procede a concebir al proceso creativo como un tránsito hacia la obra seleccionada del autor para comprender los mecanismos visuales desde la manera más creativa, es decir los estudiantes capturarán imágenes y las relacionarán con la realidad propia. Por otro lado, se evaluará mediante la cartografía donde los estudiantes construirán un conocimiento colectivo, ya que se generará una participación activa donde se evidenciará el diálogo de actores del hecho educativo.

El cine, en sí, constituye un medio de comunicación, pero en el campo educativo puede contextualizarse como medio didáctico que posibilita atraer la atención de los alumnos y los acerca a los procesos históricos, todo esto como complemento a la exposición y guía de los docentes y teniendo como base las lecturas recomendadas para la materia de Historia y filosofía, en particular en lo que se refiere a lo contemporáneo (Delgado et al.2020).

Para la evaluación pedagógica se seleccionó la película el club de los emprendedores (2002) esta película incentiva los estudiantes a la reflexión sobre la formación integral dentro y fuera de las aulas, desde una perspectiva innovadora donde la rescata por, sobre todo: la disciplina, los valores y el respeto; vemos como, durante el desarrollo de la película estas acciones se cumplen en todos los ámbitos escolares siendo estos puntos clave en la ética de los estudiantes. El mensaje subliminal se centra principalmente en la ética y la moral a pesar de existir grandes sacrificios viene la satisfacción de ver esa parte generosa de las personas, y esa vocación que tiene el docente para persuadir ante cualquier obstáculo que se le presentó en sus estudiantes.

Por lo tanto, al integrar el cine dentro de la educación motiva a los estudiantes a reflexionar sobre experiencias interpersonales y epistemológicas desde una manera más divertida mediante diálogos entre las personas, que a su vez construyen discursos críticos respecto al amor, a la educación y a la trascendencia de la autogestión de las emociones. Por lo tanto, vincular la experiencia de la vida con la experiencia del video se puede evaluar de una manera innovadora donde los estudiantes se sientan en ambiente después de ver una película a diferencia de las tradicionales diapositivas con conceptos monótonos (Mendoza y Torres, 2020).

5. DISCUSIÓN

Este apartado tiene como propósito elaborar un contrapunto de los resultados que se obtuvieron y se plantearon en el capítulo anterior, en base al criterio de Aceituno et al. (2021) quien señala que en la discusión se comunica al lector si su investigación responde las preguntas de la investigación, y aprovecha para discutir las implicaciones de su investigación para futuros investigadores.

Como primer resultado se evaluó el estado actual empírico de la excelencia educativa en los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor durante el periodo 2022-2023, donde se logró identificar que las dimensiones que se encuentran en bajos porcentajes fue la relación estudiante-padres, en concordancia con Espejel y García (2017) en el cual se evidencia que el rendimiento académico se encuentra estrechamente relacionado con los padres, de esta manera se determina que los padres son un componente principal en la educación de los estudiantes, además se establece las habilidades, valores y conocimientos de estos con respecto a la educación formal y en sus prácticas educativas.

En base a este contexto se pudo relacionar entre aprender a ser y aprender a conocer que favorezcan el desarrollo de las prácticas de una educación con *areté*, siendo evidente que una buena comunicación exige una buena escucha activa. Por lo tanto, el docente debe incluir los pilares de la educación aprender a ser y aprender a conocer en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, ya que el docente no es aquel que lo sabe todo, ya que debe buscar las actividades necesarias para incluir estos dos pilares. De igual manera dentro de los aportes que se brindaría para desarrollar las prácticas pedagógicas que favorezcan la educación con *areté* se obtendrá que el alumnado sea más proactivo y participe en clase, es decir una educación de calidad y calidez.

Lo explicado se contrasta con lo propuesto por Sanz et al. (2016) en su artículo analizan algunas investigaciones y estudios acerca de la excelencia docente, mostraron que la excelencia de la educación debe necesariamente combinar excelentes docentes con excelentes alumnos, la unión de ambos se retroalimenta y potencia, convirtiéndose no solo en una aspiración para el sistema educativo, sino en una exigencia moral para con las nuevas generaciones. No obstante, ante lo expuesto devienen brechas a posteriores en la búsqueda de la excelencia educativa en la cual se evidenció que estas prácticas, poco pedagógicas, provocan a veces, que los alumnos

hagan trampas para sobrevivir en la escuela y de superar los diferentes obstáculos que van suponiendo las evaluaciones, con el menor esfuerzo posible.

En respuesta a las necesidades identificadas se diseñó un blog: Educación con *areté*. Una propuesta innovadora para docentes y estudiantes de educación general básica (EGB) un aliciente en el proceso educativo desde una perspectiva innovadora misma que servirá como elemento principal para crear espacios de aprendizajes significativos donde permita crear intercambio de ideas sobre temas relacionados. Es decir, la experiencia es muy positiva en la construcción del aprendizaje, pero no solo la experiencia como resultado de haberlo vivido. De acuerdo a lo explicado con los párrafos anteriores, Tamayo (2016) en su estudio también considera que los blogs educativos ofrecen la posibilidad a profesores y estudiantes de interactuar con las nuevas tecnologías y lograr el papel activo de estos últimos en la adquisición del conocimiento, siendo una tarea que nunca va a terminar y cada día el desarrollo científico técnico les brinda herramientas para lograrlo.

Finalmente, de acuerdo al cuarto objetivo específico evaluación pedagógica a través de las relaciones de proyectos basados en retos y la codocencia para una educación con *areté*, los resultados obtenidos indican que una alternativa para fortalecer la enseñanza de los estudiantes es aprender mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje. Dentro de esta propuesta se destaca la investigación basada en artes desde una perspectiva narrativa social y un enfoque construccionista. A partir de esta realidad, un aprendizaje mediante las artes visuales representa un convertidor que involucra al estudiante como una persona en desarrollo de competencias y generación de actitudes y valores socialmente significativos, para un contexto determinado, en el que los actores del mismo, se transforman y transforman la realidad. Los autores Vila et al. (2016) defiende la idea que la evaluación de la propia práctica docente, bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las estrategias de formación más potentes para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. CONCLUSIONES

En el diagnóstico del estado actual empírico de la excelencia educativa en los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor durante el periodo 2022-2023, se logró identificar que las dimensiones que se encuentran en bajos porcentajes fue la relación estudiante-padres. Determinándose así que con la llegada de la pandemia modificó las relaciones en los miembros del hogar, ya que la mayoría de padres de familia toman relevante solo la parte académica de sus hijos para lograr que sean personas competentes, pero no tienen claro el papel en la educación muchas veces adquieren conductas erróneas para educar al estudiante.

En base a este contexto se pudo determinar que las relaciones entre aprender a ser y aprender a conocer favorecen las prácticas de una educación con *areté* mediante una buena comunicación eficaz, ya que para ello exige mantener el interés y la escucha activa. Por lo tanto, el docente debe incluir los pilares de la educación aprender a ser y aprender a conocer en el desarrollo de las prácticas pedagógicas. De igual manera dentro de los aportes que se brindaría para desarrollar las prácticas pedagógicas que favorezcan la educación con *areté* se obtendrá que el alumnado sea más proactivo y participe en clase, es decir una educación de calidad y calidez.

En cuanto a la selección de la propuesta didáctica vinculada a las TIC que favorece a la educación con *areté* se diseñó un blog como un aliciente en el proceso educativo desde una perspectiva innovadora misma que servirá como elemento principal para crear espacios de aprendizajes significativos donde permita crear intercambio de ideas sobre temas relacionados. Es decir, la experiencia es muy positiva en la construcción del aprendizaje, pero no solo la experiencia como resultado de haberlo vivido.

Para evaluar pedagógicamente a través de las relaciones de proyectos basadas en retos y la codocencia para una educación con *areté*, los resultados obtenidos indican que una alternativa para fortalecer la enseñanza de los estudiantes es aprender mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje. Dentro de esta propuesta se destaca la investigación basada en artes desde una perspectiva narrativa social y un enfoque constructor. A partir de esta realidad, un aprendizaje mediante las artes visuales representa un convertidor que involucra al estudiante como una

persona en desarrollo de competencias y generación de actitudes y valores socialmente significativos, para un contexto determinado, en el que los actores del mismo, se transforman y transforman la realidad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrera, H., Barragán, T., y Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2, 9-20. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2629>
- CEREM. (2020). *Cerem galardonada en los Premios de Excelencia Educativa*. International Bussiness School. Obtenido de <https://bit.ly/3Jc5Toc>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2015). *Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos*. Ecuador: Ediciones Legales. Obtenido de <https://bit.ly/2sYu1c2>
- Cortina, A. (2014). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Barcelona: Espasa Libros.S.L.U.
- Da Silveira, D., Colomé, C., Heck, T., Da Silva, M., y Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Revista Index Enferm*, 24(1-2), 71-75. Obtenido de <https://bit.ly/3qyxcBM>
- Delgado Mendoza, H. ., Torres Herrera, Y. Ángela ., & Vidal García, Y. . (2021). El cine en filosofía de la educación: experiencias de aprendizaje basadas en el séptimo arte / The film in education philosophy: learning experiences based on the seventh art. *ISLAS*, 62(196), pp. 151–166. Recuperado a partir de <https://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/1149>
- De León, N. (2017). Percepciones sobre Excelencia Educativa en las Escuelas Oficiales de Panamá. *Revista Investigación Y Pensamiento Crítico*, 5(3), 34-58. Obtenido de <https://bit.ly/3i3jlid>
- Del Salto, M. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *Revista MEDISAN*, 19(11), 1421-1429. Obtenido de <https://bit.ly/3Nip7Lf>
- Espinosa, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Revista MENDIVE*, 16(1), 122-139. Obtenido de <https://bit.ly/3IbCBVf>
- Fondos para las Naciones Unidas. (2020). *Unicef pide evitar daños irreversibles en educación, salud, nutrición y bienestar de los niños y las niñas a causa de la pandemia*. Ecuador: UNICEF. Obtenido de <https://uni.cf/3CCEFo9>

- Fuentes, J., Dolores, M., García, J., y Ruiz, M. (2019). Ética para la excelencia educativa. *Revista DH/ED: derechos humanos y educación*, 1(3), 213-214. Obtenido de <https://bit.ly/3ICkLLx>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México: México, DF. Obtenido de <https://cutt.ly/1oqv1Ar>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2020). *Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta*. Quito: Secretaría Técnica de Planificación de Ecuador. Obtenido de <https://bit.ly/3quLljx>
- Jaeger, W. (2021). *Los ideales de la cultura Griega*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica México. Obtenido de <https://bit.ly/3pV0c6z>
- Jiménez, A., y Sánchez, D. (2019). La práctica pedagógica desde las situaciones a-didácticas. *Rev.investig.desarro.innov.*, 9(2), 333-346. Obtenido de <https://bit.ly/3CEdpFZ>
- López, J.C. (1 de septiembre de 2009). Uso educativo de los Blogs. *Eduteka*. <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/BlogsEducacion>
- Martínez, B. (2016). *Apuntes de filosofía*. Costa Rica: Editorial Digital EDIN. Obtenido de <https://bit.ly/3tONTtv>
- Mayorga, R., Sillis, K., Martínez, A., Salazar, D., y Mota, U. (2020). Cuadro comparativo: Estadística inferencial y descriptiva. *Revista de Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*, 8(16), 93-95. Obtenido de <https://bit.ly/3NcKPQV>
- Ministerio de Educación. (2020). *Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta* (Primera ed.). Ecuador: Unidad de Currículum y Evaluación. Obtenido de <https://bit.ly/3quLljx>
- Novoa, A., y Pirela, J. (2020). Acompañamiento desde una ética de la vida Para educar en tiempos de pandemia. *Revista de Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 25(1), 11-24. Obtenido de <https://bit.ly/36sNkhh>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. Ginebra: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://bit.ly/3kT7t3n>

- Parra, L., Menjura, M., Pulgarín, L., y Gutiérrez, M. (2021). Las prácticas pedagógicas: Una oportunidad para innovar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70-94. Obtenido de <https://bit.ly/3tQoe3M>
- Plan Nacional de Desarrollo. (2017). *La Planificación Nacional para el Desarrollo*. Quito: La Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades). Obtenido de <https://cutt.ly/xoTOiqr>
- Plata, M. (2018). *Subjetividades docentes en tiempos de la excelencia educativa*. Colombia: Editorial Committee 2018. Obtenido de <https://bit.ly/35VJexX>
- Redolar, Á. (2018). *La areté: Un comentario sobre el concepto de virtud en el mundo griego*. Universidad de Zaragoza, Departamento de Filosofía. España: Trabajo de fin de Máster: Especialidad en Filosofía. Obtenido de <https://bit.ly/3w2YSSW>
- Rodríguez, C., Pérez, P., y Durán, M. (2020). Ciberviolencia en las relaciones de pareja: una revisión sobre su metodología de investigación. *Revista annals of psychology*, 36(2), 200-209. Obtenido de <https://bit.ly/3qbdFAN>
- Sanz, R., González, A., y López, E. (2017). La excelencia docente: una mirada desde la pedagogía. *Revista EDETANIA*, 1(1), 219-241. Obtenido de <https://bit.ly/3i01tEY>
- Savater, F. (2018). *Ética Como Amor Propio*. España: Editorial Ariel. Obtenido de <https://bit.ly/36dbhZM>
- Zayas, B., y Sahuquillo, P. (2016). Metodologías para una ética docente aplicada. *Revista EDETANIA* 50, 1(1), 175-189. Obtenido de <https://bit.ly/3NklEf5>

8. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de validación de instrumento.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Estimado Validador: Hishochy Delgado Mendoza. Dr.

Me es grato dirigirme a usted a fin de solicitar su colaboración como experto/a para validar los siguientes instrumentos, los cuales tienen como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: *Educar con areté: una propuesta armónica entre aprender a ser y aprender a conocer en la escuela de educación básica El Cóndor*, esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magíster en Innovación en Educación, por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo.

Para efectuar la validación del instrumento usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de análisis de la información. Se considerará como muestra de estudio a los estudiantes o docentes, y expertos en el tema.

Se necesita la validación de una encuesta y su respectivo cuestionario de Google Forms, que se aplicará a los estudiantes, una guía de observación con su respectivo cuestionario que se aplicará a la docente, y finalmente una entrevista con su respectivo cuestionario aplicada a los expertos.

Cualquier sugerencia, sobre el texto, contenido, pertinencia, consistencia o cualquier otro aspecto que se considere relevante para su mejora será muy apreciada.

Gracias por su aporte

Anexo 2. Matriz de validación de instrumento encuesta dirigida a los estudiantes.

ENCUESTA

De la manera más comedida solicitamos a usted su colaboración a fin de llenar esta encuesta, la misma que es parte del Plan de Titulación, previo a la obtención del título de Magíster en Innovación en Educación, por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo.

TEMA: Educar con areté: una propuesta armónica entre aprender a ser y aprender a conocer en la escuela de educación básica El Cóndor

OBJETIVO: Identificar el estado actual empírico de la excelencia educativa en los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor durante el periodo 2022-2023

Instrucciones: Marque la respuesta de su preferencia, considerando una escala del 1 al 5; En donde 1 corresponde a la ponderación asignada más baja y 5 se establece como la puntuación más alta.

OPCIÓN	SIMBOLOGÍA	PONDERACIÓN TÉCNICA
Nunca	N	1
Casi Nunca	CN	2
Algunas veces	AV	3
Casi siempre	CS	4
Siempre	S	5

Datos Generales:

1.- ¿En el centro se da importancia a enseñar a los alumnos cómo relacionarse de forma positiva con los demás?

Siempre ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Nunca ()

2.- ¿Tus compañeros te integran en las decisiones que el curso deba tomar?

Siempre ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Nunca ()

3.- ¿En el centro existe competitividad en clase por notas?

Siempre ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Nunca ()

4.- ¿Me siento bien en la institución y tengo muchos amigos?

Siempre ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Nunca ()

5.- ¿Los profesores muestran interés en el aprendizaje de los/las estudiantes?

Siempre ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Nunca ()

6.- ¿Los profesores no avergüenzan al alumno por no saber las respuestas?

Siempre ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Nunca ()

7.- ¿Si en clase queremos hablar de un tema, los profesores buscan tiempo para hacerlo?

Siempre ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Nunca ()

8.- ¿En este centro las relaciones entre profesores y alumnos son buenas?

Siempre ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Nunca ()

9.- ¿Los padres colaboran en las tareas escolares?

Siempre ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Nunca ()

10.- ¿Los padres comparten con frecuencia el tiempo libre con sus hijos?

Siempre ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Nunca ()

11.- ¿Los alumnos cuentan a sus padres los problemas?

Siempre ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Nunca ()

12.- ¿Las normas de convivencia han sido acordadas entre los padres y los hijos?

Siempre ()

Pocas veces ()

Algunas veces ()

Nunca ()

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto que le parece que cumple cada pregunta y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, claridad, precisión, amplitud, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

EVALUACIÓN DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES						
Instrumento	El cuestionario me permitirá Identificar el estado actual empírico de la excelencia educativa en los estonianos de la escuela de educación básica El Cóndor durante el periodo 2022-2023.					
Preguntas	E Excelente	B Bueno	M Mejorar	X Eliminar	C Cambiar	Observaciones

<p>DIMENSIÓN 1 Relaciones estudiante-estudiante.</p> <p>1. ¿En el centro se da importancia a enseñar a los alumnos cómo relacionarse de forma positiva con los demás?</p> <p>Siempre() <input type="checkbox"/></p> <p>A veces() <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca () <input type="checkbox"/></p> <p>2. ¿Tus compañeros te integran en las decisiones que el curso deba tomar?</p> <p>Siempre() <input type="checkbox"/></p> <p>A veces() <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca () <input type="checkbox"/></p> <p>3. ¿En el centro existe competitividad en clase por notas?</p> <p>Siempre() <input type="checkbox"/></p> <p>A veces() <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca () <input type="checkbox"/></p> <p>4. ¿Me siento bien en el instituto y tengo muchos amigos?</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>Siempre()) A veces()) Nunca ())</p>						
<p>DIMENSIÓN 2 Relaciones estudiante- maestro</p>						
<p>5. Los profesores muestran interés en el aprendizaje de los/las estudiantes</p> <p>Siempre()) A veces()) Nunca ())</p>						
<p>6. Los profesores no avergüenzan al alumno por no saber las respuestas</p> <p>Siempre()) A veces()) Nunca ())</p>						
<p>7. Si en clase queremos hablar de un tema, los profesores buscan tiempo para hacerlo.</p> <p>Siempre()) A veces()) Nunca ())</p>						

<p>8. En este centro las relaciones entre profesores y alumnos son buenas</p> <p>Siempre() <input type="checkbox"/></p> <p>A veces() <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca () <input type="checkbox"/></p> <p>DIMENSIÓN 3 Relaciones estudiante-padres</p> <p>9. Los padres colaboran en las tareas escolares</p> <p>Siempre() <input type="checkbox"/></p> <p>A veces() <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca () <input type="checkbox"/></p> <p>10. Los padres comparten con frecuencia el tiempo libre con sus hijos</p> <p>Siempre() <input type="checkbox"/></p> <p>A veces() <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca () <input type="checkbox"/></p> <p>11. Los alumnos cuentan a sus padres los problemas</p> <p>Siempre() <input type="checkbox"/></p> <p>A veces() <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca () <input type="checkbox"/></p>						
--	--	--	--	--	--	--

12. Las normas de convivencia han sido acordadas entre los padres y los hijos

Siempre())

A veces())

Nunca ())

--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3. Matriz de validación de instrumento guía de observación dirigida a los estudiantes.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

El objetivo de este instrumento es conocer las nociones de los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor sobre desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan la educación con areté.

Por favor ayúdenos contestando los siguientes ítems que será administrado por un profesional. Sus respuestas serán de mucha utilidad en la investigación: Educar Con Areté: una propuesta armónica entre aprender a ser y aprender a conocer en la escuela de educación básica El Cóndor. Su identidad permanecerá en anonimato y la información se usará únicamente para aspectos investigativos.

Instrucciones: Marque la respuesta de su preferencia, considerando una escala de siempre, a veces y nunca.

SIEMPRE
AVECES
NUNCA

DIMENSIONES/ Ítems	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	OBSERVACIONES
DIMENSIÓN 1 Situación de la organización del aprendizaje				
Los estudiantes tratan por igual a sus compañeros, sin importar su nivel económico, cultura, u otras diferencias.				
En la institución, los estudiantes se ayudan entre sí durante el proceso del aprendizaje.				
Los estudiantes se sienten incentivados a dar respuesta a problemas que se presentan en el salón de clase dando su punto de vista.				
DIMENSIÓN 2 Gestión de la progresión de aprendizajes				

Los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos durante la evaluación de la enseñanza-aprendizaje.				
Se evalúa a los estudiantes los conocimientos adquiridos en función de los resultados.				
DIMENSIÓN 3 Procesos empáticos.				
Los estudiantes tienen sentimientos de compasión y preocupación hacia gente menos afortunada.				
Ante desacuerdo con otros, los estudiantes tratan de ver las cosas desde el punto de vista de los demás antes de tomar una decisión.				
Los estudiantes cuando ven que se aprovechan de alguien más , sienten la necesidad de protegerlo.				
DIMENSIÓN 4 Conciencia de las capacidades y de los conocimientos para el aprendizaje.				
El estudiante identifica factores que influyen y mediatizan el aprendizaje.				
Reconoce la influencia del entorno familiar, social, y cultural en los procesos de aprendizaje				
Reconoce que la atención de las necesidades e intereses de los alumnos en la escuela favorece el aprendizaje.				

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto que le parece que cumple cada pregunta y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, claridad, precisión, amplitud, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

EVALUACIÓN DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES						
	La guía de observación permitirá identificar el desarrollo de las prácticas pedagógicas que favorezcan la educación con areté, en la escuela de educación básica El Cóndor.					
Dimensiones / Ítems	E Excelente	B Bueno	M Mejorar	X Eliminar	C Cambiar	Observaciones

<p>DIMENSIÓN 1 Situación de la organización del aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes tratan por igual a sus compañeros, sin importar su nivel económico, cultura, u otras diferencias. 2. En la institución, los estudiantes se ayudan entre sí durante el proceso del aprendizaje. 3. Los estudiantes emiten sus puntos de vista en el salón de clases siempre que lo consideren necesario. <p>DIMENSIÓN 2 Gestión de la progresión de aprendizajes</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos durante la evaluación de la enseñanza-aprendizaje. 5. Se evalúa a los estudiantes los conocimientos adquiridos en función de los resultados. <p>DIMENSIÓN 3 Procesos empáticos.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>6. Los estudiantes tienen sentimientos de compasión y preocupación hacia gente menos afortunada.</p> <p>7. Ante desacuerdo con otros, los estudiantes tratan de ver las cosas desde el punto de vista de los demás antes de tomar una decisión.</p> <p>8. Los estudiantes cuando ven que se aprovechan de alguien más, sienten la necesidad de protegerlo.</p>						
<p>DIMENSIÓN 4 Conciencia de las capacidades y de los conocimientos para el aprendizaje.</p> <p>9. El estudiante identifica factores que influyen y mediatizan el aprendizaje.</p> <p>10. Reconoce la influencia del entorno familiar, social, y cultural en los procesos de aprendizaje.</p> <p>11. Reconoce que la atención de las necesidades e intereses de los estudiantes en la escuela favorece el aprendizaje.</p>						

Anexo 4. Matriz de validación de instrumento entrevista dirigida a los expertos.

ENTREVISTA

Sistema de Estudios de Posgrado Maestría en Innovación Educativa

Estimado:

La presente entrevista es para recolectar información para un Trabajo Final de Graduación para la Maestría en Innovación en Educación, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo.

Este trabajo pretende estudiar la metodología que implementan los docentes de básica superior con las relaciones entre aprender a ser y aprender a conocer que favorezcan el desarrollo de las prácticas de una educación con areté en los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor.

Los datos suministrados en esta entrevista serán tratados con confidencialidad (se utilizarán para la presente investigación y otras actividades académicas).

Se agradece de antemano toda la información y la colaboración que pueda brindar como insumo para este estudio.

- 1. ¿Cómo se debe manejar una buena comunicación basada en valores humanos?**
- 2. ¿Cómo considera usted que un docente debe manejar situaciones de conflicto en las instituciones?**
- 3. ¿Cuál es la finalidad de aplicar una serie de valores y actitudes para una sana convivencia?**
- 4. ¿Por qué es importante conocer y aceptar las formas de pensar de los demás?**
- 5. ¿Cuál cree usted que sea la causa principal por lo que los estudiantes no practiquen valores?**
- 6. ¿Si en las instituciones educativas se imparten cátedras de ética y valores, considera usted que se las pone en práctica?**

7. **¿Cómo incluir los pilares de la educación aprender a ser y aprender a conocer en el desarrollo de las prácticas pedagógicas?**
8. **¿Qué aportes nos brindaría las prácticas pedagógicas que favorezcan la educación con *areté*?**
9. **¿Qué ocurriría si en lugar de medir la adquisición de conocimientos a los estudiantes, les evaluásemos por su capacidad de aprender a aprender y de aprender a ser?**
10. **¿Qué propuesta evaluativa nos daría usted, que sea coherente para una educación con *areté*?**

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto que le parece que cumple cada pregunta y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, claridad, precisión, amplitud, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

EVALUACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS EXPERTOS						
Instrumento	El cuestionario me permitirá identificar el desarrollo de las prácticas pedagógicas que favorezcan la educación con areté, en la escuela de educación básica El Cóndor.					
Preguntas	E Excelente	B Bueno	M Mejorar	X Eliminar	C Cambiar	Observaciones
1. ¿Cómo se debe manejar una buena comunicación basada en valores humanos?						
2. ¿Cómo considera usted que un docente debe manejar situaciones de conflicto en las instituciones?						

3. ¿Cuál es la finalidad de aplicar una serie de valores y actitudes para una sana convivencia?						
4. ¿Por qué es importante conocer y aceptar las formas de pensar de los demás?						
5. ¿Cuál cree usted que sea la causa principal por lo que los estudiantes no practiquen valores?						
6. ¿Si en las instituciones se imparten cátedras de ética y valores, se llevan a la práctica estas teorías?						
7. ¿Cómo incluir los pilares de la educación aprender a ser y aprender a conocer en el desarrollo de las prácticas pedagógicas?						
8. ¿Qué aportes nos brindaría para desarrollar las prácticas pedagógicas que favorezcan la educación con areté?						
9. ¿Qué ocurriría si en lugar de medir la adquisición de conocimientos						

<p>que quedarán obsoletos rápidamente les evaluásemos por su capacidad de aprender a aprender y de aprender a ser?</p> <p>10. ¿Qué ocurriría si les evaluáramos por su capacidad para transformar sus entornos?; ¿por su capacidad para transformar la sociedad?</p>						
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 5. Matriz de validación de instrumento grupo focal dirigida a los docentes.

GRUPO FOCAL

Sistema de Estudios de Posgrado Maestría en Innovación Educativa

Estimado:

El presente grupo focal es para recolectar información para un Trabajo Final de Graduación para la Maestría en Innovación en Educación, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo.

Este trabajo pretende estudiar la metodología que implementan los docentes de básica superior con las relaciones entre aprender a ser y aprender a conocer que favorezcan el desarrollo de las prácticas de una educación con areté en los estudiantes de la escuela de educación básica El Cóndor.

Los datos suministrados en esta entrevista serán tratados con confidencialidad (se utilizarán para la presente investigación y otras actividades académicas).

Se agradece de antemano toda la información y la colaboración que pueda brindar como insumo para este estudio.

- 1. ¿Cómo se debe manejar una buena comunicación basada en valores humanos?**
- 2. ¿Cómo considera usted que un docente debe manejar situaciones de conflicto en las instituciones?**
- 3. ¿Cuál es la finalidad de aplicar una serie de valores y actitudes para una sana convivencia?**
- 4. ¿Por qué es importante conocer y aceptar las formas de pensar de los demás?**
- 5. ¿Cuál cree usted que sea la causa principal por lo que los estudiantes no practiquen valores?**

6. **¿Si en las instituciones educativas se imparten cátedras de ética y valores, considera usted que se las pone en práctica?**

7. **¿Cómo incluir los pilares de la educación aprender a ser y aprender a conocer en el desarrollo de las prácticas pedagógicas?**

8. **¿Qué aportes nos brindaría las prácticas pedagógicas que favorezcan la educación con *areté*?**

9. **¿Qué ocurriría si en lugar de medir la adquisición de conocimientos a los estudiantes, les evaluásemos por su capacidad de aprender a aprender y de aprender a ser?**

10. **¿Qué propuesta evaluativa nos daría usted, que sea coherente para una educación con *areté*?**

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto que le parece que cumple cada pregunta y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, claridad, precisión, amplitud, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

EVALUACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES						
Instrumento	El cuestionario me permitirá identificar el desarrollo de las prácticas pedagógicas que favorezcan la educación con areté, en la escuela de educación básica El Cóndor.					
Preguntas	E Excelente	B Bueno	M Mejorar	X Eliminar	C Cambiar	Observaciones
1. ¿Cómo se debe manejar una buena comunicación basada en valores humanos dentro del salón de clases?						
2. ¿Cómo considera usted que un docente debe manejar situaciones de conflicto en las instituciones?						
3. ¿Cuál es la finalidad de aplicar una serie de valores y actitudes para una						

<p>sana convivencia?</p> <p>4. ¿Por qué es importante conocer y aceptar las formas de pensar de los demás?</p> <p>5. ¿Cuál cree usted que sea la causa principal por lo que los estudiantes no practiquen valores?</p> <p>6. ¿Si en las instituciones se imparten cátedras de ética y valores, se llevan a la práctica estas teorías?</p> <p>7. ¿Cómo incluir los pilares de la educación aprender a ser y aprender a conocer en el desarrollo de las prácticas pedagógicas?</p> <p>8. ¿Qué aportes nos brindaría para desarrollar las prácticas pedagógicas que favorezcan la educación con areté?</p> <p>9. ¿Qué ocurriría si en lugar de medir la adquisición de conocimientos que quedarán obsoletos rápidamente les evaluásemos por su capacidad de aprender a aprender y de aprender a ser?</p>						
---	--	--	--	--	--	--

10. ¿Qué ocurriría si les evaluáramos por su capacidad para transformar sus entornos?; ¿por su capacidad para transformar la sociedad?						
--	--	--	--	--	--	--

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lorena Maribel Gómez Estrella, titular de la Cédula/Pasaporte de Identidad N.º 2100177159 de profesión Licenciada en Ciencias de la Educación, ejerciendo actualmente como rectora encargada, en la escuela de educación básica El Cóndor.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos (encuesta, guía de observación y entrevista en Google Forms), a los estudiantes y expertos.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Santo Domingo, a los 08 días del mes de junio de 2022

Firma
